

目 录

物理治疗教研室教学大纲

运动生理学 (16.003.0.2)	1
人体发育学 (18.011.0.2)	9
神经系统疾病物理治疗实践 (18.015.0.3)	15
神经系统疾病物理治疗应用 (18.015.0.4)	21
肌骨关节疾病物理治疗实践 (18.015.0.5)	26
肌骨关节疾病物理治疗应用 (18.015.0.6)	35
心肺疾病物理治疗 (18.015.0.7)	46
物理治疗评定学 (18.015.0.8)	51
儿童疾病物理治疗学 (18.015.0.9)	59
神经科学 (18.045.0.1)	68
运动控制 (18.046.0.1)	76
手法治疗学 (18.073.0.1)	85

作业治疗教研室教学大纲

康复治疗学导论 (18.004.0.9)	96
神经系统疾病作业治疗 (18.016.0.3)	102
发育障碍的作业治疗 (18.016.0.4)	110
心理社会障碍作业治疗 (18.016.0.5)	116
作业治疗评定学 (18.016.0.6)	122
骨骼肌肉损伤及手外伤作业治疗 (18.016.0.8)	127
老年疾病作业治疗 (18.016.0.9)	133
治疗性环境与辅助科技 (18.041.0.1)	139
职业康复 (18.042.0.1)	143
烧伤的作业治疗 (18.043.0.1)	148

言听教研室教学大纲

失语症 (18.017.0.3)	152
运动性言语障碍 (18.017.0.4)	158
言语语言神经基础 (18.052.0.1)	164
言语治疗学总论 (18.053.0.1)	169
言语听觉科学基础 (18.054.0.1)	174
声学语音学 (18.055.0.1)	178

嗓音障碍（18.059.0.1）	183
康复听力学（18.060.0.1）	186
吞咽障碍（18.062.0.1）	191
临床听力学（18.066.0.2）	197
听力学概论（18.085.0.1）	206
中西医结合耳鼻咽喉科学（27.002.0.1）	210
构音语音障碍（27.003.0.1）	239
小儿听力学（27.004.0.1）	243
儿童语言障碍（27.005.0.1）	249

康复基础教研室教学大纲

中国传统康复基础（09.213.0.2）	253
康复医学（12.041.0.1）	258
康复医学概论（18.001.0.2）	264
人体运动学（18.010.0.3）	267
中国传统康复技能（18.014.0.2）	273
物理因子治疗学（18.015.0.2）	280

《运动生理学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：16.003.0.2

课程名称：运动生理学

Exercise Physiology（英文）

开课（二级）学院：康复医学院

课程性质：专业基础课

学分：2

学时：28

前期课程：《生理学》、《正常人体解剖学》

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）专业本科二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

运动生理学是人体生理学的重要分支，主要研究运动过程中人体各器官功能所发生的变化规律及机制，是物理治疗学中一门重要的应用基础理论学科。本课程是康复治疗学的专业基础课，通过揭示体育运动对人体机能影响的规律及机理，阐明运动训练、体育活动教学和运动健身过程中的生理学原理，研究人体对急性运动的反应和在长期运动训练的适应所引起的结构和机能的变化，探讨人体运动能力发展和完善的生理学机理，能够运用运动生理学科学知识制定运动处方，为学习运动康复、心肺康复、肌骨康复相关应用课程奠定基础。

（英文）

Exercise Physiology is an important branch of human physiology, which mainly explores the laws and mechanisms of changes in the function of human organs during the movement as an important applied basic theory subject in physiotherapy. It is a professional basic course for rehabilitation therapy to reveal the impact of sports on the human body function and mechanism, to introduce the principle of sports training, physical education and sports fitness to explore human response to acute exercise and exercise training in long-term adaptation to explore the mechanism of the human body's physiological development and improvement, to apply scientific knowledge in formulating exercise prescription in order to lay the foundation for studying exercise physiotherapy, cardiopulmonary therapy and musculoskeletal physiotherapy.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过课堂教学和实验教学结合，使学生了解正常人体生理活动对运动的反应和适应的现象、规律及调节机理。

通过运动生理机能实验课和社会实践活动，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，掌握体育锻炼的生理学原理以及运动效果的生理学评价，指导体育康复、运动训练实践以及健身运动。

认识与心肺康复治疗相关的呼吸系统、循环系统、身体素质的基本知识，能够将一些常见的评估方式与生理学原理联系起来，加深对各种评估和康复治疗的认识。

使学生能够在学习原理的过程中，具备动态观察与人体运动相关的评估能力，在学习过程中养成严谨的学习态度。在结合运动针对不同人群进行康复的学习过程中，培养学生对不同人群的人文关怀能力。

通过结合专业，引入案例推导，培养学生发现问题、思考问题和分析问题的临床思维能力；通过

案例探究教学方法，培养学生观察、思考、推理和感悟的能力。

（二）教学策略设计

本课程主要采用多媒体课堂授课模式，由于学生已经具备一定的生理学和解剖学知识基础，教学策略上，授课过程中采用简单回顾衔接生理的环节，重点介绍与康复治疗评估相关的原理基础，适当结合案例进行分析，便于学生理解相应的基础理论知识。

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本知识及处理问题的能力。课程的部分章节结合案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好教学效果。

本课程考核方式采取考试和平时成绩结合综合测评，其中考试占 70%，平时成绩占 30%，平时成绩中出勤、上课态度测评占总成绩的 10%，作业占总成绩的 10%，本课程的实验课主要考察学生的实验态度、实验报告，占总成绩的 10%。

四、教学内容和方法

绪论

【目的要求】

- 1、使学生了解运动生理学的研究对象和方法，学习目的和任务。
- 2、使学生了解运动生理学的研究现状和发展展望。

【教学内容】

- 1、运动生理学的学科属性。
- 2、运动生理学的研究对象和基本方法。
- 3、运动生理学反应和适应、稳态、兴奋和兴奋性的概念。

【教学方式】

课堂讲授

第一章 肌肉活动

【目的要求】

- 1、了解肌肉的微细结构，肌丝的分子组成，肌肉的物理特性与生理特性和细胞的生物电现象。
- 2、掌握细胞兴奋，兴奋性，阈强度和时值的概念，以及引起可兴奋细胞兴奋的刺激强度与作用时间的关系。
- 3、掌握在完整机体内肌肉收缩的基本过程和兴奋 - 收缩藕联的机制。
- 4、掌握运动时肌肉收缩的基本形式，力学表现及其在体育运动实践中的应用。
- 5、熟悉人类肌纤维的分型与运动能力关系。
- 6、知晓肌电图概念及其在体育教学训练和科研中作用。

【教学内容】

- 1、肌肉的微细结构
- 2、肌肉的特性
- 3、细胞的生物电现象
- 4、肌肉的收缩原理
- 5、肌肉收缩形式与力学特征
- 6、肌纤维类型与运动能力

7、肌肉的结缔组织

8、肌电图

【教学方式】

课堂讲授

第二章 能量代谢与运动

【目的要求】

- 1、熟悉肌肉活动时直接能量与间接能量的来源及相互关系
- 2、掌握三个供能系统各自特征以及运动强度，时间的对应关系
- 3、掌握运动中能量代谢变化的特点和能量统一体概念，学会分析不同性质运动中的代谢规律及应用

【教学内容】

- 1、肌肉活动的能量来源
- 2、肌肉活动能量供应的三个系统
- 3、肌肉活动的代谢特征及影响因素

【教学方式】

课堂讲授

第三章 神经系统对运动及其学习的的调控

【目的要求】

- 1、熟练掌握本章所涉及的专业术语和基本概念。
- 2、了解神经元，突触，神经递质，受体和神经营养因子的功能。
- 3、详细了解视觉、听觉、位觉和本体感觉的基本结构和功能。
- 4、掌握脊髓、脑干和高位中枢对躯体运动的调控机制以及它们的协调配合。

【教学内容】

- 1、神经系统及其功能
- 2、神经系统的感觉功能
- 3、躯体运动的神经调控

【教学方式】

自主学习

第四章 内分泌与运动

【目的要求】

- 1、掌握内分泌，内分泌腺，激素的概念以及激素的分类。
- 2、掌握激素的一般生理作用，作用特征以及作用机制。
- 3、掌握经典内分泌腺的内分泌功能，了解功能器官的内分泌功能以及组织激素。
- 4、掌握主要应激激素对运动应答和适应规律。

【教学内容】

- 1、内分泌，内分泌腺与激素概述
- 2、激素作用的机制和调节
- 3、主要内分泌腺的内分泌功能
- 4、功能器官的内分泌及激素，
- 5、运动与内分泌功能

【教学方式】

课堂讲授

第五章 运动与免疫

【目的要求】

- 1、掌握免疫的概念，免疫系统的组成以及各组分的特点与功能。
- 2、掌握体液免疫应答和细胞免疫应答的过程与特点。
- 3、掌握免疫功能对不同运动的应答和适应特征，了解运动性免疫抑制的机理。
- 4、了解免疫调理的基本思路和措施，了解运动者自我保护的方法。

【教学内容】

- 1、免疫学的基本知识和理论
- 2、神经 - 内分泌 - 免疫调节网络
- 3、身体运动对免疫机能的影响
- 4、运动性免疫抑制现象
- 5、免疫调理的基本思路和措施

【教学方式】

课堂讲授

第六章 血液与运动

【目的要求】

- 1、了解血液的基本组成成分及运动对其影响。
- 2、掌握血液的主要理化性质和血液的基本功能。
- 3、熟悉内环境稳态的生理意义和血液对运动的反应与适应。

【教学内容】

- 1、血液的组成与特性
- 2、血液的功能

【教学方式】

自主学习

第七章 呼吸与运动

【目的要求】

- 1、了解肺通气原理，掌握运动时应采用的合理呼吸方法。
- 2、熟悉肺通气功能的评定方法和肺通气功能对训练的适应规律。
- 3、熟悉气体的交换过程，了解其影响因素。
- 4、掌握运动时呼吸功能的变化规律了解其调节机制。
- 5、熟悉肺换气功能的评定方法和肺换气功能对训练的适应规律。

【教学内容】

- 1、肺通气
- 2、气体的交换
- 3、呼吸运动的调节

【教学方式】

课堂讲授

第八章 血液循环与运动

【目的要求】

- 1、熟悉心肌的生理特性，掌握心动周期的概念及心脏泵血的过程，掌握评定心脏功能的指标及方法。
- 2、掌握动脉血压的概念，形成过程及影响因素；了解微循环；掌握影响静脉回心血量的因素。
- 3、熟悉心血管功能的调节机制。
- 4、掌握运动训练对心血管功能的影响。

【教学内容】

- 1、心脏生理
- 2、血管生理
- 3、心血管活动的调节
- 4、运动时心血管功能的变化

【教学方式】

课堂讲授

第九章 消化、吸收与排泄和运动

【目的要求】

- 1、了解胃肠道和肾的功能。
- 2、熟悉肾功能与运动，了解肾功能在人体酸碱平衡中的重要作用。

【教学内容】

- 1、胃肠道生理
- 2、肾生理
- 3、肾功能与运动

【教学方式】

自主学习

第十章 身体素质

【目的要求】

- 1、掌握肌肉力量、速度、无氧耐力和有氧耐力的概念及肌肉力量分类。
- 2、了解身体素质训练的常见方法，为进行相关康复提供参考。
- 3、掌握有氧耐力素质的生理学基础，理解有氧耐力训练中的生理机制。
- 3、了解无氧耐力素质的生理学基础。
- 4、掌握肌肉力量训练的基本原则，熟悉肌肉力量训练的方法。

【教学内容】

- 1、力量素质
- 2、速度素质
- 3、无氧耐力素质
- 4、有氧耐力素质
- 5、平衡、灵敏、柔韧与协调素质
- 6、身体素质训练的几种方法

【教学方式】

课堂讲授和实验结合

第十一章 运动与身体机能变化

【目的要求】

- 1、掌握运动过程中人体机能状态变化的规律和各阶段的特点及其生理机制。
- 2、了解机体对运动负荷刺激的反应与适应特征和运动训练的生理本质。
- 3、掌握运动训练效果的生理学评定方法并能应用于运动训练和康复实践。

【教学内容】

- 4、运动过程中人体机能状态变化的规律
- 5、运动训练的生理本质
- 6、运动训练效果的生理学评定

【教学方式】

课堂讲授

第十二章 运动技能的形成

【目的要求】

- 1、掌握运动技能的生理学基础。
- 2、熟悉影响运动技能形成的因素，有意识的在康复训练过程中运用到运动技能形成规律。
- 3、熟悉运动技能形成的过程，为临床康复运动功能锻炼提供参考。

【教学内容】

- 1、运动技能的生理学基础
- 2、运动技能形成的过程
- 3、影响运动技能形成的因素

【教学方式】

课堂讲授

第十三章 年龄、性别与运动

【目的要求】

- 1、掌握儿童少年、老年人的生理特点以及体育教育教学与训练中应注意的问题。
- 2、了解基本动作的特征，掌握身体素质发展的特点及年龄变化。
- 3、熟悉运动处方的制定与生理学评价。

【教学内容】

- 1、儿童少年与运动
- 2、女性与运动
- 3、老年人与运动

【教学方式】

课堂教学

第十四章 肥胖、体重控制与运动处方

【目的要求】

- 1、熟悉理想体重与身体成分的评估。
- 2、掌握体重控制与运动减肥的生理学机制。
- 3、熟悉运动处方的制定与实施。

【教学内容】

- 1、身体成分概述
- 2、肥胖与体重控制
- 6、运动处方

【教学方式】

课堂讲授

第十五章 环境与运动

【目的要求】

- 1、了解人体保持体温相对恒定的原理，掌握热环境运动对人体的影响及其热服习的产生。
- 2、了解冷环境对人体运动的影响和人在水环境中的急性适应过程。
- 3、掌握高原环境对人体的影响和高原适应的生理机制。
- 4、了解大气污染环境对人体健康的影响。
- 5、掌握生物节律的特点及其利用价值。

【教学内容】

- 1、冷热环境
- 2、水环境与运动
- 3、高原环境与运动
- 4、大气环境与运动
- 5、生物节律

【教学方式】

课堂讲授

运动生理学实验部分

【目的要求】

- 1、熟悉力量素质的测定。
- 2、掌握 PWC170 的测定。
- 3、掌握身体成分和肥胖简单评价。

【教学内容】

- 1、力量素质的测定
- 2、PWC170 的测定
- 3、身体成分和肥胖评价

【教学方式】

实验教学 课堂演示

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
绪论	1		
第一章 肌肉的活动	3		
第二章 能量代谢	2		
第三章 神经系统的调节功能			
第四章 内分泌调节	2		
第五章 免疫与运动			
第六章 血液与运动			
第七章 呼吸与运动	2		
第八章 血液循环与运动	2		
第九章 消化、吸收与排泄	2		
第十章 身体素质	2		
第十一章 运动与身体机能变化	2	有氧工作能力间接法	2
第十二章 运动技能的形成	2		
第十三章 年龄、性别与运动	2		
第十四章 肥胖、体重控制与运动处方	2		
第十五章 环境与运动	2		
合计	26		2

六、学习资源

【课程选用教材】

邓树勋，王健，乔德才，郝选明．《运动生理学》北京：高等教育出版社 2015

【课程选用教材】

1. 邓树勋，王健，乔德才．《运动生理学》北京：高等教育出版社，2009
2. 邓树勋，陈佩杰，乔德才．《运动生理学导论》北京：北京体育大学出版社，2007
3. 姚泰．《生理学》人民卫生出版社，2001

《人体发育学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.011.0.2

课程名称：人体发育学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2

学时：28

前期课程：无

授课对象：康复治疗专业、听力与言语康复学

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程是康复治疗专业的专业基础课程，内容包括儿童生理、心理、言语、认知、情感等维度的发育和发展过程，通过对儿童行为观察，了解发育各个阶段的典型表现。

运用发育分析和评定的方法对个体的发育状况作出评估，能够从生理功能、心理功能和社会功能等多方面判断发育水平；讨论常见异常发育及行为模式的影响因素和相应的康复对策。

Child growth and development is a study of the physical, emotional, social and cognitive factors of growth and development of children from birth through adolescence.

The course will include the following: typical development, reflexes and the role of reflexes in movement development, atypical development and its clinical outcomes, review of motor control / motor learning theories and their application to pediatrics, family dynamics and the role for the therapist, public laws that affect pediatric practice (schools and early intervention), ethical and legal issues.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

1、解释成长与发展的原则。

◆ 了解任何一个领域的发展如何影响其他领域的发展。

◆ 分析一个或多个发展领域的特定因素（例如与以前的经验，课堂分组做法，压力，家庭生活，营养和身体状况等有关因素）可能会影响个人的具体因素。

◆ 认识影响婴幼儿身体成长和健康的因素（例如营养，睡眠，产前接触毒品，滥用药物）。

了解认知，社会，身体和情感发展的典型阶段

◆ 从受孕到出生，解释发展的过程。

◆ 描述从受孕到青春期的身体，精细和大脑运动和感觉发育。

◆ 解释从出生到青春期的认知发展，并展示儿童思维发展变化的知识，即从主要的具体思维到理性，逻辑思考能力的理解能力，系统地组织信息。

◆ 描述从出生到青春期的社会和情感发展（包括自我概念和自我发展）。并认识影响因素

◆ 幼儿的社会和情感发展（缺乏感情和关注，言语交流的机会有限，家庭结构的变化）

◆ 知道幼儿的社会和情感发展会影响他们在其他领域的发展。 ◆ 描述从出生到青春期的接受和表达的语言发展。

◆ 认识到发展迟缓或情绪、情感发育障碍

讨论发展理论

◆ 说明儿童发展研究和研究的目的。

◆ 发育分析理论方法，研究方法。

◆ 描述生物和环境对生长发育的影响。

了解游戏发展的阶段（从单身到合作），以及在幼儿学习与发展中的重要作用。

能由了解发展迟缓 / 障碍儿童与其家庭之问题，发展人文关怀之态度与个案家庭合作之能力。

藉由身心障碍儿童专题分组报告，接触发展迟缓 / 障碍儿童与其家庭，建立初步服务伦理与团队合作之能力。

【能力目标】

1、能收集儿童发育相关资讯，并以批判性思考选择使用适切的资讯，培养终身学习的能力。

2、能理解小儿疾患各项常见问题、康复治疗理论与处理模式。

3、能理解儿童发展与环境互动过程，培养对儿童的全人关怀能力。

（二）教学策略设计

标准化病人教学法：标准化病人（Standardized Patients，简称 SP），又称为模拟病人（Simulate Patients），指那些经过标准化、系统化培训后，能准确表现病人的实际临床问题的正常人或病人。与其他完整的测验方法不同，SP 本身不是一种独立的考试方法，它通常是许多临床能力评估方法中的一部分。

本门课程包含大量的评估量表的使用，学生对于量表的信度、效度、反映度等内容比较陌生，在理解上存在一定的困难。基于此，课堂强调学生对各种运动发育特点进行模仿，分析具体案例，通过标准化病人的方式鼓励大家相互观察，以加深对知识点的理解。同时，利用网络影像资源，帮助同学们建立感性认知。

真实案例教学法：案例教学法是一种以案例为基础的教学法（case-based teaching），案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。学生对个别生活中不常见到的儿童发育障碍理解较困难。缺少感性认知。采取真实病例进课堂的方法，采用真实案例教学，针对发育落后，小儿脑瘫等病例进行讲解。

双语教学：所谓双语教学，即用非母语进行部分或全部非语言学科的教学，其实际内涵因国家、地区不同而存在差异。如在加拿大，双语教学一般指在英语地区用法语授课的教学形式。在美国，双语教学一般指用西班牙语进行的学科教学。在澳大利亚，双语教学是指用非母语（英语）进行的部分学科教学。其目的大都是使这些拥有众多移民的国家能更好地体现其多元化的共融性。在欧洲，双语教学情况比较复杂，涉及的语言大多是英语，旨在加强国与国之间的交际，繁荣经济，形成合力。我国及不少亚洲国家和地区正在探索试验的双语教学，一般是指用英语进行学科教学的一种体系。因此，开始试验推广的双语教学的内涵也应属这一范畴。国际通行的一般意义的双语教育的基本要求是：在教育过程中，有计划、有系统地使用两种语言作为教学媒体，使学生在整体学识、两种语言能力以及这两种语言所代表的文化学习及成长上，均能达到顺利而自然的发展。在这里，第二种语言是教学的语言和手段而不是教学的内容或科目。

团队学习：团队学习是指一个单位的集体性学习，它是学习型组织进行学习的基本组成单位，便于单位成员之间的互相学习、互相交流、互相启发、共同进步。团队学习是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的过程。团队学习对组织与个体来说是双赢的选择，也是双赢的结果。本门课程部分内容采取团队学习的方法，并制作成文字资料或者影像资料，进行小组之间的发表及分享。

理论教学与实践教学相结合，课堂真实案例教学，小组学习，课堂发表。

（三）教学内容和方法

第一章 人体发育学概论

【目的要求】

知晓人体发育学理论发展

对经典的发展理论能够表述其主要理论观点

了解发育的一般规律

【教学内容】

人体发育学的概念、研究范围。

人体发育学的学科特点及其发展历史。

格塞尔成熟理论、皮亚杰认知发育理论、弗洛伊德人格发展阶段理论等发育理论的基本内容。

埃里克森的心理社会发育理论、学习理论等发育理论的内容和特点。

体格发育、运动功能发育、心理社会功能发育等正常的发育规律。

临床较为常见的发育障碍和异常类别及特点。

体格发育、运动发育、神经心理发育等发育评定的常用方法和手段。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第二章 胎儿期发育

【目的要求】

掌握胎儿的宫内发育分期。

2. 熟悉胎儿的发育进程及发育特征。

【教学内容】

胎儿期各个系统的生理功能发育、运动功能发育。

2. 中枢髓鞘化的生理意义。

3. 胎儿宫内发育的监测方法。

6. 胎儿的运动形式。

7. 胎儿发育的影响因素。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第三章 婴幼儿期粗大运动发育

【目的要求】

熟悉婴幼儿反射和姿势运动发育规律。

掌握常见原始反射的检查方法、生理及病理意义。【教学内容】

常用的矫正反应的检查方法及表现。

常用的平衡反应的检查方法及表现。

姿势和移动运动发育分期。

粗大运动发育的影响因素及异常发育。

5. 常用的粗大运动发育评定量表（GMFM, PDMS-2, AIMS）的适用范围及使用方法。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第四章 婴幼儿期精细运动发育

【目的要求】

了解手的基本动作分类。

掌握抓握动作发育规律和过程。【教学内容】

双手协调动作发育规律。

手的知觉功能发育。

手眼协调能力发育过程及特征。

精细运动发育的顺序、影响因素及常见的精细运动异常发育情况

小儿脑性瘫痪患者精细运动异常发育的表现。

精细运动发育常用的评定量表和使用方法。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第五章 婴幼儿言语和语言功能发育

【目的要求】

了解语言功能发育的生理基础。

熟悉婴幼儿语言功能发育的阶段及特点。【教学内容】

语言中枢的类型、位置与功能。

前言语行为的概念、内容和意义。

影响语言功能发育的因素。

构音障碍的类型及特点。

言语功能发育评定和构音障碍的评定方法。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第六章 婴幼儿认知功能发育

【目的要求】

熟悉认知功能的概念。

了解知觉的特性。【教学内容】

上肢功能与认知发育的关系。

婴幼儿认知功能的特点。

认知功能发育的神经基础。

记忆按内容发育的顺序。

皮亚杰认知发育理论的主要内容。

游戏对认知功能的促进作用。

婴幼儿认知功能的影响因素和异常发育。

第七章 婴幼儿期情绪及社会功能发育

【目的要求】

掌握婴幼儿情绪情感发育的意义。

熟悉婴幼儿基本情绪发育规律及特点。【教学内容】

婴幼儿情绪情感的阶段发育理论。

婴幼儿情绪情感及社会功能发育的影响因素。

婴幼儿依恋障碍、屏气发作、选择性缄默症等常见的情绪情感障碍的表现及应对方法。

自闭症的定义、临床表现及常用的康复治疗手段。

婴幼儿情绪及社会功能的评定原则与方法。

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第八章 学龄前期与学龄期

【目的要求】

掌握学龄前期和学龄期儿童神经系统发育的生理特点。

掌握学龄前期儿童运动发育的特点。

【教学内容】

学龄前期儿童语言发育的特点

学龄前期和学龄期儿童呼吸、循环、消化等系统发育的特点。

学龄前期和学龄期儿童认知发育规律。

学龄前期儿童个性特征和社会功能发育及心理发育指导。【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 概论	2		
第二章：胎儿期发育	2		
第三章：婴幼儿期粗大运动发育	4		
Alberta Infant Motor Scales (AIMS)	2		
第四章：婴幼儿期精细运动发育	4		
Gross Motor Function Measure (GMFM)	2	2	
第五章：婴幼儿言语和语言功能发育	4		
第六章：婴幼儿认知功能发育	2		
第七章：婴幼儿期情绪及社会功能发育	2		
第八章：学龄前期与学龄期	2		

五、学习资源

【课程选用教材】

教材：李晓捷．人体发育学（第2版）．北京：人民卫生出版社，2013.

主要参考书目：

书目（recommended reading）：

李树春，李晓捷．儿童康复医学．北京：人民卫生出版社，2006.

沈晓明，金星明．发育和行为儿科学．南京：江苏科技出版社，2003.

Shaffer D.R. 等著．邹泓，等，译．发展心理学（第八版）．北京：中国轻工业出版社，2009.

郭秀艳 . 实验心理学 . 北京：人民教育出版社，2007.

Mark Lee Wolraich MD, Paul Howard Dworkin, Dennis D. Drotar. Developmental-Behavioral Pediatrics: Evidence and Practice. Mosby, 2007.

期刊：

中国康复理论与实践

中华现代儿科学杂志

【学生参考书目】

Jan S. Tecklin , Pediatric Physical Therapy Fifth Edition. LWW, 2014.

《神经系统疾病物理治疗实践》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.3

课程名称：神经系统疾病物理治疗实践

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：《神经科学》、《运动控制》、《人体解剖学》、《生理学》等

授课对象：康复治疗学专业（物理治理方向）

授课对象：物理治疗学专业学生

二、课程基本要求（或课程简介）

《神经系统疾病物理治疗实践》是针对康复治疗学专业（物理治疗方向）学生的非常重要的专业课。课程主要通过理论讲授和实操两种授课方式。主要包括（1）神经系统解剖、功能、症状、体征、常规评估方法介绍；（2）脑血管疾病的物理治疗；（3）脑外伤的物理治疗；（4）小脑疾病的物理治疗。

在授课过程中，学生不仅需要掌握知识，还会通过具体案例的教学，培养学生沟通、临床推断与决策、循证、制定治疗计划、实施治疗措施、评估治疗效果的能力

Active engagement in the learning process is a foundation to success in Neurorehabilitation I. In this course, we will apply fundamentals in physical therapy including but not limited to neuroscience, anatomy, patient evaluation, motor learning/control, cardiopulmonary, exercise training, and patient monitoring as a foundation to evaluation and treatment for persons with movement disorders secondary to neurologic injury or disease. You will acquire key information concerning neurologic diseases and disorders that are common to clients evaluated and treated by physical therapists. Medical information will include disease description, etiology, pathology, clinical signs and symptoms, diagnostic procedures, medical management, and precautions or special considerations pertinent to physical therapists. From a physical therapy perspective, specific standardized assessments, evaluation and treatment strategies, and rehabilitation practices will be addressed pertinent to the movement problems associated with a neurologic injury/disease while identifying and using appropriate guidelines in clinical decision-making.

The role of the physical therapist will be introduced across treatment environments and across the time course or progression of the disease (acute through chronic). Medical and psychosocial aspects of living with a disability will be discussed. The role of the physical therapist and other health professionals in the rehabilitation team will be presented including the neurologist, physiatrist, speech pathologist, nurse, occupational therapist, neuropsychologist, and orthotist. Evidence-based practice and the ICF model of health and disability will be applied as models for assessment and treatment for persons with neurologic disorders resulting in movement dysfunction.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

- (1) 知晓中枢神经系统病变的病理生理学；
- (2) 知晓中枢神经系统病变的临床表现；
- (3) 知晓临床上中枢神经系统疾病的常规检查项目和仪器；
- (4) 知晓神经系统解剖、功能、症状、体征、常规评估方法；
- (5) 知晓脑血管疾病的物理治疗；（6）知晓脑外伤的物理治疗；
- (7) 知晓小脑疾病的物理治疗。

【能力目标】

- (1) 能够知晓脑血管疾病、脑外伤、小脑病变的常规病史采集方法；
 - (2) 能够根据不同神经系统疾病选择恰当的评估工具；
 - (3) 具有一定的临床推论与决策能力，能够为中枢神经系统疾病设计和实施治疗计划和活动。
 - (4) 注重分析物理治疗证据以制定物理治疗决策。
 - (5) 恰当的使用治疗技巧。
 - (5) 熟练使用治疗结果测评方法。
 - (6) 沟通能力。能够有效地与患者/ 客户、病人的亲属或照顾者、同事和其他医疗或相关专业人士沟通。
 - (7) 在治疗团队中，能够有效的发挥个人的能力，成为团队中负责与有效的成员。
 - (8) 通过分析患者（客户）及其相关人士所提供的信息，发展分析问题、制定策略、解决问题的能力。（9）逐渐形成和发展适合物理治疗相关职业的价值观和态度；（10）认识到社区康复服务的社会需求；
 - (11) 认识到物理治疗对社会的价值；
 - (12) 培养从事循证医学的能力。
- (二) 教学策略设计

本课程的授课对象为物理治疗专业三年级的专业必修课程，前期完成了《神经科学》《运动控制》《人体解剖学》、《生理学》等相关专业课程的学习。对本课程所涉及到基础知识已经教授，但是因为前期课程学习的知识点散落在各门功课中，所以课程开始部分先要系统回顾在神经系统解剖、生理、评估方法等内容板块。

优化师资：《神经系统疾病物理治疗实践》属于物理治疗的核心专业课程，为了促进专业的国际化，我们引进了海外教师团队。所以本门课程是外聘老师 + 本部老师两位主讲老师。两位老师的课程基本各占一半，内容互补。海外教师授课过程中，采用全程录像，外聘老师离开后，学生可以自学授课内容。本部教师也会全程参与外聘老师的授课过程，可以完成外聘老师离开后的答疑问题。本部教师也可以学习外聘老师授课方法和教学内容，以便日后可以更好的独立完成课程的授课。

授课方式：《神经系统疾病物理治疗实践》课程是链接学校和临床的重要桥梁，所以课程中会牵扯到很多评估与治疗技术。授课多在物理治疗实验室进行，可以方便学生边操作边练习。课程的教学设计根据物理治疗人才培养目标要求，本着“以学生为主体”、“以能力为重”的教学目标，引导学生，启发学生的合作与探究能力。

理论部分主要采用多媒体手段，以 PPT、视频为主，操作部分以示范操作后分组练习为主。课程中首先会有小篇幅回顾相关内容，然后是常规的疾病病理介绍、评估方法、治疗措施。

课程采用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以自主学习促进学生自主探究的能力，改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”。以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。

教学过程中会使用各种教学方法：

- (1) 思维导图教学法：思维导图是英国心理学家 Tony Buzan 于 20 世纪 60 年代发明的一种记笔记

的方法，运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，并用一定的图像和颜色建立记忆链接。在生化学习中，将海量的知识点用思维导图的方式来展现，能非常清楚地看到知识点的层次与关联，极大地提高了学习效率。问卷调查中发现，绝大部分的学生认为思维导图对学习有很大的帮助，知识点直观呈现，信息量大，逻辑架构清晰，方便记忆，并且大大提高了学习成绩。

(2) 小组合作学习法：在理论与技术迅猛发展的时代，全能人才并不多见，要取得成功，不仅是智力的问题，而且还要具备在合作的环境中高效运转的能力。因此，运用小组合作学习的教学方法，有助于为学生的成功奠定坚实的基础。生化内容的复杂抽象，并不是所有学生能够很好的掌握，借助和同学交流以及倾听同学的想法来优化自己的学习，并且对各种不同的主题达成共同理解，使小组成员的学习效率最大化。在探讨各种学习材料的时候，小组成员对学习材料本身产生了更深入的理解，这一过程有助于学生记住所学的知识。合作学习还增强了学生的学习动力，因为学生们对小组成员有一种责任感，只有小组成员的努力学习、相互帮助，才能实现小组的成功。问卷中显示，61.5% 的学生认为采用小组合作学习法的收获更多、对主题的理解更清晰。

(3) 有效提问法：课堂提问是为学生理解概念搭起支架的常用方法，根据提问的方式不同，有些提问为有效提问，有些提问为无效提问。有效提问常为开放式问题，常见的问题结构是：“什么是……？以什么方式……？怎样……？”、“为什么……？哪些是关于……？你怎么知道……？”等等，通常能激发学生思维；而无效的问题常为封闭式问题，其结构往往是：你（能）（会）（知道）（有）（正在）（曾经）……吗？学生的回答通常是“是”或“不是”，不引起思考。问卷发现，有效提问能够激励更多学生在学习过程中关注意义交流及深层学习。

(4) 双语教学：课程为外聘老师与本部老师合作教学，所有教学材料均为英文，但是授课老师采用中文。

考核方法：本门课程是属于理论到实践的桥梁课程，所以考核部分分实践操作考核和理论考核。课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方法形成最后考核成绩。其中实践考核占 40%（期中 20%+ 期末 20%）+ 理论考核 40%+ 课堂表现 10%+ 课程出勤 10%。实践操作考核采用跑台式考核，分期中与期末两次。期中主要考核具体的操作技术，分三部分，每个部分考核知识点不同，学生需要完成三个考试。三台联考的方式可以在一定程度上防止学生因为紧张或临时遗忘导致考核成绩不理想。期末考核部分主要以病例考核为主，主要目的是培养学生可以分析病案，根据病人的实践情况分析评估病人，并确定治疗方案。考核方式同样四三台联考，三台采用不同的病种的案例。理论考核同学校常规的期末考试。

《神经系统疾病物理治疗实践》整体课程建设倡导教学内容、教学模式的全方位改革，推动神经 PT 教学的整体发展，秉承与时俱进的理念，将课堂教学 - 见习 - 实习三者有机结合，注重提高学生的临床推论与决策的能力，为提高现代物理治疗师奠定坚实的基础。

（三）教学内容和方法

第一章 神经系统解剖

【目的要求】

识记大脑的解剖结构

记忆脊髓的解剖结构

【教学内容】

大脑的解剖结构。

主要知识包括神经系统整体回顾、脑页名称与定位、脑的功能分区。中枢神经系统细胞介绍与成分、中枢神经系统的血供。

脊髓的解剖结构。

脊髓的解剖结构，脊髓对应的肌节与皮节的区分。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授

第二章 中枢神经系统损伤症状

【目的要求】

知晓中枢神经系统损伤后出现的运动异常症状；

知晓神经系统损伤后出现的异常。**【教学内容】**

神经系统损伤引起的动作异常。

主要知识点包括共济失调、舞蹈症、手足徐动症、编身抽搐、震颤、运动徐缓等。

神经系统损伤后出现的异常。**【教学方式】**

PPT 授课、课堂讲授

第三章 神经系统检查

【目的要求】

知晓精神状态检查；

学会感觉检查；

学会运动系统检查

知晓正常步态。**【教学内容】**

1、神经系统检查的总论；

2、精神状态的检查方法；

3、感觉检查：包括轻触觉、刺痛觉、温度觉、本体感觉等检查；

4、运动系统检查：反射、肌力、肌张力等检查。

5、正常步态介绍：步态相关的专业术语介绍、正常步态周期、步态的运动学分析、步态异常的情况、步态分析方法介绍。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授

第四章 神经系统疾病常用的干预措施

【目的要求】

知晓物理治疗的临床理论；

知晓神经系统疾病常见干预措施；

【教学内容】

1、物理治疗的临床理论包括肌肉再教育理论、神经促通术、任务导向模式等。

2、神经系统疾病常见干预措施有肌肉表现训练、柔韧性练习、调整肌张力策略、姿势控制与平衡训练、感觉训练、步态训练等。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授。

第五章 脑外伤的物理治疗

【目的要求】

- 1、知晓脑外伤的一般介绍；
- 2、知晓脑外伤的常见评估方法；
- 3、介绍脑外伤常见的治疗措施。

【教学内容】

- 1、脑外伤的流行病学介绍、脑外伤的损伤类型、脑外伤的病理生理学、脑外伤的后遗症、脑外伤的临床分级、脑外伤的预后等。
- 2、脑外伤的评估措施介绍。
- 3、针对脑外伤患者 PT 的干预措施。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括脑中外伤评估方法与干预措施治疗。。

第六章 脑中风的物理治疗

【目的要求】

- 1、知晓脑中风的一般介绍；
- 2、知晓脑中风的常见评估方法；
- 3、介绍脑中风的常见的治疗措施。

【教学内容】

- 1、脑中风的流行病学介绍、脑中风的损伤类型、脑中风的病理生理学、脑中风的后遗症、脑中风的预后等。
- 2、脑中风的评估措施介绍。
- 3、针对脑中风患者 PT 的干预措施包括步态、辅具的使用等。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括脑中风评估方法与干预措施治疗。

第七章 基于神经发育的物理疗法介绍

【目的要求】

- 1、知晓 NDT 的概念；
- 2、检查的原则；
- 3、临床的练习。

【教学内容】

- 1、介绍 NDT 理论渊源，与之对应的治疗方案；
- 2、NDT 的一般的评估原则与方法；
- 3、NDT 在临床的应用。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括 NDT 在临床的应用。

第八章 小脑损伤后的物理治疗

【目的要求】

- 1、知晓小脑损伤的一般介绍；
- 2、知晓小脑损伤的常见评估方法；
- 3、介绍小脑损伤的常见的治疗措施。

【教学内容】

- 1、小脑损伤的流行病学介绍、小脑损伤的损伤类型、小脑损伤的病理生理学等。
- 2、小脑损伤的评估措施介绍。
- 3、针对小脑损伤患者 PT 的干预措施包括步态、辅具的使用等。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括小脑损伤评估方法与干预措施治疗。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
神经系统解剖	3		1
中枢神经系统损伤症状	3		1
神经系统检查	3		1
神经系统疾病常用的干预措施	3		1
脑外伤的物理治疗	6	2	
脑中风的物理治疗	12	6	
NDT	4	2	
小脑损伤后的物理治疗	6	2	

五、学习资源

【参考书目】

O' Sullivan SB, Schmitz TJ (eds). Physical Rehabilitation Assessment and Treatment. 5th ed. FA Davis: Philadelphia, 2007.

Carr J, Shepherd RB. Neurological rehabilitation: optimizing motor performance. 2nd ed. Churchill Livingstone, 2010.

Umphred Darcy A. Neurological Rehabilitation. 6th ed. Mosby, 2012.

4.Somers MF. Spinal Cord Injury: Functional Rehabilitation. 3rd ed. Pearson Education Inc., Upper Saddle River, 2010.

【学生参考书目】

自编讲义

《神经系统疾病物理治疗应用》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.4

课程名称：神经系统疾病物理治疗应用

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：《神经科学》、《运动控制》、《人体解剖学》、《生理学》、《神经系统疾病物理治疗实践》等

授课对象：康复治疗学专业（物理治理方向）

授课对象：物理治疗学专业学生

二、课程基本要求（或课程简介）

《神经系统疾病物理治疗应用》是针对康复治疗学专业（物理治疗方向）学生的非常重要的专业课。课程主要通过理论讲授和实操两种方式进行授课。主要包括（1）脊髓损伤的定义、症状、体征、分类、ASIA评估、其他评估与干预措施；（2）帕金森疾病的物理治疗；（3）多发性硬化症的物理治疗；（4）常见异常步态分析；（5）姿势控制与平衡评估。

在授课过程中，学生不仅需要掌握知识，还会通过具体案例的教学，培养学生沟通、临床推断与决策、循证、制定治疗计划、实施治疗措施、评估治疗效果的能力。

The primary objective of this course is to prepare you to provide client-centered, holistic care to individuals with neurologic disorders. We will continue to build upon the principles introduced in Neurorehab I including current clinical models, neuroplasticity and its characteristics in the face of injury and recovery, evidence-based approaches, and clinical decision-making. The cornerstone of this course is a clinical problem-solving approach that will enable you as a physical therapist to effectively examine, evaluate, analyze, draw conclusions, and make decisions regarding prognosis and interventions with your clients. Specific neuropathologies will be explored including: movement disorders, multiple sclerosis, basal ganglia disorders, spinal cord injury, and vestibular disorders. Particular importance is placed upon the promotion of quality of life as one faces neurologic injury, and the critical role that a physical therapist can play in providing prevention and intervention strategies that enable people to live well as they move throughout their lifespan. This course challenges you to draw from knowledge gained in previous courses while applying problem solving and critical thinking techniques to various clinical and simulated patient scenarios.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

- （1）知晓脊髓损伤（SCI）的物理治疗；
- （2）知晓帕金森（PD）的物理治疗；
- （3）知晓多发性硬化症（MS）的物理治疗；
- （4）知晓常见异常步态的物理治疗；
- （5）知晓姿势控制的相关知识与技能；

(6) 知晓平衡功能的评估方法。

【能力目标】

(1) 能够熟练掌握脊髓损伤、帕金森、多发性硬化症的常规病史采集方法；

(2) 能够根据不同神经系统疾病选择恰当的评估工具；

(3) 具有一定的临床推论与决策能力，能够为中枢神经系统疾病设计和实施治疗计划和活动。

(4) 注重分析物理治疗证据以制定物理治疗决策。

(5) 恰当的使用治疗技巧。

(5) 熟练使用治疗结果测评方法。

(6) 沟通能力。能够有效地与患者/ 客户、病人的亲属或照顾者、同事和其他医疗或相关专业人士沟通。

(7) 在治疗团队中，能够有效的发挥个人的能力，成为团队中负责与有效的成员。

(8) 通过分析患者（客户）及其相关人士所提供的信息，发展分析问题、制定策略、解决问题的能力。(9) 逐渐形成和发展适合物理治疗相关职业的价值观和态度；(10) 认识到社区康复服务的社会需求；

(11) 认识到物理治疗对社会的价值；

(12) 培养从事循证医学的能力。

(二) 教学策略设计

本课程的授课对象为物理治疗专业三年级的专业必修课程，前期完成了《神经科学》《运动控制》《人体解剖学》、《生理学》等相关专业课程的学习。通过第一学期的《神经系统疾病物理治疗实践》的学习，学生基本已经知晓常规神经系统疾病的授课方式，所以《神经系统疾病物理治疗应用》可以直接按病种进行教授。

优化师资：《神经系统疾病物理治疗应用》属于物理治疗的核心专业课程，为了促进专业的国际化，我们引进了海外教师团队。所以本门课程是外聘老师 + 本部老师两位主讲老师。两位老师的课程基本各占一半，内容互补。海外教师授课过程中，采用全程录像，外聘老师离开后，学生可以自学授课内容。本部教师也会全程参与外聘老师的授课过程，可以完成外聘老师离开后的答疑问题。本部教师也可以学习外聘老师授课方法和教学内容，以便日后可以更好的独立完成课程的授课。

授课方式：《神经系统疾病物理治疗应用》课程是链接学校和临床的重要桥梁，所以课程中会牵扯到很多评估与治疗技术。授课多在物理治疗实验室进行，可以方便学生边操作边练习。课程的教学设计根据物理治疗人才培养目标要求，本着“以学生为主体”、“以能力为重”的教学目标，引导学生，启发学生的合作与探究能力。

理论部分主要采用多媒体手段，以 PPT、视频为主，操作部分以示范操作后分组练习为主。课程中首先会有小篇幅回顾相关内容，然后是常规的疾病病理介绍、评估方法、治疗措施。

课程采用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以自主学习促进学生自主探究的能力，改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”。以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。

教学过程中会使用各种教学方法：

(1) 思维导图教学法：思维导图是英国心理学家 Tony Buzan 于 20 世纪 60 年代发明的一种记笔记的方法，运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，并用一定的图像和颜色建立记忆链接。在生化学习中，将海量的知识点用思维导图的方式来展现，能非常清楚地看到知识点的层次与关联，极大地提高了学习效率。问卷调查中发现，绝大部分的学生认为思维导图对学习有很大的帮助，知识点直观呈现，信息量大，逻辑架构清晰，方便记忆，并且大大提高了学习成绩。

(2) 小组合作学习法：在理论与技术迅猛发展的时代，全能人才并不多见，要取得成功，不仅是智力的问题，而且还要具备在合作的环境中高效运转的能力。因此，运用小组合作学习的教学方法，有助

于为学生的成功奠定坚实的基础。生化内容的复杂抽象，并不是所有学生能够很好的掌握，借助和同学交流以及倾听同学的想法来优化自己的学习，并且对各种不同的主题达成共同理解，使小组成员的学习效率最大化。在探讨各种学习材料的时候，小组成员对学习材料本身产生了更深入的理解，这一过程有助于学生记住所学的知识。合作学习还增强了学生的学习动力，因为学生们对小组成员有一种责任感，只有小组成员的努力学习、相互帮助，才能实现小组的成功。问卷中显示，61.5% 的学生认为采用小组合作学习法的收获更多、对主题的理解更清晰。

(3) 有效提问法：课堂提问是为学生理解概念搭起支架的常用方法，根据提问的方式不同，有些提问为有效提问，有些提问为无效提问。有效提问常为开放式问题，常见的问题结构是：“什么是……？以什么方式……？怎样……？”、“为什么……？哪些是关于……？你怎么知道……？”等等，通常能激发学生思维；而无效的问题常为封闭式问题，其结构往往是：你（能）（会）（知道）（有）（正在）（曾经）……吗？学生的回答通常是“是”或“不是”，不引起思考。问卷发现，有效提问能够激励更多学生在学习过程中关注意义交流及深度学习。

(4) 双语教学：课程为外聘老师与本部老师合作教学，所有教学材料均为英文，但是授课老师采用中文。

考核方法：本门课程是属于理论到实践的桥梁课程，所以考核部分分实践操作考核和理论考核。课程考核采用形成性评价与终结性评价相结合的方法形成最后考核成绩。其中实践考核占 40%（期中 20%+ 期末 20%）+ 理论考核 40%+ 课堂表现 10%+ 课程出勤 10%。实践操作考核采用跑台式考核，分期中与期末两次。期中主要考核具体的操作技术，分三部分，每个部分考核知识点不同，学生需要完成三个考试。三台联考的方式可以在一定程度上防止学生因为紧张或临时遗忘导致考核成绩不理想。期末考核部分主要以病例考核为主，主要目的是培养学生可以分析病案，根据病人的实践情况分析评估病人，并确定治疗方案。考核方式同样四三台联考，三台采用不同的病种的案例。理论考核同学校常规的期末考试。

《神经系统疾病物理治疗应用》整体课程建设倡导教学内容、教学模式的全方位改革，推动神经 PT 教学的整体发展，秉承与时俱进的理念，将课堂教学 - 见习 - 实习三者有机结合，注重提高学生的临床推论与决策的能力，为提高现代物理治疗师奠定坚实的基础。

（三）教学内容和方法

第一章 脊髓损伤的物理治疗

【目的要求】

- 识记脊髓的解剖结构；
- 阐释脊髓损伤的病理机制；
- 识记脊髓损伤的分类；
- 识记脊髓损伤的评估方法；
- 操作脊髓损伤常用的治疗措施。

【教学内容】

- 识记脊髓的解剖结构；
- 主要知识包括脊髓的正常解剖结构，脊髓分段及各分段的功能，脊髓的血液功能情况。
- 阐释脊髓损伤的病理机制；
- 主要阐释常见的引起脊髓损伤的原因和机制。
- 识记脊髓损伤的分类；
- 主要阐释根据脊髓损伤的位置和程度不同，以及脊髓损伤后出现的症状，SCI 可以分为横贯样损伤、中央束综合征、半切综合征、前束综合征、圆锥损伤等。

识记脊髓损伤的评估方法；

本部分主要阐释 SCI 患者的功能损伤节段，目前国际上常用的 ASIA 评估。这部分内容主要包括患者的感觉、运动功能检查，和 AIS 分级方法。

操作脊髓损伤常用的治疗措施。

示范不同脊髓节段损伤后的训练措施和轮椅使用技巧。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括 SCI 评估方法与干预措施治疗。

第二章 帕金森的物理治疗

【目的要求】

知晓帕金森的病理机制与常见运动异常情况；

知晓神帕金森患者常见评估和治疗措

施。**【教学内容】**

知晓帕金森的病理机制与常见运动异常情况；

主要知识点包括帕金森疾病的主要的病因在于多巴胺的合成减少。帕金森患者最常见的运动异常包括静止性震颤、运动迟缓、肌肉强直、步态异常。

知晓神帕金森患者常见评估和治疗措施。

帕金森疾病相关的评估包括 Horhn 分级法、帕金森疾病分级评估法，以及帕金森疾病牵扯到肌力、肌张力、平衡能力的评估等。帕金森患者的训练核心是抑制异常的运动模式。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括 PD 评估方法与干预措施治疗。

第三章 多发性硬化症的物理治疗

【目的要求】

知晓 MS 的概念、病因病机、症状；

知晓 MS 的常见的发病模式；

知晓 MS 的评估方法；

知晓 MS 的临床治疗措

施。**【教学内容】**

阐释 MS 病因病机是神经轴突的神经鞘膜被破坏引起的神经系统疾病。主要症状包括感觉运动功能受损、认知功能障碍、疲劳、视力损伤、自主功能受损等。

2.MS 常见的发病模式有 RRMS、SPMS、PPMS、PRMS。

3.MS 患者常用的评估方法有疲劳评估量表、认知功能评估量表、感觉评估与视力评估等。

4、MS 患者的临床治疗策略。对 MS 患者进行康复训练需要主要要避免患者出现疲劳。常用的训练方法有肌力训练、认知训练、视力的训练等练习方法。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括 MS 评估方法与干预措施治疗。

第四章 步态训练

【目的要求】

知晓临床常见的异常步态；

知晓异常步态的物理治疗原则与策略；

【教学内容】

知晓临床常见的异常步态；
 阐释异常步态和正常步态的差异性。
 2、中风步态分析。常用纠正中风步态的策略与方法。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分主要包括中风步态的评估与治疗措施。

第五章 姿势控制与平衡评估

【目的要求】

- 1、知晓姿势控制的理论知识；
- 2、知晓平衡评估的方法。
- 3、知晓平衡的训练方法。

【教学内容】

1、姿势控制受环境、自身和任务本身三个因素影响。包括静态下和动态下姿势控制。姿势的控制的调整策略，包括踝策略、髌策略、悬垂策略与跨步策略。

2、常见的平衡评估的方法有 Clinical Test of Sensory Organization and Balance (CTSIB), Romberg test/sharp Romberg test, Functional Balance test 等。

3、常见的平衡的训练方法有肌力的训练、肌肉灵活性的训练、重心转移、身体移动策略等。**【教学方式】**

PPT 授课、课堂讲授；实践教学部分包括姿势评估方法与干预措施治疗。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习课时数
脊髓损伤	12	8	1
帕金森	6	3	1
多发性硬化症	6	3	1
步态	3	4	1
姿势控制与平衡	3	4	
合计	30	22	4

五、学习资源

【参考书目】

O' Sullivan SB, Schmitz TJ (eds). Physical Rehabilitation Assessment and Treatment. 5th ed. FA Davis: Philadelphia, 2007.

Carr J, Shepherd RB. Neurological rehabilitation: optimizing motor performance. 2nd ed. Churchill Livingstone, 2010.

Umphred Darcy A. Neurological Rehabilitation. 6th ed. Mosby, 2012.

Somers MF. Spinal Cord Injury: Functional Rehabilitation. 3rd ed. Pearson Education Inc., Upper Saddle River, 2010.

【学生参考书目】 自编讲义

《肌骨关节疾病物理治疗实践》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.5

课程名称：肌骨关节疾病物理治疗实践

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4.0

学时：56

前期课程：人体解剖学、人体运动学、物理因子治疗学、物理治疗评定学、手法治疗学

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）本科三年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

肌骨关节疾病物理治疗实践是康复治疗学（物理治疗方向）的核心课程之一，是研究如何运用物理治疗手段治疗肌肉骨骼系统伤病的学科。本课程的主要内容包括人体肌肉骨骼系统（上肢、颈椎部分）常见病症的检查与评估方法，诊断及预后分析，物理治疗原则与策略等。通过课堂理论讲授与实际操作技能训练，使学生能够将解剖、运动学与生物力学知识整合到肌肉骨骼系统的病史采集、体格检查、诊断评估、物理治疗临床决策的制定与实际运用等过程，培养学生的临床思维能力，使其系统地掌握应用物理治疗技术治疗常见肌骨关节疾病的基本技能。

This course will provide the student with an understanding of techniques and rationale used in the examination, evaluation and treatment of neck spine and upper extremity musculoskeletal dysfunction. Examination and treatment techniques will be demonstrated and practiced in laboratory sessions. Clinical problem-solving processes will be discussed and practiced in class. Content provided in previous courses and in concurrent courses will be incorporated.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：

①建立肌骨关节疾病物理治疗的基本观念和认知体系，能够将解剖学、运动学和生物力学等知识、概念整合到对肌肉骨骼系统疾病和功能障碍的病因分析、检查、评估及干预策略实施的过程中。

②能够采用正确的方法，并在确保安全（患者和自身）的前提下，对肌肉骨骼系统（上肢、颈椎部分）病症进行独立地检查和评估，涉及的具体技术包括：

高效地采集病史信息，并能够解释病史与肌肉骨骼系统（上肢、颈椎部分）常见损伤和疾病的关联。
系统回顾与筛查

测量与试验，包括步态、平衡与协调、姿势、关节完整性和活动度、终末感、肌力、肌张力、触诊、特殊试验、感觉与反射等项目的检查技术。

③在综合分析临床检查资料（病史和检查结果）的基础上完成评估，建立对肌肉骨骼系统常见损伤、疾病（上肢、颈椎部分）的诊断和鉴别诊断，形成对预后的判断，并在物理治疗执业范围内制定治疗计划，掌握临床决策制定程序与策略。

④能够对哪些情况及何时需要转诊做出正确判断。⑤熟练选择并运用安全、有效、个性化的物理治疗方法以实现治疗计划所设定的目标，治疗技术包

括关节松动术、牵伸技术、软组织松解技术、运动疗法、物理因子疗法、矫形器和辅助支具等。

⑥理解并掌握再评估策略，以正确判断患者对治疗的反应，评价治疗效果，并且能够根据再评估结果判断治疗目标是否达到（如未达到，分析导致治疗目标无法实现的原因），确定是否需要调整治疗方案。

同时，通过本课程的讲授以及小组作业形式，激发学生学习专业知识的热情，培养学生自主学习意识、团队合作精神以及独立思考和解决问题的能力，坚定学生学习康复治疗学专业的信念。此外，本课程还应培养学生沟通与表达能力，树立以病人为中心，为大众健康服务的思想。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业（物理治疗方向）本科三年级学生，前期已完成《正常人体解剖学》、《人体运动学》、《物理治疗评定学》、《手法治疗学》等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度，因此教学中在引入课程主体内容之前将对相关解剖学、运动学和生物力学等基础知识做必要的回顾和总结。但鉴于本课程并非上述其他课程的简单延续，而是对前期课程的综合分析和灵活运用，因此避免停留在对既往知识的简单复习层面，而侧重于新旧知识的有效衔接，引导学生实现原有知识结构的拓展和升华。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业（物理治疗方向）的课程体系和人才培养目标要求，以培养基础扎实、动手能力强的复合型康复治疗专业人才为根本导向。同时为满足新形式对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法，注重培养学生的动手能力，临床思维及自主学习能力。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

课堂讲授：课堂讲授为主要的传统教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系；此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。

案例教学：案例教学法是以教学内容为基础，将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与临床结合十分紧密的专业课程，教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记，更重要的是要培养学生创造性地临床思维能力，以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容，选择适宜的案例材料提供给学生，案例尽量满足内容详实，具有典型性和代表性的要求，以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。根据案例材料，提出若干问题，组织学生以小组为单位进行合作学习。小组成员之间相互交流、讨论，分析案例的特点，归纳案例中患者存在的功能障碍及其程度和原因，查找参考资料，研究制定康复治疗目标和康复治疗方案，演示物理治疗的方法和技术。最后，以小组为单位进行案例总结、分析和汇报。通过具体的案例，培养学生独立思考的能力，激发学生的学习兴趣，使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中，沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外，通过合作式学习模式的开展，有助于改善课堂气氛，促进学生形成良好的合作意识，树立集体责任感。因此，案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段，在本课程教学活动开展中需要充分挖掘、利用。

双语教学：康复治疗学本身的学科特点，决定了教学方针必须坚持国际化方向，这是促进学科分化、适应时代发展的必然需求。而对学生自身的成长而言，专业英语水平将成为影响个人职业发展的关键性因素。我校康复治疗学专业（物理治疗方向）的学生在大二期间已经学习了《物理治疗专业英语》课程，因此具备了开设双语、甚至全英语专业课程的基础。但是，由于课时有限以及学生知识储备不足，前期的专业英语课程只能起到入门引领的作用，难以满足肌骨物理治疗专业课拓展的需要。本课程将采用全英文课件，以双语授课的形式培养学生专业外语的听说读写能力，特别是专业英文书籍、文献的阅读理

解能力。前期海外引进课程的实施，证明双语教学是切实可行且行之有效的教学模式。学生虽然在课程初期对全英文课件和阅读材料感到无所适从，但随着学习的不断深入，学生往往能较快适应这种授课形式，而使其在课程结束时专业外语能力得到大幅提升，这对未来深入学习专业知识和个人成长大有裨益。在此过程，学生的学习潜能被充分激发，学习热情被点燃，既锻炼了学生克服苦难、迎难而上的意志品格，又使其自信心受到极大鼓舞。双语教学的开展也必将为全面实施各专业课程的双语、甚至全英语教学积累经验、探索方向。

翻转课堂：传统教学最大的局限性在于“一个版本”针对所有对象授课，不同程度的学生听同样的课程内容，忽视学生个性化学习，普遍存在重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养，“学”“用”脱节等一系列问题。而翻转课堂是实现了知识传授与知识内化的颠倒，翻转了传统课堂的教学结构，是一种师生互动、激发学习兴起的有力手段，真正体现了“以学生为中心”的教育理念。本课程翻转课堂的实施包括课前和课中两个阶段：课前，学生通过自主观看教学视频学习新知识，然后进行针对性地练习；课中，通过组织丰富多样的课堂活动，如案例分析、技能展示、文献解读、问题讨论等形式，引导学生通过解决问题来完成知识的内化。教师通过参与学生讨论，回答学生问题、进行个别指导，以及提供必要的总结和反馈，实现身份的转变，从教学的主导者变成学生的引路人，引导学生提升课堂学习效率和自主学习能力，形成“以学生为中心”的个性化课堂，真正做到“授之以渔”。

本课程将尝试运用多种教学手段，实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式，了解学生对课程内容的掌握情况，计入平时成绩，并及时给予学生反馈，帮助学生查找不足，督促其改进学习方法、付出更多努力。终结性评价的考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 肌骨关节疾病物理治疗概述

【目的要求】

对肌肉骨骼系统物理治疗亚专科在物理治疗学的地位和重要性、与其他学科的关系有初步认识
明确肌肉骨骼系统物理治疗的学科范畴和主要研究内容
充分了解本课程的学习目的和意义，学习方法及要求，初步建立课程的学习规划
对肌肉骨骼系统物理治疗临床推理的价值、应用模式形成正确认识

【教学内容】

肌肉骨骼系统物理治疗概况：

- 1) 基本概念
- 2) 发展简史
- 3) 主要研究内容

肌肉骨骼系统物理治疗执行策略与模式

肌肉骨骼系统物理治疗临床推理的概念、价值和运用

【教学方式】

课堂讲授

第二章 肩部物理治疗

【目的要求】

巩固肩关节复合体的功能解剖和运动学基础，并能够深刻理解这些内容与肩部运动损伤和疾病的关系。

清楚肩部检查和功能评估的内容与方法，并能根据病人的具体情况采用适当的检查与评估方法。

对肩部常见损伤与疾病的损伤机制、病理、临床症状和体征、检查评估方法有较全面的认识。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理肩部常见损伤与疾病的问题，并知道如何对治疗效果进行评价。

【教学内容】

肩关节复合体的相关解剖和运动学基础：

- 1) 肩关节复合体的构成与生理特点
- 2) 盂肱关节周围重要的韧带结构及其对肩关节稳定性的影响
- 3) 肩锁关节周围韧带及其损伤
- 4) 肩胛胸壁连接的运动方式及其对上肢功能活动的影响
- 5) 盂肱关节的运动学特点及其与关节撞击征的关系
- 6) 肩肱节律的概念及正常表现
- 7) 支配肩胛胸壁关节的肌肉及其功能
- 8) 支配盂肱关节的肌肉及其功能
- 9) 肩袖的组成与功能

肩部体格检查和功能评定的主要内容与方法

- 1) 病史采集
- 2) 视诊（观察）

选择性组织张力测试

触诊

神经肌肉功能检查

特殊检查

辅助检查

肩部常见损伤与疾病的物理治疗

肩关节撞击综合征的常见部位、诱发因素、临床表现、检查与评估方法、物理治疗干预措施

肩袖撕裂的好发部位、损伤机制、临床表现、检查与评估方法、物理治疗干预措施

肱二头肌长头肌腱炎的好发部位、损伤机制、临床表现、检查与评估方法、物理治疗干预措施

冻结肩的定义、功能障碍、诱发及风险因素、分型及特点、临床表现（疼痛部位、性质）、临床分期及特点、检查与评估方法、物理治疗干预措施

肩关节盂唇撕裂的两种常见类型、损伤机制、损伤形态、临床表现、临床检查方法

肩关节不稳定与脱位：分类方法（根据损伤因素、不稳定程度、不稳定方向）、前脱位的损伤机制与临床表现、后脱位的损伤机制与临床表现、下方脱位与下方不稳定的损伤机制、多向不稳定的概念及发生机制、肩关节脱位或不稳定的特殊检查

肩部运动疗法：增加柔韧性和关节活动范围的运动疗法、增强肌肉功能的运动疗法、进阶的功能性运动疗法

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、双语教学、技能实训

第三章 肘关节与前臂物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的肘关节及前臂部位的功能解剖和运动学基础，并能够深刻理解这些内容与肘关节

及前臂运动损伤和疾病的关系。

熟练掌握肘关节及前臂检查和功能评估的内容与方法，并能在同伴身上进行实际操作演示。

对肘关节及前臂常见损伤与疾病的损伤机制、病理、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理肘关节及前臂常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

【教学内容】

肘关节与前臂的相关解剖和运动学基础：

肘关节的构成及功能特点

肘关节外翻角及内翻、外翻的概念

肘关节周围韧带结构及功能特点：内侧副韧带、外侧副韧带、环状韧带（小儿桡骨头半脱位的形成原因）

肘关节与前臂的功能活动：肘关节屈伸运动学特点、活动范围及日常功能活动所需角度；前臂旋前、旋后运动学特点、活动范围及日常功能活动所需角度

肘关节与前臂外周神经的功能支配：肌皮神经、桡神经、正中神经、尺神经

肘关节与前臂肌群及其功能

肘关节与前臂体格检查和功能评定

病史采集：个人信息，主诉，症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化，损伤机制，曾经的损伤史，工作环境，生活、娱乐方式等

视诊（观察）

选择性组织张力测试：

主动活动检查

被动活动检查

等长抗阻活动检查

关节内活动检查

触诊：皮肤，软组织，骨性结构

神经肌肉检查：肌力检查，反射检查，感觉检查

特殊试验：侧方应力试验，移动外翻应力试验，肱骨外上髁炎测试，肱骨内上髁炎测试，替尼尔征，

Pinch Grip Test

3. 肘关节与前臂常见损伤与疾病的物理治疗

过度使用综合征

a) 肱骨外上髁炎（网球肘）：病理生理学特点，临床症状，体格检查方法，不同阶段的物理治疗方法 b)

肱骨内上髁炎（高尔夫球肘）：病理生理学特点，临床症状，体格检查方法，不同阶段的物理治疗方法

神经卡压损伤

a) 尺神经卡压（肘管综合征）：发生部位，危险因素，临床表现，物理治疗干预方法

b) 桡神经卡压：包括两种类型，即桡管综合征和 Wartenberg 综合征，各自的损伤部位及临床表现，物理治疗干预方法

c) 正中神经卡压：包括三种类型，即旋前圆肌综合征，前骨间神经综合征，腕管综合征，每种类型的发生部位及临床表现，物理治疗干预方法

投掷损伤

a) 急性

损伤 b) 慢性

性损伤

关节活动受限：形成原因，常见临床表现，物理治疗干预方法

肘部运动疗法:

增强关节活动范围的训练

增强肌肉功能的训练

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

第四章 腕关节及手部物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的腕关节及手部的功能解剖和运动学基础，并能够将这些知识灵活地运用于腕关节及手部运动损伤和疾病的分析与治疗中。

熟练掌握腕关节及手部检查和功能评估的方法，并能在同伴身上进行实际操作演示。

对腕关节及手部常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理腕关节及手部常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

【教学内容】

腕关节及手部的相关解剖和运动学基础:

- 1) 腕关节的构成与生理特点
- 2) 三角纤维软骨复合体的位置、起止点及功能
- 3) 腕关节主要韧带结构、功能及损伤后果
- 4) 腕关节运动学特点

腕关节主要肌肉及功

能 a) 腕伸肌群

b) 腕屈肌群

c) 尺偏肌群

d) 桡偏肌群

手部的骨与关节结构

掌弓的构成及功能

掌指、指间关节的运动学特点

手部主要肌肉及功能

手外在肌群

手内在肌群

- 10) 手指屈肌腱环的结构、功能及损伤后对功能的影响
- 11) 手部抓握基本模式
- 12) 腕关节及手部神经支配

腕关节与手部体格检查和功能评定

病史采集: 个人信息, 主诉, 症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化, 损伤机制, 曾经的损伤史, 工作环境, 生活、娱乐方式等

视诊(观察)

整个上肢的姿势和形态

腕关节与手部功能

骨与软组织形态、轮廓、位置关系

皮肤: 颜色、瘢痕、纹理、汗毛生长情况等

常见畸形及形成机制：天鹅颈畸形、钮孔畸形、爪形指、锤指、猿形手、主教手、垂腕畸形、扳机指、杵状指、掌腱膜挛缩

3) 选择性组织张力测试

主动活动检查

被动活动检查

等长抗阻活动检查

关节内活动检查

4) 触诊：骨性结构、鼻咽壶区域、肌腱、三角纤维软骨复合体、掌腱膜、手内在肌、掌弓、动脉搏动等

5) 神经肌肉检查：肌力检查，反射检查，感觉检查

特殊试验的操作方法、阳性表现及临床意义：芬克斯坦征，腕管综合征测试（Phalen's Test, Tinel's Sign, Carpal Compression Test），Froment's Test, Allen Test, 手指血运测试，三角纤维软骨复合体损伤测试（Sharpey's Test, Ulnar Impaction Test, Ulnomeniscotriquetral Dorsal Glide Test）

3. 腕关节与手部常见损伤与疾病的物理治疗

肌腱损伤与疾病

桡骨茎突狭窄性腱鞘炎：病因学分析，发生部位，临床表现，体格检查方法，物理治疗方法

肌腱断裂：屈指肌腱断裂分区，“无人区”部位及其特殊性，肌腱修复术后不同阶段的物理治疗方法；伸指肌腱断裂与屈指肌腱的区别，肌腱修复术后的物理治疗方法

2) 关节挛缩（活动受限）：形成原因，相关组织结构的损害，不同阶段物理治疗方法

3) 腕管综合征：病因及诱发因素，临床表现，体格检查方法，不同阶段物理治疗方法

4. 腕关节与手部运动疗法

1) 肌肉牵伸训练技术

2) 肌腱滑动训练技术

3) 肌力训练技术

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

第五章 颈部物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的颈椎功能解剖和运动学基础，并能够深刻理解这些内容与颈部运动损伤和疾病的关系。

熟练掌握颈椎检查和功能评估的内容与方法，并能在同伴身上进行实际操作演示。

对颈部常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识，能够对各种主、客观资料进行综合性分析。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理颈部常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

【教学内容】

颈椎相关解剖和运动学基础：

1) 颈椎的构成及功能特点

2) 颈椎椎体结构

3) 颈椎周围韧带结构及功能特点

4) 颈椎活动与运动学特点

5) 颈椎周围肌肉及其功能

颈椎体格检查和功能评定

病史采集：个人信息，主诉，症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化，损伤机制，曾经的损伤史，工作环境，生活、娱乐方式等

视诊（观察）：头部、颈椎、胸椎的姿势，双侧肩部位置是否水平，骨及软组织轮廓等

主动活动检查

被动活动检查

等长抗阻活动检查

关节内活动检查

功能性评估：生日生活活动能力评估，颈部功能障碍指数（Neck Disability Index）

触诊：皮肤，软组织，骨性结构

神经肌肉检查：肌力检查，反射检查，感觉分布（皮节）检查

10) 特殊试验检查方法、阳性表现及临床意义：用于神经学症状检查的特殊试验：椎间孔挤压试验（Spurling's Test），牵伸试验，上肢张力测试，臂丛神经张力测试，Bikele's Sign, 肩部加压试验，肩外展试验；用于上运动神经元损伤检查的特殊试验：Romberg's Test, Lhermitte's Sign；椎动脉供血测试，颈椎稳定性测试

11) 辅助检查：X-Ray, MRI

颈部常见损伤与疾病的物理治疗

1) 椎间盘损害

a) 病理学特征

b) 脊柱椎间盘损害的易发部位

临床症状表现

体格检查

椎间盘损害与小面关节病理改变的相关性

2) 小面关节损害

病理学特征

诱发因素

临床症状表现

体格检查

肌肉及其他软组织损伤

颈椎关节不稳定

物理治疗策略：

康复的不同阶段：急性炎症反应期，亚急性期，慢性期

急性期物理治疗策略

亚急性期物理治疗策略

慢性期物理治疗策略

颈椎松动术

a) 应用原则

b) 适应症与禁忌症

c) 松动术手法分级及不同作用

d) 颈椎松动术实施前的检查

e) 上颈椎段（枕骨 -C2）松动术：牵拉，向前屈曲滑动，旋转滑动

f) 下颈椎段（C3-4 至 T2-3）松动术：牵拉，前向滑动，侧向滑动

颈椎运动疗法

不同阶段的训练目标
 如何对病人进行指导
 一般性运动训练
 脊椎稳定性练习：核心肌群训练
 进阶性负荷练习
 功能性活动练习

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章肌骨关节疾病物理治疗概述	5		
第二章肩部物理治疗	10	5	
第三章肘关节与前臂物理治疗	5	5	
第四章腕关节及手部物理治疗	5	2	3
第五章颈部物理治疗	10	3	3

五、学习资源

【课程选用教材】

Darlene Hertling. Management of Common Musculoskeletal Disorders: Physical Therapy Principles and Methods, Fourth Edition. Lippincott Williams & Wilkins, 2005.

【学生参考书目】

1. Magee DJ. Orthopaedic Physical Assessment. 6th ed, Philadelphia: Saunders Co., 2013.

Donald A. Neumann: Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, 3e, Mosby/Elsevier, 2016.

Susan L. Edmond. Joint Mobilization/Manipulation : Extremity and Spinal Techniques. ELSEVIER, 2016.

4. Kisner C, Colby LA: Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. Philadelphia: FA Davis Co, 6th ed, 2013.

《肌骨关节疾病物理治疗应用》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.6

课程名称：肌骨关节疾病物理治疗应用

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4.0

学时：56

前期课程：人体解剖学、人体运动学、生物力学、物理因子治疗学、物理治疗评定学、手法治疗学

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）本科三年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

肌骨关节疾病物理治疗应用是康复治疗学（物理治疗方向）的核心课程之一，是研究如何运用物理治疗手段治疗肌肉骨骼系统损伤与疾病的学科。本课程的主要内容包括人体肌肉骨骼系统（下肢、腰椎部分）常见病症的检查与评估方法，诊断及预后分析，物理治疗原则与策略等。通过课堂理论讲授与实际操作技能训练，使学生能够将解剖、运动学与生物力学知识整合到肌肉骨骼系统的病史采集、体格检查、诊断评估、物理治疗临床决策的制定与实际运用等过程，培养学生的临床思维能力，使其系统地掌握应用物理治疗技术治疗常见肌骨关节疾病的基本技能。

This course will provide the student with an understanding of techniques and rationale used in the examination, evaluation and treatment of lower extremity and spine musculoskeletal dysfunction. Examination and treatment techniques will be demonstrated and practiced in laboratory sessions. Clinical problem-solving processes will be discussed and practiced in class. Content provided in previous courses and in concurrent courses will be incorporated.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：

①建立较为完整的肌骨关节疾病物理治疗的知识体系，能够将解剖学、运动学和生物力学等知识、概念整合到对肌肉骨骼系统疾病和功能障碍的病因分析、检查、评估及干预策略实施的过程中。

②能够采用正确的方法，并在确保安全（患者和自身）的前提下，对肌肉骨骼系统（下肢、腰椎部分）损伤与疾病进行独立地检查和评估，涉及的具体技术包括：

高效地采集病史信息，并能够解释病史与肌肉骨骼系统（下肢、腰椎部分）常见损伤和疾病的关联。
系统回顾与筛查

测量与试验，包括步态、平衡与协调、姿势、关节完整性和活动度、终末感、肌力、肌张力、触诊、特殊试验、感觉与反射等项目的检查技术。

③在综合分析临床检查资料（病史和检查结果）的基础上完成评估，建立对肌肉骨骼系统常见损伤、疾病（下肢、腰椎部分）的诊断和鉴别诊断，形成对预后的判断，并在物理治疗执业范围内制定治疗计划，掌握临床决策制定程序与策略。

④熟练选择并运用安全、有效、个性化的物理治疗方法以实现治疗计划所设定的目标，治疗技术包括关节松动术、牵伸技术、软组织松解技术、运动疗法、物理因子疗法、矫形器和辅助支具等。

⑤理解并掌握再评估策略，以正确判断患者对治疗的反应，评价治疗效果，并且能够根据再评估结果判断治疗目标是否达到（如未达到，分析导致治疗目标无法实现的原因），确定是否需要调整治疗方案。

⑥能够进行必要的鉴别诊断，对超出物理治疗执业范围的病症（红旗征：red flags）进行准确判断，并及时转介到其他相关科室。

同时，通过本课程的讲授、实训技能培训以及小组案例学习，激发学生学习专业知识的热情，培养学生自主学习意识、团队合作精神以及独立思考和解决问题的能力，坚定学生学习康复治疗学专业的信念。此外，本课程还应培养学生沟通与表达能力，树立以病人为中心，为大众健康服务的思想。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业（物理治疗方向）本科三年级学生，前期已完成《正常人体解剖学》、《人体运动学》、《物理治疗评定学》、《手法治疗学》等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度，因此教学中在引入课程主体内容之前将对相关解剖学、运动学和生物力学等基础知识做必要的回顾和总结。但鉴于本课程并非上述其他课程的简单延续，而是对前期课程的综合分析和灵活运用，因此避免停留在对既往知识的简单复习层面，而侧重于新旧知识的有效衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能，引导学生实现原有知识结构的拓展和提升。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业（物理治疗方向）的课程体系和人才培养目标要求，以培养基础扎实、动手能力强的复合型康复治疗专业人才为根本导向。同时为满足新形式对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法，注重培养学生的动手能力，临床思维及自主学习能力。本课程注重培养知识、能力、素质协调发展的创新型、学习型人才。在新的教育人才观的指导下，新的人才培养目标要求学生掌握三个方面的内容：一是基本知识和基本技能；二是运用知识分析和解决实际问题的能力；三是探究与创新能力。为推动实现全面开展培养创新型、学习型人才这一教学目标，本课程主要采取“课堂授课”和“学生自主学习”并重的教学方法。

课堂讲授为传统的教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系；此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。课堂讲授过程侧重双语教学方法的运用，以适应康复治疗学本身的学科特点，坚持国际化办学方向，促进学科分化，适应时代发展，培养具有国际视野和对外交流能力的专业人才。而对学生自身的成长而言，专业英语水平将成为影响个人职业发展的关键性因素。我校康复治疗学专业（物理治疗方向）的学生在大二期间已经学习了《物理治疗专业英语》课程，因此具备了开设双语、甚至全英语专业课程的基础。但是，由于课时有限以及学生知识储备不足，前期的专业英语课程只能起到入门引领的作用，难以满足肌骨物理治疗专业课拓展的需要。本课程将采用全英文课件，以双语授课的形式培养学生专业外语的听说读写能力，特别是专业英文书籍、文献的阅读理解能力。前期海外引进课程的实施，证明双语教学是切实可行且行之有效的教学模式。学生虽然在课程初期对全英文课件和阅读材料感到无所适从，但随着学习的不断深入，学生往往能较快适应这种授课形式，而使其在课程结束时专业外语能力得到大幅提升，这对学生未来深入学习专业知识和个人成长大有裨益。在此过程，学生的学习潜能被充分激发，学习热情被点燃，既锻炼了学生克服苦难、迎难而上的意志品格，又使其自信心受到极大鼓舞。双语教学的开展也必将为全面实施各专业课程的双语、甚至全英语教学积累经验、探索方向。传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。

课堂授课有其优点也有其不足，比如在发挥学生的主动性方面、因材施教方面、实践能力的培养方面、创新思维和解决问题的能力方面、师生的互动方面等等，存在一定的缺陷。同时，鉴于物理治疗学课程自身的特点：既具有基本理论和概念的普适性，又能充分体现个体化和创造性，在保持传统授课的优势

的情况下，不断增加教师引导的学生自主学习的教学方式。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

案例教学：案例教学法是以教学内容为基础，将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与临床结合十分紧密的专业课程，教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记，更重要的是要培养学生创造性地临床思维能力，以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容，选择适宜的案例材料提供给学生，案例尽量满足内容详实，具有典型性和代表性的要求，以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。根据案例材料，提出若干问题，组织学生以小组为单位进行合作学习。小组成员之间相互交流、讨论，分析案例的特点，归纳案例中患者存在的功能障碍及其程度和原因，查找参考资料，研究制订康复治疗目标和康复治疗方案，演示物理治疗的方法和技术。最后，以小组为单位进行案例总结、分析和汇报。通过具体的案例，培养学生独立思考的能力，激发学生的学习兴趣，使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中，沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外，通过合作式学习模式的开展，有助于改善课堂气氛，促进学生形成良好的合作意识，树立集体责任感。因此，案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段，在本课程教学活动开展中需要充分挖掘、利用。

翻转课堂：传统教学最大的局限性在于“一个版本”针对所有对象授课，不同程度的学生听同样的课程内容，忽视学生个性化学习，普遍存在重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养，“学”“用”脱节等一系列问题。而翻转课堂是实现了知识传授与知识内化的颠倒，翻转了传统课堂的教学结构，是一种师生互动、激发学习兴趣的有力手段，真正体现了“以学生为中心”的教育理念。本课程翻转课堂的实施包括课前和课中两个阶段：课前，学生通过自主观看教学视频学习新知识，然后进行针对性地练习；课中，通过组织丰富多样的课堂活动，如案例分析、技能展示、文献解读、问题讨论等形式，引导学生通过解决问题来完成知识的内化。教师通过参与学生讨论，回答学生问题、进行个别指导，以及提供必要的总结和反馈，实现身份的转变，从教学的主导者变成学生的引路人，引导学生提升课堂学习效率和自主学习能力，形成“以学生为中心”的个性化课堂，真正做到“授之以渔”。

本课程将尝试运用多种教学手段，实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式，了解学生对课程内容的掌握情况，计入平时成绩，并及时给予学生反馈，帮助学生查找不足，督促其改进学习方法、付出更多努力。终极性评价的考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 髋部疾患物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的髋关节功能解剖、运动学及生物力学基础，并且能够将上述知识灵活地用于髋关节损伤和疾病的分析与治疗实践中。

清楚髋部检查和功能评估的内容与方法，并能根据病人的具体情况采用适当的检查与评估方法。

对髋部常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、检查评估方法有较全面的认识。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理髋部常见损伤与疾病的问题，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

【教学内容】

髋关节的相关解剖和运动学基础

1) 髋关节的构成、解剖学特点及功能

2) 肱骨颈干角的定义、正常参考值范围，何为髋内翻和髋外翻，以及两者对髋关节生物力学特性的影响

股骨前倾角的定义、正常参考值范围，过度前倾和后倾如何定义，以及两者对髋关节生物力学特性的影响、下肢的代偿情况

髋臼盂唇的结构特性及功能，损伤后对髋关节的影响

评价股骨头与髋臼位置关系的常用指标：中心边缘角和髋臼前倾角，角度值的大小对髋关节稳定性有何影响

髋关节周围主要韧带结构及其对髋关节活动的影响

髋关节的松弛位（Open-Packed Position）与紧张位（Close-Packed Position）及其对手法治疗的提示意义

髋关节的运动形式、活动范围及运动学特征

腰椎骨盆节律的概念、及其在临床问题分析评估和治疗方面的运用

10) 髋关节及下肢的主要肌群及其功能：

屈髋肌群：组成，作用，腹直肌与屈髋肌协调配合对髋关节、腰椎姿势和运动的影响，屈髋肌群挛缩所引发的临床问题

髋后伸肌群：组成及功能

髋内收肌群：组成，层次结构，在冠状面和矢状面的不同作用，解剖及功能特点与其在临床上容易发生损伤的内在联系

髋外展肌群：组成及其在步行过程中对骨盆的稳定作用

髋内旋肌群：组成及其在步行过程中的作用

髋外旋肌群：组成，功能，梨状肌的起止点、与坐骨神经的位置关系及其在临床上可能引发的问题

11) 髋关节及下肢的神经支配：腰丛和骶丛的组成、运动与感觉支配规律

12) 通过生物力学分析指导患者正确使用手杖

2. 髋部体格检查和功能评定的主要内容与方法

1) 病史采集：个人信息，主诉，症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化，疼痛的性质及其提示的临床意义，损伤机制，手术及外伤史，既往疾病史，酒精、皮质类固醇药物使用史，工作环境，生活、娱乐方式等；常见的红旗征（Red Flags）

2) 视诊（观察）：

步态模式：异常步态所提示的临床意义

骨盆平衡与对称性观察

皮肤：颜色、纹理、瘢痕

骨骼、软组织轮廓有无异常

双侧下肢是否等长：真性下肢不等长与功能性下肢不等长的定义，测量方法

双下肢姿势是否对称

主动活动检查：各个方向活动 ROM 及完成质量，腰椎骨盆节律分析

被动活动检查：被动活动 ROM 及终末感

等长抗阻检查

关节内活动检查

神经肌肉功能检查

触诊

髋关节前部：髂嵴、髂前上棘、股骨大粗隆、腹股沟韧带、股三角区等结构

髋关节后部：髂嵴、髂后上棘、坐骨结节、腰骶关节、骶髂关节等结构

髋部特殊检查方法、阳性表现及其临床意义：Craig's Test，髋关节牵伸试验（Foveal Distraction Test），屈曲内收试验（Flexion-Adduction Test），研磨试验（Scouring Test），下肢滚动试验（Log Roll Test），“4”字试验（Figure-4 Test），DIRI Test，DEXRI Test，前孟唇撕裂测试（FADDIR Test），后孟唇撕裂测试（Posterior Labral Tear Test），腘绳肌紧张测试（Bent-Knee Stretch Test，90-90 Straight Leg Raising Test），Ely's Test，Ober's Test，梨状肌紧张测试（Piriformis Test），托马斯试验（Thomas Test），改良托马斯试验（Modified Thomas Test），仰卧坐起测试（Long Sitting Test），Trendelenburg Sign

10) 功能活动评估：完成大部分日常活动所需要的髋关节活动范围，Harris 髋关节功能量表（Harris hip function scale），下肢功能量表（Lower Extremity Function Scale，LEFS），WOMAC，起立行走时间测试（Timed “Up and Go” test，TUG test），6 分钟步行测试（6-minute walk test，6MWT）

11) 辅助检查：X-Ray, CT, MRI

髋部常见损伤与疾病的物理治疗

髋关节损伤与疾病的类别、一般性诊断路径、与腰椎疾患的鉴别要点

髋部常见软组织损伤与疾病：定义，临床表现，形成原因，诊断要点，物理治疗干预方法 a) 大粗隆滑囊炎

b) 臀中肌撕裂或肌腱炎

c) 髂腰肌综合征

d) 髂胫束综合征

e) 内收肌拉伤 f)

腘绳肌近端拉伤

髋关节关节内疾患

髋关节骨性关节炎：定义，形成机制，发病的危险因素，诊断要点，物理治疗干预方法——病人卫教，手法治疗，运动疗法

髋臼撞击征：定义，分型，形成机制，临床表现，物理治疗干预方法

孟唇撕裂：定义，分型，发生机制，危险因素，临床表现，物理治疗干预方法

神经卡压（梨状肌综合征）：定义，发生机制，临床表现及诊断要点，物理治疗干预方法

髋部治疗性运动

增加组织延展性及关节活动范围的运动练习：

促进髋关节后伸的训练

促进髋关节屈曲的训练

促进髋关节外展的训练

同时促进髋关节外展及外旋的训练

促进髋关节内旋的训练

股直肌牵伸训练

vii. 腘绳肌牵伸训练

提高肌肉性能及运动控制的运动练习

开链运动训练（非负重）

闭链运动训练（负

重）【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、技能实训、小组学习

第二章 膝关节及小腿疾患物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的膝关节及小腿部位的功能解剖、运动学和生物力学基础，并且能够将这些知识灵活地运用于该区域损伤和疾病的分析评估和治疗过程。

熟练掌握膝关节及小腿区域检查和功能评估的方法，并能根据患者的实际情况合理选择检查、评估方法。

对膝关节及小腿区域常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识。

能够在详细地检查、评估与分析的基础上，制定物理治疗目标，判断预后。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理膝关节及小腿区域常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

【教学内容】

膝关节与小腿的相关解剖和运动学基础

- 1) 膝关节的构成、解剖及功能特点
- 2) 膝关节外翻角及内翻、外翻的定义
- 3) 膝关节反屈的定义、形成机制

胫股关节周围韧带结构及功

能：a) 鹅足肌腱

- b) 内侧副韧带
- c) 外侧副韧带
- d) 前交叉韧带
- e) 后交叉韧带

膝关节周围滑囊及脂肪垫的结构及功能

膝关节的稳定性由哪些结构维持

膝关节半月板结构、血供分布特点、主要功能

膝关节的运动学特点

膝关节伸直过程的锁定机制（“Screw-home” Mechanism）

膝关节屈曲过程的解锁机制（‘unlock’）

维持髌股关节稳定性的结构

髌股关节在膝关节伸直过程中的运动轨迹和生物力学特点

膝关节周围肌群的结构及功能

膝关节外周神经的功能支配

2. 膝关节与小腿体格检查和功能评定

病史采集：个人信息，主诉，症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化，疼痛性质，疼痛是否来自于其他区域，是否伴随膝关节不稳或卡阻现象，损伤机制，治疗经过，手术及外伤史，生活、工作、娱乐方式等

视诊（观察）

步态是否正常及异常步态提示的临床意义

有无畸形、内翻、外翻、膝反屈等情况

有无骨性突起、肿胀、瘀斑、瘢痕

选择性组织张力测试：

主动活动检查：主动活动 ROM 及髌骨运动轨迹

被动活动检查：被动活动 ROM 及终末感

等长抗阻活动检查

关节内活动检查：胫骨前、后向滑动检查，胫骨内、外侧移动检查，髌骨滑动检查

4) 功能性活动检查

5) 触诊：皮肤，肌腱，关节间隙，骨性结构等

神经肌肉检查：肌力检查，反射检查，感觉检查

特殊试验检查方法、阳性表现及临床意义：

用于韧带结构损伤的检查：侧方应力试验，抽屉试验，拉赫曼试验（Lachman test），侧方轴移试验，

Losee test, 胫骨后沉征（Posterior Sag Sign）, Godfrey Test,

用于半月板损伤的检查：Apley's test, McMurray test, Ege's test, Thessaly test

用于关节积液的检查：Brush test, 浮髌试验（Patellar tap test）

用于髌股关节损伤的检查：Clarke's sign

用于髌骨稳定性的检查：Fairbank's apprehension test

膝关节与小腿常见损伤及疾病的物理治疗

前交叉韧带（ACL）损伤：损伤机制，ACL 损伤为何在女性运动员中更容易发生，ACL 损伤按程度分级，临床症状及体征，诊断要点，非手术治疗的选择标准及康复措施，手术治疗的时机选择，重建术移植物的来源，术后康复治疗原则和策略

后交叉韧带（PCL）损伤：损伤机制，临床表现及诊断要点，非手术治疗的选择标准及康复措施，手术重建的选择及术后康复治疗原则和策略

内侧副韧带（MCL）损伤：损伤机制，临床表现及诊断要点，非手术治疗的选择标准及康复措施，手术修复的选择及术后康复治疗原则和策略

外侧副韧带（LCL）损伤：损伤机制、治疗原则及策略

多发性韧带损伤：最常发生的合并损伤类型，膝关节三联征的定义

半月板撕裂：损伤机制，损伤的好发部位，损伤类型，临床表现及诊断要点，保守治疗的康复策略，手术治疗的指征及类型，术后康复治疗原则及策略

髌股关节疼痛综合征：发生机制，临床表现及诊断要点，物理治疗技术

髌腱炎（Jumper's Knee）：发生部位，发生机制及危险因素，物理治疗策略

胫骨结节骨骺炎：患病人群，发生机制，临床表现，物理治疗策略

10) 膝关节退行性关节炎（OA）：定义，发病的危险因素，临床表现，物理治疗策略

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、双语教学、技能实训

第三章 踝关节与足部疾患物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的踝关节与足部的功能解剖、运动学和生物力学基础，并且能够将这些知识灵活的运用于该区域损伤、疾病的分析评估和治疗过程。

熟练掌握踝关节与足部检查和功能评估的方法，并能根据患者的实际情况合理选择检查、评估方法。

对踝关节与足部常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识。

能够在详细地检查、评估与分析的基础上，制定物理治疗目标，判断预后；

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理踝关节与足部常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

建立踝关节与足部临床诊疗思维模式。

【教学内容】

踝关节与足部的相关解剖和运动学基础：

- 1) 踝、足部的构成与功能
- 2) 前足、中足、后足区域的划分
- 3) 下胫腓韧带联合的构成与功能

距小腿关节韧带结构与功能：

- a) 内侧韧带
- b) 外侧韧带

距骨、踝穴的解剖、运动特点及其与踝关节扭伤的联系

距小腿关节、距下关节、跗骨间关节的运动方式及运动学特点

足弓的结构与功能

足弓塌陷的生物力学机制及影响

后足过度旋前（Pronation）的形成机制及对整个下肢结构和生物力学特性的影响

踝、足部外在肌的分布与功能

足内在肌的层次

外周神经在小腿、踝、足部的支配规律

常见神经损伤引起的畸形表现

踝管结构与内容物

2. 踝关节与足部体格检查和功能评定

病史采集：个人信息，主诉，症状的部位、类型、持续时间、诱发与缓解因素、24 小时变化，损伤机制，治疗经过，手术、外伤史，工作环境，生活、娱乐、运动方式等

视诊（观察）

负重位观察：躯干、骨盆、下肢是否处于正常位置和姿势下；小腿及踝足部外形是否对称，有无过度旋前或旋后；是否存在肿胀，肿胀的程度和部位；循环及血管舒缩情况（有无静脉曲张）；小腿肌肉及跟腱是否正常；足弓是否正常；踝足部有无畸形；步态是否正常；鞋子磨损情况

非负重位观察：外形轮廓是否对称；有无肿胀、畸形、瘀斑、瘢痕等

主动运动检查：踝关节背伸、跖屈、旋前、旋后活动的 ROM 及完成情况，以足趾或足跟着地行走

被动运动检查：被动运动 ROM 及终末感；背伸运动应分别在膝关节伸直和屈曲不同状态下检查等长抗阻运动检查

关节内活动检查

功能性评估：下蹲、单足站立、以足趾支撑站立、径直跑、跳、上下楼梯等；不同的日常生活活动对踝背伸角度的要求

触诊：皮肤，肌肉，韧带，足底筋膜，骨性结构

神经学检查：神经根与周围神经的感觉支配区，周围神经的运动支配

10) 特殊试验的检查方法、阳性表现及临床意义：足舟骨下降试验（Navicular Drop Test），踝足前抽屉试验（Anterior Drawer Test），距骨内外翻试验（Talar Tilt Test），Kleiger Test，小腿挤压试验（Squeeze Test of the Leg），Morton's Test，汤普森试验（Thompson's Test），Tinel's Sign，Windlass Test

踝关节与足部常见损伤与疾病的物理治疗

踝关节扭伤：流行病学特点，好发部位，损伤机制，诱发因素，损伤按程度分级，外侧踝关节扭伤的诊断要点，伤后物理治疗策略

小腿肌肉拉伤：好发部位，损伤机制，临床表现及诊断要点，伤后物理治疗策略

跟腱断裂：好发部位，损伤机制，临床表现及诊断要点，伤后物理治疗策略

跟腱肌腱炎：发生机制，危险因素，临床表现及诊断要点，不同时期的物理治疗干预原则及策略

胫痛症：发生部位，临床表现，物理治疗干预策略

踝管综合征：定义，临床表现及诊断要点，物理治疗干预策略

跖腱膜炎（跖侧跟痛症）：形成原因和机制，危险因素，临床表现及检查方法，物理治疗干预策略

莫顿神经瘤（Morton's Neuroma）：定义，诱发因素，临床表现，物理治疗干预策略

籽骨炎：发生机制，临床表现，物理治疗干预方法

10) 踵外翻：定义，形成原因，临床表现，物理治疗干预方法

11) 筋膜间隔区综合征：定义，临床表现，物理治疗干预方法

12) 需要转诊的红旗征（Red Flags）

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

第四章 腰部疾患物理治疗

【目的要求】

具备较为扎实的腰椎功能解剖、运动学和生物力学基础，并且能够将这些知识灵活地运用于腰椎区域损伤和疾病的分析评估与治疗过程。

熟练掌握腰椎检查和功能评估的方法，并能根据患者的实际情况合理选择检查、评估方法。

对腰椎区域常见损伤与疾病的损伤机制、病理特点、临床症状和体征、体检方法有较全面的认识。

能够在详细地检查、评估与分析的基础上，制定物理治疗目标，判断预后。

能够灵活运用适宜的物理治疗技术处理腰椎区域常见损伤与疾病，并且能够选择恰当的方法对治疗效果进行评价。

建立腰椎物理治疗临床诊疗思维模式。

【教学内容】

腰椎的相关解剖、生物力学及运动学基础：

腰椎的结构及生物力学特性

- a) 脊柱节段
 - b) 椎间盘的结构和功能
 - c) 小面关节的结构及运动学解析
 - d) 椎间孔结构以及腰椎活动对其大小的影响
 - e) 腰椎主要肌肉、韧带结构及功能
 - f) 腰椎脊髓及神经根结构
 - g) 脊柱稳定性获得的来源
 - 姿势稳定性
 - 脊柱内在结构
 - 肌肉控制
 - 呼吸对脊柱姿势和稳定性的影响
- 2) 脊柱的运动形式
 - 3) 腰椎常见不良姿势及生物力学分析
 - 4) 脊柱源性疼痛的类型、来源
2. 腰椎常见损伤和疾病的物理治疗
 - 1) 腰椎常见损伤和疾病的分类、病理机制及临床表现
 - 非特异性下腰痛
 - 腰椎阶段性不稳定

腰椎退行性病变
椎间盘髓核突出
腰椎管狭窄症

腰椎问题常用的物理治疗技术:

a) 治疗原则

软组织松解技术

Friction Massage

扳机点松解技术

肌筋膜松解技术 c)

关节松动技术:

定义、作用机制、禁忌症

后前向松动技术

动态松动技术

旋转松动技术

神经松动术:

定义

神经张力测试: **Slump Test**

滑动技术与牵张技术: 定义, 作用比较

股神经松动技术

坐骨神经松动技术

胫神经松动技术

vii. 腓肠神经松动技术

腓总神经松动技术

e) 神经肌肉控制训练

定义及目的

教导病人

一般性练习

进阶性姿势控制训练

下胸段及腰部牵伸技术

脊柱稳定性练习

训练原则

基础稳定性训练

进阶性训练技术

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 髋部疾患物理治疗	10	5	2
第二章 膝关节及小腿疾患物理治疗	5	5	2
第三章 踝关节与足部疾患物理治疗	5	5	
第四章 腰部疾患物理治疗	10	5	2

五、学习资源

【课程选用教材】

Darlene Hertling. Management of Common Musculoskeletal Disorders: Physical Therapy Principles and Methods, Fourth Edition. Lippincott Williams & Wilkins,2005.

【学生参考书目】

Donald A. Neumann: Kinesiology of the Musculoskeletal System: Foundations for Rehabilitation, (2nd Edition),,Mosby/Elsevier, Chap 12,2009.

2.Magee DJ: Orthopaedic Physical Assessment. 6th ed, Philadelphia: Saunders Co., 2013.

3.Kisner C, Colby LA: Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. Philadelphia: FA Davis Co., 6th ed., Chap 20, 2013.

Wayne Hing, Toby Hall, Darren Rivett, Bill Vicenzino, Brian Mulligan. The Mulligan concept of manual therapy : textbook of techniques. Elsevier, Australia,2015.

David J. Magee. Pathology and intervention in musculoskeletal rehabilitation, 2e. Saunders/Elsevier,2016.

《心肺疾病物理治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.7

课程名称：心肺疾病物理治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4

学时：56

前期课程：运动生理学、物理治疗评定学

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）

二、课程简介

该课程是康复治疗学（物理治疗学）专业的一门衔接基础和临床的桥梁课程。本课程主要为学生进入临床进行心肺康复评估和治疗打基础。主要介绍心肺物理治疗师的职业素养和工作要求，并介绍临床进行心肺康复治疗常见的评估方法和评估工具。并针对常见的临床与心肺功能相关的慢性病及手术后如何进行系统的康复评估和治疗，在课程中贯穿培养学生的循证思维。通过本课程的学习，学生能够具备心肺物理治疗常见的基础知识储备和临床康复技能，为进一步进入临床学习做准备。

The course is a pathway of clinical course and basic course of rehabilitation therapeutics (physical therapy) specialty. It is mainly lay groundwork for the students to clinical cardiopulmonary rehabilitation assessment and treatment. It mainly introduces professional quality and work requirements of the cardiopulmonary physical therapist, and introduces common assessment methods and assessment tools of the clinical cardiopulmonary rehabilitation treatment. And teach students how to assess and treat the common clinical chronic diseases associated with cardiopulmonary function or diseases after the operation, meanwhile cultivate students' evidence-based thinking. Through learning of this course, students can gain the basic knowledge reserve and clinical skills of cardiopulmonary physical therapy, preparing for further study of the clinic.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：

期望学生能够在知识掌握上达到知晓心肺系统相关疾病的解剖生理和功能之间的联系，理解心脏及心肺功能紊乱进行活动功能中的监控，在能力上能够具备能解释临床医疗记录和准确地执行物理治疗评估识别患者的心肺疾病状态。

知晓在急性期和恢复期呼吸和心脏系统疾病过程中，明确患者处理症状急缓的顺序并能够制定有效的物理治疗方案，提升患者在提高生活质量方面的潜力。

能够针对特定的年龄（儿童、青少年 / 成年人）解释当前的病理生理状态，并为患者制定相应的管理策略；知晓心肺治疗师在健康促进方面基本的角色；在心肺康复技术中通过循证分析能够获得基于证据的临床实践。

在学习中通过小组合作学习，培养学生的协作能力和合作意识；通过课堂教学演示，使学生能够理解抽象的理论知识，培养学生的空间想象和逻辑推理能力；5. 在整个课程学习的过程中，能够贯穿心肺物理治疗师医者角色的“以人为本”、“仁心仁术”是物理治疗可承载和实践的价值观，它融入教育教

学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感；根据物理治疗的课程特点，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，使社会主义核心价值观在学生中内化于心，外化于行。

通过心肺疾病严峻现状及心肺康复发展趋势的快速引导，让学生认识到本章课程的重要性，激发学生学习的积极性和使命感；使学生充分认识基础理论指导临床实践的重要性，激发学生学习医学理论知识的兴趣和决心；通过课堂案例分析的情境设置，增强医学生严谨的职业学习态度和职业角色责任感。

（二）教学策略设计

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对各种心肺疾病康复案例的介绍，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力。

课程的部分章节使用案例式、启发式、情景式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取启发式教学法以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好教学效果。

通过引入案例推导，培养学生发现问题、思考问题和分析问题的临床思维能力；通过课下各类形式（微信，Email 等）互动，推荐学习资源，培养学生自主学习的能力和搜集筛选整理多种信息资源的能力；通过案例探究教学方法，培养学生观察、思考、推理和感悟的能力；通过提供文献资料，分组布置作业，启发学生运用所学设计实验的能力，培养学生自主创新、团队协作的能力。

结合本课程是实践课程的要求，在课程中增加实训课时，使学生能够对心肺疾病物理治疗的相关手法和技术有一定的了解。针对一些常见的临床仪器，通过展示和参观，让学生能够对心肺康复常见的康复评估小工具有一定的认识。通过情景式的案例式的模拟实训，让同学在模拟临床实际的环境里，感受病患和治疗师之间的沟通，能够对人文关怀，和相关的德育渗透起到一定的效果。

课程采用平时成绩和期末相结合。技能操作考 30%，考勤占 10%，期末笔试成绩占 60%。

四、教学内容和方法

第一章 呼吸和心肺疾病功能解剖

【目的要求】

- 知晓肺和胸膜的体表标志。
- 能够阐述呼吸道和胸膜的功能解剖。
- 理解肺泡的结构和肺血管的解剖。
- 知晓呼吸肌的工作模式。
- 阐述胸部联合运动和呼吸之间联系。

知晓心肺系统解剖知识。【教学内容】

- 肺和胸膜的体表标志
- 呼吸道和胸膜的功能解剖
- 肺泡的结构和肺血管的解剖
- 呼吸肌生理
- 胸部联合运动和呼吸之间联系

心肺系统解剖知识

【教学方式】

采用课堂讲授及课堂讨论。

第二章 呼吸和心血管系统的应用生理学

【目的要求】

- 明白呼吸机理。
- 理解肺通气和换气。
- 知晓呼吸模式和咳嗽反射。
- 明白肺功能测量。
- 解释血气分析。
- 知晓心血管系统的血液动力学。
- 解读简单心电图。
- 解读简单胸片。

【教学内容】

- 呼吸机理
- 肺通气和换气
- 呼吸模式和咳嗽反射
- 肺功能测量
- 血气分析
- 心血管系统的血液动力学
- 简单心电图
- 简单胸片

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第三章 常见心肺疾病的康复治疗策略

【目的要求】

1. 执行呼吸系统疾病临床治疗中的物理治疗。
2. 知晓呼吸系统、心血管系统、腹部外科手术条件下的物理治疗。
3. 明白儿童呼吸疾病物理治疗。
掌握心血管疾病物理治疗。

知晓外周血管疾病。【教学内容】

1. 呼吸系统疾病临床治疗中的物理治疗
2. 呼吸系统、心血管系统、腹部外科手术条件下的物理治疗
3. 儿童呼吸疾病物理治疗
心血管疾病物理治疗

外周血管疾病【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论与实训结合。

第四章 急性和慢性心肺疾病物理治疗

【目的要求】

- 能够对呼吸系统检查和评估。
- 能够解读胸部 X 片。
- 知晓物理干预原则。

能够执行心肺物理治疗技术。
知晓干预策略的制定。
知晓氧疗、雾化治疗和氧毒性。
知晓急性疼痛处理中物理治疗的角色。
执行术后病人物理治疗评估和干预。
知晓肺康复中物理治疗角色。
知晓心脏康复中物理治疗角色。
执行运动测试原则和运动处

方。【教学内容】

呼吸系统检查和评估
胸部 X 片
物理干预原则
心肺物理治疗技术
干预策略的制定
氧疗、雾化治疗和氧毒性
急性疼痛处理中物理治疗的角色
术后病人物理治疗评估和干预
肺康复中物理治疗角色
心脏康复中物理治疗角色
运动测试原则和运动处

方【教学方式】

采用课堂讲授、讨论及实训结合。

第五章 重症监护室（ICU）中物理治疗师的角色

【目的要求】

知晓 ICU 中的组织结构和管理模式。
能够执行在 ICU 中急性病的一般处理。
知晓 ICU 常见的设备和监控设施。
能够执行呼吸控制。
知晓机械通气病人的物理治疗。
理解社会心理对病人和家庭的影响作用。
知晓物理治疗师 ICU 工作中的社会心理影

响。【教学内容】

ICU 中的组织结构和管理模式
在 ICU 中急性病的一般处理
ICU 常见的设备和监控设施
呼吸控制
机械通气病人的物理治疗
社会心理对病人和家庭的影响作用
物理治疗师 ICU 工作中的社会心理影

响【教学方式】

采用课堂讲授、讨论及手法实践。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实训、实践课时数	自主学习时数
第一章 呼吸和心肺疾病功能解剖	4		1
第二章 呼吸和心血管系统的应用生理学	4	8	3
第三章 常见心肺疾病的康复治疗策略	8	8	
第四章 急性和慢性心肺疾病物理治疗	8	4	4
第五章 重症监护室（ICU）中物理治疗师的角色	4		

五、学习资源

【课程选用教材】

校内讲义

【学生参考书目】

中文参考书目

Jennifer A Pryor 编著，喻鹏铭主译，成人和儿童呼吸与心脏问题的物理治疗 [M] 第四版，北京大学医学出版社，2011 年。

英文参考书目

Pryor JA and Webber BA (2008). Physiotherapy for Respiratory and Cardiac Problems. 4th Edition. Edinburg: Churchill Livingstone.

ACSM (2010). ACSM' s Guidelines for Exercise Testing and Prescription. 8th Edition.

American College of Sports Medicine. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.

Bourke SJ, Burns GP (2010). Lecture Notes. Respiratory Medicine. 8th Edition. Wiley-Blackwell.

Corne J, Pointon K (2010). Chest X-ray made easy. 3rd Ed. Edinburgh: Churchill Livingstone.

Gray H, dawkins K, Morgan J, Simpson I (2008). Lecture Notes. Cardiology. 5th Edition. Malden,Mass: Blackwell Publishing.

Hampton JR (2008). The ECG made easy. 7th Edition. Edinburgh: Churchill Livingstone.

West J (2011). Pulmonary Pathophysiology - The Essentials. 8th Edition. Baltimore: Williams & Wilkins.

《物理治疗评定学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.8

课程名称：物理治疗评定学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4

学时：56

前期课程：人体解剖学

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）

二、课程基本要求（或课程简介）

物理治疗评定学是康复治疗学专业（物理治疗方向）的专业必修课，在该专业的整个课程体系中起着承前启后的作用，学习效果对后续其他专业课程的学习以及未来临床实习、工作都会产生重要影响。该课程研究的是如何收集评定对象的病史和相关资料，进行有针对性的检查和测量，并对结果进行比较、综合、分析、解释，以便制定治疗方案并评定疗效，对物理治疗的临床实践有着重要的指导意义，也为进一步学习其他各门康复临床课程奠定了基础。

The Examination Method for Physical Therapy is a major compulsory course of Rehabilitation Science (for Physical Therapy). It has the effect of reviewing the knowledge learnt before and preparing for the clinical internship and work in the future. The course mainly focus on how to collect the client's medical history and related information, examine and evaluate the physical condition, and comprehend, compare, analyze and explain the results of the examination and evaluation in order to make a proper diagnosis, treatment and prognosis. It is a meaningful direction toward clinical practice of physical therapy and a basis of other further courses of rehabilitation.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

明确物理治疗评定时各个部位骨性标志、关节活动度测量方法量角器的使用方法；理解物理治疗评定的内涵、目的作用，以及与临床诊断的区别以及物理治疗评定的主要内容；通晓物理治疗评定的类别、适用范围及注意事项，关节活动正常范围、肌力肌张力分级的方法等。

【能力目标】

明确常用的物理治疗评定方法和技术，掌握各类评定方法及技术的操作流程和操作熟练度，并且能够在实践中灵活运用。

【情感态度目标】

使学生能积极参与课堂互动，主动动手实践操作。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业二年级学生，前期完成《人体解剖学》，等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，对本课程中涉及的相关知识已有了初步了解，以此为顺利完成本课程的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认

识和实践经验中的升华，所以教学中应予以边授课，边操作的模式，使学生理论和实践很好的结合，能增加其对物理治疗评定方面的动手操作技能。

本课程的教学设计根据本科院校康复治疗专业人才培养目标要求，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，熟悉对评定技能动手操作的能力；同时通过教师对每一位学生在课上的操作具体流程进行观察、反馈、指导，使学生能更好地掌握每一项操作规范。引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的各章节使用边播放 PPT 边演示操作的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主动操作，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果，采取边授课边反馈的“形式性教学评价”方法。在边播放 PPT 演示完评定过程后，让学生两两一组进行互相操作，操作的过程中，老师进行逐一指导，点明操作中的不足之处，进行纠正改进，给予学生一定的反馈，使学生在不断的操练中得到技术的升华。

在具体课件准备上，为体现物理治疗评定的教学特点，教师课件多以图示配合理论知识说明的形式，加深学生对物理治疗评定方法的直观认识。同时适当加入临床评定案例的方式，将各疾病进行横向串联，凸现临床评定要点及疾病鉴别诊断的方式，传授临床评定经验，适当将教材内容进行拓展延伸，充分挖掘理论联系实际的内涵意义。

师生间的交流方式也不局限于传统的面对面交流，在教师的坐班答疑和网络邮件中，可以实现教师与学生的实时沟通，及时解答学生在学习过程中的提问。且经过近两年的管理运行调试，实时的沟通交流，对课程的辅助意义较大，可继续开展延续。

本课程注重培养知识、能力、素质协调发展的创新型、学习型人才。在新的教育人才观的指导下，新的人才培养目标要求学生掌握三个方面的内容：一是基本知识和基本技能；二是运用知识分析和解决实际问题的能力；三是动手操作能力。

双语教学：我校从 2002 学年起即逐步开展双语教学，《物理治疗评定学》作为培养现代化中西医结合康复人才的重要基础课和主干课程之一，试行双语教学。在教研室老师的群策群力之下，通过数年教学实践，采用全英语的 PPT 展示，不断提高双语教学效果，积累了一定的教学经验，为中医院校西医基础课的教学模式转变及课程体系的优化提供一些思路和借鉴。

全英文教学：从 2017 年起，《物理治疗专业评定》将对本科生进行全英文教学，全英文物理治疗的专业基础课教学对我们教研室而言是一项全新的教学实践，为教师的教学工作带来巨大的挑战。本教研室教师将不断探索优秀的教学方法，根据实际情况调整教学策略，全身心投入即将启动的全英语课程的教学。

小组合作学习法：在理论与技术迅猛发展的时代，全能人才并不多见，要取得成功，不仅是智力的问题，而且还要具备在合作的环境中高效运转的能力。因此，运用小组合作学习的教学方法，有助于为学生的成功奠定坚实的基础。物理治疗评定的内容并不抽象，但需要学生的多次互相操作加深印象，借助和同学互相操作、交流以及倾听同学指出的不足来优化自己的学习，并且对各种不同的操作部位采用不同的操作方法达成共识，使小组成员的学习效率最大化。在探讨各种学习材料的时候，小组成员对学习材料本身产生了更深入的理解，这一过程有助于学生记住所学的知识。合作学习还增强了学生的学习动力，因为学生们对小组成员有一种责任感，只有小组成员的努力学习、相互帮助，才能实现小组的成功。学生普遍认为采用小组合作学习法的收获更多、对主题的理解更清晰。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以两两分组进行操作演练的方式，计入平时成绩。课程考核形式为操作考和笔试，采用实践操作评定和考卷作答相结合的方式。其中平时成绩占 10%，操作考成绩占 50%，笔试成绩占 40%。

（三）教学内容和方法

第一章 基本概念

【目的要求】

理解物理治疗评定的定义、目的意义、与临床诊断的区别以及物理治疗评定的主要内容；
通晓物理治疗评定的方法；
通晓物理治疗评定的工作流程；
知晓选择物理治疗评定方法的原则。

【教学内容】

物理治疗评定的定义、目的、适用范围和注意事项；
物理治疗评定的方法；
物理治疗评定的工作流程；

【教学方式】

理论教学，利用 PPT 演示讲解。

第二章 上肢 - 肩关节评定

【目的要求】

明确触摸上肢肩关节的骨性标志、软组织的方法；
明确肩关节活动度的测量方法；
明确肩关节相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓肩关节正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

肩关节的骨性标志、软组织的定位；
肩关节活动度的测量；
肩关节相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第三章 上肢 - 肘关节评定

【目的要求】

明确触摸上肢肘关节的骨性标志、软组织的方法；
明确肘关节活动度的测量方法；
明确肘关节相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓肘关节正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

肘关节的骨性标志、软组织的定位；
肘关节活动度的测量；
肘关节相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第四章 上肢 - 腕关节和手评定

【目的要求】

明确触摸上肢腕关节及手的骨性标志、软组织的方法；
明确腕关节及手关节活动度的测量方法；明确腕关节及手相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓腕关节及手正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

腕关节及手的骨性标志、软组织的定位；
腕关节及手关节活动度的测量；
腕关节及手相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第五章 下肢 - 髌关节评定

【目的要求】

明确触摸下肢髌关节的骨性标志、软组织的方法；
明确髌关节关节活动度的测量方法；
明确髌关节相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓髌关节正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

下肢髌关节的骨性标志、软组织的定位；
髌关节活动度的测量；
髌关节相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数；
肌肉长度的测试。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第六章 下肢 - 膝关节评定

【目的要求】

明确触摸下肢膝关节的骨性标志、软组织的方法；
明确膝关节关节活动度的测量方法；
明确膝关节相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓膝关节正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

膝关节的骨性标志、软组织的定位；
膝关节活动度的测量；
膝关节相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数；
肌肉长度的测试。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第七章 下肢 - 踝关节及足评定

【目的要求】

明确触摸踝关节及足的骨性标志、软组织的方法；
明确踝关节及足关节活动度的测量方法；
明确踝关节及足相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓踝关节及足正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

踝关节及足的骨性标志、软组织的定位；
踝关节及足关节活动度的测量；
踝关节及足相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第八章 脊柱评定

【目的要求】

明确触摸脊柱（颈、胸、腰椎）相关的骨性标志、软组织的方法；
明确脊柱（颈、胸、腰椎）关节活动度的测量方法；
明确脊柱（颈、胸、腰椎）相关肌肉肌力的测量方法；
明确量角器的度数方法；
通晓脊柱（颈、胸、腰椎）正常关节活动度的范围；
通晓判断相关肌肉肌力分级的方法。

【教学内容】

脊柱（颈、胸、腰椎）相关的骨性标志、软组织的定位；
脊柱（颈、胸、腰椎）关节活动度的测量；
脊柱（颈、胸、腰椎）相关肌肉肌力的测量；
量角器的度数。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第九章 感觉、反射评定

【目的要求】

明确感觉的定义、分类，节段性感觉支配及感觉平面的评定；
明确各类感觉的检查步骤及方法；明确深、浅反射的评定方法及意义；

通晓感觉障碍的评定方法和目的；

通晓疼痛的评定内容及方法；

通晓反射发育的规律性；

知晓发育性反射的定义及评定意义；

知晓发育性反射的分类及常用的评定方法；

知晓婴幼儿运动发育的评定方法并能对结果作出分析。

【教学内容】

感觉的定义、分类、检查方法；

感觉障碍及疼痛的评定方法；

深、浅反射的检查方法及意义；

发育性反射的定义、分类及评定方法。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第十章 平衡、协调评定

【目的要求】

明确平衡功能的评定方法；

明确协调障碍的评定步骤和方法；

通晓各种协调运动障碍的临床表现；

知晓平衡的概念及平衡的生理学机制；

知晓协调的定义及相关解剖生理基础；

知晓协调评定的意义及注意事项。

【教学内容】

平衡的概念及平衡的生理学机制；

平衡功能的评定方法及平衡运动障碍的临床表现；

协调的定义及相关解剖生理基础；

协调障碍的评定步骤、临床表现及注意事项。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第十一章 生命体征评定

【目的要求】

明确生命体征的定义、内容；

明确生命体征评定的具体方法和步骤；

通晓各个年龄段生命体征的正常范围；

通晓生命体征异常的临床意义；

【教学内容】

生命体征的定义、内容及评定的具体方法和步骤；

各个年龄段生命体征的正常范围；

生命体征异常的临床意义。

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

第十二章 肌张力评定

【目的要求】

明确痉挛的评定方法及改良 Ashworth 痉挛量表的内容；明确肌张力评定的一般方法；通晓异常肌张力的表现及分类；

知晓肌张力的定义及产生机制；

知晓肌张力的影响因素。

【教学内容】

肌张力和痉挛的评定方法；

改良 Ashworth 痉挛量表；

肌张力的定义、产生机制及影响因素；

异常肌张力的表现及分类

【教学方式】

理论结合实践，边讲解边操作。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
基础概念	4	0	
肩关节评定	2	2	0.5
肘关节评定	2	2	0.5
腕和手评定	2	2	0.5
髋关节评定	2	2	0.5
膝关节评定	2	2	0.5
踝和足评定	2	2	0.5
脊柱评定	2	2	0.5
感觉、反射	2	4	
平衡、协调	2	4	
生命体征	2	2	0.5
肌张力评定	2	2	

五、学习资源

【课程选用教材】

本课程以卫生部“十二五”规划教材暨全国高等医药教材建设研究会规划教材 --《康复评定学》（王诗忠主编，人民卫生出版社出版）为主要参考教材，并根据物理治疗学学科特点为康复治疗专业（物理治疗方向）的学生教授以下内容：1、物理治疗评定学的基本概念；2、各种常用的物理治疗评定技术的理论基础及使用方法。

【学生参考书目】

Reese NB. Muscle and Sensory Testing, 3rd ed. St. Louis, MO: Elsevier, 2011

Hoppenfeld S. Physical Examination of the Spine and Extremities. Norwalk, CT: Appleton-Century-Crofts; 1976.

Norkin CC, White JD. Measurement of Joint Goniometry, 4th ed. Philadelphia, PA: F.A. Davis, Co.; 2009.

O'Sullivan SB, Schmitz TJ. Physical Rehabilitation: Assessment and Treatment, 6th ed. Philadelphia, PA: F. A. Davis, Co.; 2014.

《儿童疾病物理治疗学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.9

课程名称：儿童疾病物理治疗学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4

学时：56

前期课程：人体发育学

授课对象：康复治疗学专业（物理治疗方向）

二、课程基本要求（或课程简介）

本门课程是物理治疗专业的专业主干课程。

本课程内容包括儿童发展过程、儿童行为观察、小儿疾患之各项物理治疗理论、评估技巧与治疗技巧为主，小儿病患包括智能障碍、脑性麻痹、神经肌肉疾患、动作协调不良、泛自闭类群、注意力缺陷多动障碍、小儿骨科疾患等。

The course will include the following: typical development, reflexes and the role of reflexes in movement development, atypical development and its clinical outcomes, review of motor control / motor learning theories and their application to pediatrics, family dynamics and the role for the therapist, public laws that affect pediatric practice (schools and early intervention), ethical and legal issues. Assessment and therapeutic intervention strategies for the pediatric population will be stressed. The course will cover selected medical conditions specific to the pediatric population.

The course is designed to focus on treatment and handling skills specifically with the pediatric population. However, emphasis is placed on the overlap and application of concepts, techniques, critical thinking skills, and problem solving as these apply to all populations. Application of motor learning and motor control concepts across populations will be emphasized.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

- 1、了解小儿发育顺序
- 2、了解与使用发展评估工具。
- 3、掌握小儿常见疾病的一般特点。
- 4、初步能进行高危险群婴幼儿之早期介入。
- 5、能理解小儿疾患之各项常见问题、物理治疗理论与处理模式，并运用实证执业之技能，以促进专业能力，达到批判思考及终身学习之能力。
- 6、能使用适当评估工具，独立执行小儿疾患之基本物理治疗评估技巧，包括各方面发展、神经动作控制、感觉功能、骨骼肌肉生长与功能、及体适能等，以促进专业能力。
- 7、能了解各项治疗效果及其适应症与非适应症，且能使用基本治疗仪器、执行治疗技巧、促进动作控制能力技巧及发展功能诱发技巧，并能进行辅具之评估与使用。

8、能了解发展迟缓 / 障碍儿童与其家庭之问题，发展人文关怀之态度与个案家庭合作之能力。

9、藉由身心障碍儿童专题分组报告，接触发展迟缓 / 障碍儿童与其家庭，建立初步服务伦理与团队合作之能力。

【能力目标】

1、能收集儿童物治相关资讯，并以批判性思考选择使用适切的资讯，培养终身学习的能力。

2、能理解小儿疾患之各项常见问题、物理治疗理论与处理模式，并运用实证执业之技能，以促进专业能力，达到批判思考及终身学习之能力。

藉由小组评估一般儿童且进行口头报告，而达到以下目标：

团队合作

由 ICF 模式去看一个儿童之健康状况

学习儿童 PT 评估方法与初步评量、诊断及预后

藉由 2 个相近生理年龄之儿童之健康状况之比较面深入了解环境与个体互动

报告技巧训练

【情感态度目标】

1、能理解儿童发展与环境互动过程，培养对儿童的全人关怀能力。

2、能了解小儿物理治疗师所需之能力以及服务伦理。

3、能理解小儿疾患之各项物理治疗理论与处理模式。

4、能了解医疗体系与教育系统中物理治疗师角色之异同，培养与不同专业团队合作的能力。

(二) 教学策略设计

本课程的前期课程包括解剖学、人体运动学、运动控制与动作学习、人体发育学等，经过一、二年级的学习，同学们能够应用学过的知识进行临床问题的分析与理解。

标准化病人教学法：标准化病人（Standardized Patients，简称 SP），又称为模拟病人（Simulate Patients），指那些经过标准化、系统化培训后，能准确表现病人的实际临床问题的正常人或病人。与其他完整的测验方法不同，SP 本身不是一种独立的考试方法，它通常是许多临床能力评估方法中的一部分。

本课程包含大量的评估量表的使用，学生对于量表的信度、效度、反映度等内容比较陌生，在理解上存在一定的困难。基于此，课堂强调学生对各种运动发育特点进行模仿，分析具体案例，通过标准化病人的方式鼓励大家相互观察，以加深对知识点的理解。同时，利用网络影像资源，帮助同学们建立感性认知。

真实案例教学法：案例教学法是一种以案例为基础的教学法（case-based teaching），案例本质上是提出一种教育的两难情境，没有特定的解决之道，而教师于教学中扮演着设计者和激励者的角色，鼓励学生积极参与讨论，不像是传统的教学方法，教师是一位很有学问的人，扮演着传授知识者角色。学生对个别生活中不常见到的儿童发育障碍理解较困难。缺少感性认知。采取真实病例进课堂的方法，采用真实案例教学，针对发育落后，小儿脑瘫等病例进行讲解。

双语教学：所谓双语教学，即用非母语进行部分或全部非语言学科的教学，其实际内涵因国家、地区不同而存在差异。如在加拿大，双语教学一般指在英语地区用法语授课的教学形式。在美国，双语教学一般指用西班牙语进行的学科教学。在澳大利亚，双语教学是指用非母语（英语）进行的部分学科教学。其目的大都是使这些拥有众多移民的国家能更好地体现其多元化的共融性。在欧洲，双语教学情况比较复杂，涉及的语言大多是英语，旨在加强国与国之间的交际，繁荣经济，形成合力。我国及不少亚洲国家和地区正在探索试验的双语教学，一般是指用英语进行学科教学的一种体系。因此，开始试验推广的双语教学的内涵也应属这一范畴。国际通行的一般意义的双语教育的基本要求是：在教育过程中，有计划、有系统地使用两种语言作为教学媒体，使学生在整体学识、两种语言能力以及这两种语言所代表的文化学习及成长上，均能达到顺利而自然的发展。在这里，第二种语言是教学的语言和手段而不是教学的内容或科目。

我校从 2002 学年起即逐步开展双语教学,《儿童物理治疗学》作为培养现代化康复治疗人才的重要主干课程之一,自 2013 年开设课程之初就聘请台湾老师授课,采用以英文讲义及学习资料为主的双鱼教学法。在海外教师的帮助之下,通过数年教学实践,不断提高双语教学效果,积累了一定的教学经验,为进一步开展对外交流和国际化教学改革提供一定的基础。

团队学习:团队学习是指一个单位的集体性学习,它是学习型组织进行学习的基本组成单位,便于单位成员之间的互相学习、互相交流、互相启发、共同进步。团队学习是发展团体成员整体搭配与实现共同目标能力的过程。团队学习对组织与个体来说是双赢的选择,也是双赢的结果。本课程部分内容采取团队学习的方法,并制作成文字资料或者影像资料,进行小组之间的发表及分享。

理论教学与实践教学相结合,课堂真实案例教学,小组学习,课堂发表。

(三) 教学内容和方法

第一章 Neonatal and Child's development of functional movements

【目的要求】

- 1、熟悉小儿发育和动作控制的一般情况
- 2、熟悉小儿神经发育特点、反射发育、粗大运动发育
- 3、知晓异常发育的特点

【教学内容】

- 1、Define identified motor control terminology.
- 2、Discuss/explain factors influencing motor learning for skill acquisition
- 3、Discuss the relationship of motor learning to typical/atypical development
- 4、Demonstrate concepts of practice, feedback, stages of learning through lab activities and clinic experience related to this course
- 5、Explain and demonstrate through lab and clinic experience related to class how learned motor skills generalize to other untrained skills.
- 6、Explain the testing procedures for, responses to, and significance of developmental reflexes and reactions.
Recognize need to perform primitive reflex testing
Ability to perform primitive reflex testing in the neurological patient
- 7、Gross Motor Development
Describe and discuss gross motor progression from 0-2 years of age.
Discuss the development of typical postural control: righting reactions, protective reactions, equilibrium reactions and balance.
Analyze the movements and behavior of typical children between the ages of 0-12 months and determine the demonstrated gross motor age of the child. This will be done during lab activities and demonstrations “baby day” .
Describe the progression of GM skills in children that demonstrate typical development between the ages of 0-12 months
Describe and recognize the progression of gait from automatic walking to independent ambulation.
Describe the physical requirements and prerequisites needed for ambulation.
- 8、Atypical Development
Discuss the sequence of atypical motor development including missing components, compensations, habit, possible contractures and deformities.

Describe how atypical motor development can lead to problem areas.

Discuss and describe the difficulties that can occur: neck, shoulder, pelvic-hip when atypical development is present.

Describe and be able to demonstrate pelvic positions and gait patterns noted with atypical/pathological muscle tone.

Analyze movement of a child in clinic setting prioritizing key areas that interfere with typical movements.

【教学方式】

课堂讲授，视频演示、解读，

第二章 Evaluation & assessment tools

【目的要求】

- 1、能够使用常用的儿童发展评估工具
- 2、能够使用不同评估工具的适用对象及范围
- 3、能够对评估结果的数据进行解读

【教学内容】

1、AIMS

Descriptive Information.

Administration

Scoring:

Type of information, resulting from testing

Equipment and Materials Needed

Standardization/normative data

g)

2、PDMS-II

Purpose

Type of test

Target Population and Ages

Administration

Scoring

Type of information

Environment for Testing

Equipment for Testing

Examiner Qualifications

Psychometric Characteristics

Evidence of Validity

Strengths & weakness

m)

3、GMFM-88/66

Purpose

Type of test

Target Population and Ages

Administration
Scoring
Type of information
Environment for Testing
Equipment for Testing
Examiner Qualifications
Psychometric Characteristics
Evidence of Validity
Strengths & weakness

m)

【教学方式】

课堂讲授、小组学习、案例教学

第三章 小儿脑瘫 Cerebral palsy

【目的要求】

1、能够对小儿脑瘫进行诊断及分型
2、能够运用粗大运动功能分类系统（GMFCS）和手功能分类系统（MACS）对脑瘫患儿的功能进行评估

3、知晓小儿脑瘫的常见病因
4、通过文献学知晓小儿脑瘫的一般治疗方法和发展现状

【教学内容】

1、症状
2、病因
3、分型
4、GMFCS & MACS
5、治疗方法
6、日常生活指导
7、我国小儿脑瘫康复的历史及现状
8、以家庭为中心的康复团队的建立

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

第四章 Rood and Bobath 疗法

【目的要求】

1、知晓神经生理学疗法发展的历史及流派
2、能够运用神经生理学的一般原理解释相关治疗手段的作用及意义
3、在标准化病人活着模特身上正确进行手法操作。
4、通过文献学习能够对生理学疗法的局限性有认知。

【教学内容】

1、What is NDT
2、Therapeutic Handling
3、Key Point of Control
Proximal key points

Distal key
points 4、
Facilitation
Tapping
Brushing
Cryotherapy
Passive stretching
Joint compression
Vibration
Vestibular stimulation

5、Inhibition

RIP

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

第五章 Motor learning and motor control

【目的要求】

- 1、明确运动控制与动作学习的基本概念
- 2、能够理解运动控制理论的发展阶段，及解释不同时期运动控制理论的主要特点
- 3、运用动态系统论理论解释运动发育现象
- 4、运动动态系统论理论自定治疗方案
- 5、根据动作学习的基本要素改变学习策略

【教学内容】

- 1、动作发展的一般特征
- 2、平衡能力的发展
- 3、动作学习及动作控制理论
- 4、儿童发育障碍治疗方法的历史沿革
- 5、动态系统论 The dynamical systems theory
- 6、动态系统论的实际应用
- 7、动作学习
学习的转移
联系的方式
反馈

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

第六章 Intellectual disability (Down syndrome)

【目的要求】

- 1、知晓精神迟滞的定义及诊断
- 2、知晓唐氏综合征的定义、病因、表现
- 3、行为疗法在智能障碍儿童治疗中的应用
- 4、关注特殊需要儿童的生活状态，建立对智力残疾儿童尊重及关爱的职业道德素养。

【教学内容】

- 1、mental retardation

- Definition and Diagnosis
 - Medical classification
 - Relationship between IQ & ability
 - Educational classification
 - 2、Down Syndrome
 - Occurrence & Etiology
 - Pathology
 - Atlantoaxial dislocation
 - 3、Rett Syndrome
 - 4、行为改变技术
 - 定义
 - 应用
 - 理论背景
 - 实际案例分析
- 析【教学方式】
- 课堂讲授、案例教学、小组讨论

第七章 DMD

【目的要求】

- 1、知晓肌肉萎缩症的病因、表现、发病率等一般内容
- 2、能够表述出肌肉萎缩症的临床分型及特点
- 3、针对肌肉萎缩症患者的一般介入方式
- 4、脊肌萎缩症的临床表现
- 5、能够给予 ICF 框架制定有针对性的、全面的治疗方案

【教学内容】

1、Muscle dystrophy (DMD)

Incidence

Prevalence

Longevity

Treatment

2、Spinal Muscular Atrophy

Incidence

Prevalence

Longevity

Treatment

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

第八章 Spinal Bifida

【目的要求】

- 1、知晓先天性脊柱裂的病因、表现及一般治疗方法。
- 2、针对常见的并发症及后遗症进行康复治疗
- 3、能够针对患者的特殊表现选择适当的矫形器

【教学内容】

- 4、病因
- 5、表现
- 6、发病率
- 7、手术治疗
- 8、术后的常见后遗症
- 9、物理治疗
- 10、矫形器治疗

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

第九章 Brachial plexus injury

【目的要求】

- 1、知晓臂丛神经损伤的一般因素
- 2、能够描述不同类型臂丛神经损伤的特点
- 3、知晓手术治疗对臂丛神经损伤的治疗作用、
- 4、有针对性的制定物理治疗方案。

【教学内容】

- 1、病因
- 2、分类
- 3、临床表现
- 4、诊断
- 5、手术治疗
- 6、物理治疗

【教学方式】

课堂讲授、案例教学、小组讨论

四、课时分配

教学内容	理论课 时数	实验、 实践课时数	自主学习 时数
Neonatal and Child' s development of functional movements; Neonatal Neurobehavioral Examination	2	2	
Reflex development & Development of cognition (Piaget)	4		
Peabody Developmental Motor Scales, Second Edition (PDMS-II)	2	2	2
Alberta Infant Motor Scales (AIMS)	2	2	
Cerebral palsy & GMFCS; MACS	4		
Gross Motor Function Measure (GMFM)	2	2	
Rood and Bobath	2	2	
GMFM (video test- 20 mins) & Key point control & Handling	2	4	
Motor learning and motor control (application only)	4		
Intellectual disability (Down syndrome)	4		
DMD & Spinal Bifida	4		
Brachial plexus injury & Other orthopaedic conditions	4		

五、学习资源

【课程选用教材】

自编讲义

【学生参考书目】

Jan S. Tecklin , Pediatric Physical Therapy Fifth Edition. LWW, 2014.

《神经科学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.045.0.1

课程名称：神经科学

开课学院：康复医学院

课程类型：限选专业基础课

学分：3

学时：42

前期课程：正常人体解剖学、生理学、功能解剖学

授课对象：康复治疗学（中西医结合方向）本科二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程是一门康复治疗学专业基础课与临床康复治疗的桥梁课程，主要为学生后期学习《神经疾病物理治疗》专业课打基础。通过本课程的学习让学生了解人类神经系统基本结构与人体运动、感觉及认知之间的联系，知晓脑的分区与人体功能之间的关系，介绍各分区功能障碍与常见临床神经相关疾病症状之间的联系，探究感觉系统、运动系统的神经通路及大脑各部位功能障碍和损伤后的临床表现，了解针对相关神经功能进行康复的神经学理论基础，为进一步学习相关后续专业课程做准备。

The course is a pathway of clinical course and basic course of rehabilitation therapeutics specialty. It is the basis for students to study the professional course of "physical therapy of neurological diseases". The purpose of this course is for students to learn the relation between foundation and function of the human nervous system, to understand the relationship between brain subdivision and human function and to introduce the link between functional disorders of subdivision and common clinical neuropathic symptoms. Student can explore the neural pathway of the motor system and sensory system, know the clinic manifestation of dysfunction and post-injury on each part of the brain, and understand the neurologic theoretical basis for the rehabilitation of related nervous functions which is prepared for further study of subsequent professional courses.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：

掌握大脑的基本结构与功能，在此基础上，明确脑结构和功能出现异常时可能出现的症状，为进一步学习专业课程做准备。

理解大脑的血液循环与血液循环障碍（如出血、栓塞）情况下，引起常见大脑功能障碍的部位和症状，明确大脑神经功能与脑血管之间关系。

认识与康复治疗相关的感觉系统、运动系统、自主神经系统、前庭系统的基本知识，尤其要掌握常见的感觉传导通路和运动传导通路，能够将一些常见的评估方式与原理联系起来，加深对各种评估的认识，并具有一定的将神经部位损伤与神经功能异常联系的能力。

结合大脑的分层特点，让学生认识大脑皮质、皮质下、网状系统与边缘系统等在康复中的重要作用，为进行相关认知、功能康复提供理论分析基础。

在学习中通过小组合作学习，培养学生的协作能力和合作意识；通过课堂教学演示，使学生能够理解抽象的理论知识，培养学生的空间想象和逻辑推理能力；通过结合专业，引入案例推导，培养学生

发现问题、思考问题和分析问题的临床思维能力；通过案例探究教学方法，培养学生观察、思考、推理和感悟的能力。

在整个课程学习的过程中，能够贯穿物理治疗师医者角色的“以人为本”、“仁心仁术”是物理治疗可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感；通过神经疾病严峻现状及神经康复发展趋势的快速引导，让学生认识到本章课程的重要性，激发学生学习的积极性和使命感；使学生充分认识基础理论指导临床实践的重要性，激发学生学习医学理论知识的兴趣和决心；通过课堂案例分析的情境设置，增强医学生严谨的职业学习态度和职业角色责任感。

（二）教学策略设计

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。本课程结合常见的神经系统疾病临床表现及康复评估，在教学内容上采用多元教学方法，将常见的神经系统疾病临床表现与中枢及周围神经系统的解剖基础结合起来进行教学，使学生能够理解出现相关临床表现的神经学基础，注重培养学生掌握基本知识及处理问题的能力。

在讲解各个系统与临床康复关系，通过介绍神经系统相关疾病案例，引导学生思考神经系统临床表现背后的神经学依据，发现神经功能障碍所在与神经可塑性，引导学生运用神经学基础知识解释神功能评估，并针对解剖与功能之间的对应关系，启发学生思考如何有效的进行临床康复，提升课堂学习能力及自主学习能力。

本课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”。本课程是神经康复治疗的衔接课程，在康复治疗中与神经功能评估相关的密切的运动系统和感觉系统评估等章节，采取启发式教学法以问题为导向，引导学生思考神经可塑性、反射、肌节、皮节定位于神经解剖之间的联系，激发学生对常见神经系统问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生适当互动，增强神经科学理论课的教学效果，使其符合康复治疗专业的需要。

本门课程中涉及到较多的神经核团定位、功能分区和神经通路，神经相关的专业词汇较多，课程教学环节中引入临床案例讨论，大二学生学习略为偏难，为激发学生的学习热情，帮助学生更好的学习神经科学相关知识，丰富相关课程内容，平时作业包括绘图、视频拍摄以及阶段性小测试。如手绘相关神经传导通路，加深了学生对专业知识的理解；用相关康复知识改编歌曲，并录制视频，为枯燥的理论学习带去一丝乐趣；通过较为形象直观的教具和作业形式，使同学们由浅入深逐步理解神经解剖与功能之间的联系，以及康复治疗在促进神经代偿和可塑性在临床康复中的重要性。同时，通过课堂小测试及时了解学生对阶段性课程的掌握情况，并及时进行反馈，督促学生课下自主学习。

课程采用平时成绩和期末相结合。平时作业 20%，考勤占 10%，期末笔试成绩占 70%。

四、教学内容和方法

第一章 脑的大体解剖

【目的要求】

了解大脑的基本结构，由表到内对大脑的解剖有初步的认识。

认识脑干基本解剖标志，能够对脑干部位大脑中的桥梁作用具备初步的认识作用。

掌握大脑皮质的重要功能分区，能够结合脑解剖标志对脑的功能分区有初步的认识。

了解常见脑神经，对常见的脑神经在脑部的分布有所认识，了解各神经与人体相关功能之间的联系。【教学内容】

脑的结构

大脑的外形与分叶

脑的功能分区

脑干的结构和功能

脊髓的结构与功能

脑脊液循环途

径【教学方式】

采用课堂讲授及课堂讨论。

第二章 神经生理学概述

【目的要求】

了解神经发育演化，从神经发育的结构上了解各部分解剖分区与功能之间的联系。

熟悉神经元通讯，对神经元信息传递的途径和基本结构有一定的认识，了解神经元信息传递与人类行为复杂性之间的联系。

掌握突触可塑性，强调神经突触可塑性是康复的重要理论基础。

掌握神经溃变和再生，熟悉常见的神经损伤在组织学上的标记和特点，为临床康复评估提供一定的参考。

【教学内容】

神经系统发育

突触的结构和分类

突触传递、突触整合

神经可塑性、突触可塑性

功能重组

神经递质与神经调质

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第三章 脑循环

【目的要求】

1. 熟悉颈内动脉和椎动脉的初级分支，了解大脑血液循环的来源。

2. 掌握大脑动脉环（Wills 环）这一大脑血供的重要基础，及在大脑动脉环上与大脑各部位之间血供和功能之间的联系，引导学生了解康复治疗中针对脑部的功能分区中，血液供应的来源及在康复治疗中对大脑血供功能改善需有一定的认识。

3. 掌握大脑前、中、后动脉受累供应区域及神经功能缺损症状，为临床神经功能康复评估、治疗奠定一定的基础。

了解静脉系统，初步认识大脑血液循环的出路。

了解脑血管疾病（脑卒中），熟悉常见的脑血管疾病与脑卒中的分类之间的联系，在康复治疗中对临床常见的神经疾病的原因有初步的认识。

【教学内容】

1. 颈内动脉血液供应与大脑血液供应的关系

2. 大脑动脉环与脑康复关系

3. 大脑前、中、后动脉供应区域及损伤症状

4. 静脉系统

5. 脑卒中诊断、分类与临床常见原因分析

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第四章 感觉系统

【目的要求】

能够描述感觉系统的一般结构，能够描述完整的感觉神经通路。

了解主要的感觉系统分类，能够将感觉分类与康复评估内容相联系。

熟悉感受器与感觉投射系统，认识不同的感受器和感觉投射通路，掌握不同感觉形成和传递的完整过程。

能够用图标的方式描述相关的感觉的感受器、解剖学通路及生理功能，从感受器到大脑投射区域，尤其三级神经元换元的结构和部位，具备初步神经系统功能障碍定位的推理能力。

了解特殊感觉和人体功能障碍之间的关系。

掌握感觉障碍的分类及临床表现，结合感觉神经传导通路分节段进行分析神经系统评估及康复治疗效果。

【教学内容】

感觉系统的一般结构

感觉系统的分类

感受器与感觉投射系统在康复治疗中的重要性

感觉传导通路、传导束及损伤后表现与康复评估

特殊感觉及损伤表现，及对人体功能的重要影响，在康复治疗中的影响作用。

感觉障碍的分类、临床表现及康复评估之间的关系

【教学方式】

采用课堂讲授、讨论。

第五章 运动系统

【目的要求】

了解运动皮质组织学，为了解皮质柱的功能奠定基础。

掌握运动的脑控制原理，了解运动形成的过程。

熟悉上、下神经元的定义，能够对上下运动神经元有清晰的认识。

掌握皮质脊髓束导致上运动神经元瘫痪的基本机制，能够进行绘图描述。

了解红核脊髓束、前庭脊髓束和网状脊髓束的走行及与运动功能评估及康复之间的联系。

能够描述并图示皮质脊髓束的起源、分布以及皮质定位投射，对三级神经元的换元部位和特点能够清晰描述，为进行各节段的康复定位于评估奠定基础。

熟悉上、下运动神经元损伤的临床表现，能够将临床常见的神经损伤进行分类，为进行神经系统康复治疗奠定基础。

【教学内容】

运动系统概述

运动皮质组织学与脑重塑、康复治疗的关系

运动控制与康复治疗的依据

锥体系与锥体外系

运动传导通路与各节段在运动功能形成中的作用及康复评估定位之间的关系。

上运动元瘫痪特

点【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第六章 自主神经系统

【目的要求】

了解自主神经系统的分类和功能，对全身自主神经系统的分布有基本的认识。

熟悉交感神经传导通路（节前、节后、神经节），及与人体各器官之间的联系，了解在康复治疗中相关器官的功能表现与交感神经通路之间的关系。

3.

熟悉副交感神经传导通路（节前、节后、神经节），及与人体各器官之间的联系，了解在康复治疗中相关器官的功能表现与副交感神经通路之间的关系。

掌握心脏、肺、肾脏等特定器官的自主神经支配特点，能够初步认识自助神经功能紊乱人体一些功能的改变之间的联系。

了解中枢调节心血管与呼吸的区域，了解一些呼吸节律和心血管功能紊乱与自助神经系统功能紊乱之间的关系。

【教学内容】

- 自主神经系统组成
- 自主神经系统功能
- 内脏功能中枢调控
- 交感神经传导通路
- 副交感神经传导通路
- 心脏、肾脏等特定器官的自主神经支配
- 中枢调节心血管与呼吸

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第七章 下丘脑

【目的要求】

掌握下丘脑解剖定位，了解前后顶底的界限，明确下丘脑在脑中的部位。

掌握下丘脑的纤维联系（传入联系、传出联系），为了解下丘脑的功能奠定基础。

熟悉下丘脑有关的基本功能（内分泌、体温调节、心血管活动调节、摄食与饮水等），结合下丘脑的纤维联系能够理解与下丘脑相关的一些人体功能改变的原因。

了解下丘脑功能障碍相关的常见疾病，为临床康复评估和治疗下丘脑相关神经疾病提供一定的参考。【教学内容】

- 下丘脑解剖学
- 下丘脑的传入联系
- 下丘脑的传出纤维
- 下丘脑 - 垂体束
- 下丘脑的整合功能
- 体温调节
- 摄食行为
- 情绪反应
- 下丘脑功能障碍

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第八章 丘脑、大脑皮质

【目的要求】

掌握丘脑解剖结构和特点，了解该部位在大脑内部的部位界定。

熟悉大脑皮质的主要传入纤维，了解大脑皮质能够加工信息的解剖基础。

掌握丘脑核团的结构与特点，丘脑核团功能有所区别，要能够描绘出丘脑核团的分区。

掌握大脑皮质的躯体运动功能，了解运动中枢的分区，运动区和辅助运动区之间的联系。

了解几种重要的大脑皮质功能障碍的特点，为进行相关神经疾病的诊断和评估提供参考。【教学内容】

丘脑解剖

大脑皮质的主要传入纤维

丘脑核团的结构与特点

大脑皮质的躯体运动功能

大脑皮质损

害【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第九章 前庭系统

【目的要求】

掌握外周前庭，对前庭的重要解剖部位具有初步的认识。

熟悉前庭中枢处理系统，了解信息在前庭中枢进行处理的解剖基础。

熟悉前庭运动输出系统，了解前庭结构让人体感受平行运动、垂直运动和旋转运动的解剖学基础。

了解前庭生理功能，结合解剖结构，了解一些常见的前庭功能障碍的原因，为相关的康复治疗提供参考。

【教学内容】

前庭器官及功能（球囊、椭圆囊及半规管）

前庭神经

前庭中枢处理系统（脑干、小脑、大脑皮质）

前庭眼动通路

前庭 - 眼反射

前庭脊髓通路

前庭网状结构通路

前庭植物神经通路

前庭系统生理功能

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第十章 网状系统

【目的要求】

了解网状结构解剖与特点，初步认识网状结构作为人体唤醒的一个重要解剖部位的原因。

熟悉网状结构的基本传入 - 传出，了解网状结构的传入和传出成分，从而理解网状结构在各种感觉和动作行为中发挥的作用。

知晓网状结构的功能，将网状结构与人体相关功能进行联系。

知晓网状结构损伤的临床表现，为神经康复的评估提供初步的推理能力。

了解睡眠分期，认识网状结构在人体唤醒和行为周期中的重要性。【教学内容】

网状结构解剖与分区

网状结构的特点

网状结构的传入联系

网状结构的传出投射

网状系统的功能

睡眠分期

网状结构损伤的临床表现【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

第十一章 边缘系统

【目的要求】

知晓边缘系统解剖与组成，了解边缘系统在认知、行为康复中的重要性。

掌握边缘系统的作用，认识边缘系统在人体感觉和行为之间具有重要的作用。

了解如何利用边缘系统促进脑功能康复，了解目前边缘系统康复的前沿技术。

了解镜像神经元与边缘系统之间的关系。

【教学内容】

边缘系统概述

边缘系统的解剖与组成

边缘系统的功能

边缘系统促进脑功能康复

镜像神经元

【教学方式】

采用课堂讲授、案例讨论。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	自主学习时数
第一章 脑的大体解剖	3	
第二章 神经生理学概述	2	1
第三章 脑循环	3	3
第四章 感觉系统	3	
第五章 神经、运动系统	6	3
第六章 自主神经系统	3	
第七章 下丘脑	2	1
第八章 丘脑、大脑皮质	3	
第九章 前庭系统	3	
第十章 网状结构	3	
第十一章 边缘系统与脑功能	3	

五、学习资源

【课程选用教材】

【学生参考书目】

中文参考书目

英文参考书目

Laurie Lundy - Ekman . Neuroscience Fundamental of Rehabilitation. 3th Edition.

《运动控制》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.046.0.1

课程名称：运动控制

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：3.0

学时：42

前期课程：人体运动学、解剖学、生理学等；

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）本科二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

运动控制是康复治疗学（物理治疗方向）的核心课程之一，是研究人类动作分类、讯息处理过程，并了解机制，动作学习方法和反馈信息，分析动作学习的结果，从而促进动作控制和学习。课程内容主要包括动作行为产生过程中的组织与控制（动作控制），由练习经验获得的动作技能（动作学习），年龄导致之动作行为的改变（动作发展）。

通过课堂理论讲授，使学生能够知晓动作控制、动作学习和动作发展的相关理论，为三年级的专业课程学习打下良好的基础。

Motor control is one of the core curriculum. This course focuses on introducing the study of human motion classification, information processing, and understanding the mechanism of action learning and feedback, analysis of action learning, so as to promote motor control. The contents of the course include the action of organization and control in the process of motor (motor control), skills gained by practice experience (motor learning), and the change of motor development.

Through learning the course, the students can know the theory of motor control, motor learning and motor development, and make a good foundation for professional course.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

学习该课程需要掌握的知识包括：

通过本课程的学习，同学可以对动作控制、动作学习、动作发展、动作科学的概念和含义有准确的认知。动作控制与学习的主要理论体系包括周围学派和中枢学派。课程会介绍临床上动作控制与动作学习的神经诱发模式。课程过程中会介绍系统理论，如何进行动作平衡控制。儿童发展属于动态过程。

通过课程学习，可以知晓动作学习过程中，如何进行练习的安排，并且准确的使用反馈增强学习效果。动作学习过程中注意力、记忆力等因素对学习效果有一定的效果。

通过本课程的学习，培养学生的能力包括：

（1）课程学习过程中，能够综合运动既往学习的解剖、生理、人体运动学、神经科学等知识和经验。

（2）在学习过程中可以展示知识、技能与参与性。

（3）可以通过课堂讨论和参与展示专业的沟通技巧。

（4）逐步改善临床推理能力、观察能力、技巧，都证明通过在课堂参与和作业。

学习过程中，注意学生的道德、文化的培养与渗透。

- (1) 逐渐形成和发展适合物理治疗相关职业的价值观和态度;
- (2) 认识到康复服务的社会需求;
- (3) 认识到物理治疗对社会的价值;
- (4) 培养从事循证医学的能力。

(二) 教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业（物理治疗方向）本科二年级学生，前期已完成《正常人体解剖学》、《人体运动学》、《物理治疗评定学》、《手法治疗学》等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业（物理治疗方向）的课程体系和人才培养目标要求，以培养基础扎实、动手能力强的复合型康复治疗专业人才为根本导向。同时为满足新形式对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法，注重培养学生的动手能力，临床思维及自主学习能力。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

课堂讲授：课堂讲授为主要的传统教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系；此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。

案例教学：案例教学法是以教学内容为基础，将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与后面专业课程紧密衔接的专业基础课程，教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记，更重要的是要培养学生创造性地思维能力，以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容，选择适宜的案例材料提供给学生，案例尽量满足内容详实，具有典型性和代表性的要求，以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。根据案例材料，提出若干问题，组织学生以小组为单位进行合作学习。小组成员之间相互交流、讨论，分析案例的特点，归纳动作学习过程中，动作控制发生的机制，及如何运动神经、肌肉等各个环节，以更好更准确的获得经验。最后，以小组为单位进行案例总结、分析和汇报。通过具体的案例，培养学生独立思考的能力，激发学生的学习兴趣，使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中，沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外，通过合作式学习模式的开展，有助于改善课堂气氛，促进学生形成良好的合作意识，树立集体责任感。因此，案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段，在本课程教学活动中需要充分挖掘、利用。

双语教学：康复治疗学本身的学科特点，决定了教学方针必须坚持国际化方向，这是促进学科分化、适应时代发展的必然需求。而对学生自身的成长而言，专业英语水平将成为影响个人职业发展的关键性因素。我校康复治疗学专业（物理治疗方向）的学生在大二期间已经学习了《物理治疗专业英语》课程，因此具备了开设双语、甚至全英语专业课程的基础。但是，由于课时有限以及学生知识储备不足，前期的专业英语课程只能起到入门引领的作用，难以满足课程的内容拓展需要。所以授课采用全英文课件，以双语授课的形式培养学生专业外语的听说读写能力，特别是专业英文书籍、文献的阅读理解能力。前期海外引进课程的实施，证明双语教学是切实可行且行之有效的教学模式。学生虽然在课程初期对全英文课件和阅读材料感到无所适从，但随着学习的不断深入，学生往往能较快适应这种授课形式，而使其在课程结束时专业外语能力得到大幅提升，这对未来深入学习专业知识和个人成长大有裨益。在此过程，学生的学习潜能被充分激发，学习热情被点燃，既锻炼了学生克服苦难、迎难而上的意志品格，又使其自信心受到极大鼓舞。双语教学的开展也必将为全面实施各专业课程的双语、甚至全英语教学积累经验、探索方向。

翻转课堂：传统教学最大的局限性在于“一个版本”针对所有对象授课，不同程度的学生听同样的课程内容，忽视学生个性化学习，普遍存在重理论、轻实践，重知识传授、轻能力培养，“学”“用”脱节等一系列问题。而翻转课堂是实现了知识传授与知识内化的颠倒，翻转了传统课堂的教学结构，是一种师生互动、激发学习兴趣的有力手段，真正体现了“以学生为中心”的教育理念。本课程翻转课堂的实施包括课前和课中两个阶段：课前，学生通过自主观看教学视频学习新知识，然后进行针对性地练习；课中，通过组织丰富多样的课堂活动，如案例分析、技能展示、文献解读、问题讨论等形式，引导学生通过解决问题来完成知识的内化。教师通过参与学生讨论，回答学生问题、进行个别指导，以及提供必要的总结和反馈，实现身份的转变，从教学的主导者变成学生的引路人，引导学生提升课堂学习效率和自主学习能力，形成“以学生为中心”的个性化课堂，真正做到“授之以渔”。

本课程将尝试运用多种教学手段，实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式，了解学生对课程内容的掌握情况，计入平时成绩，并及时给予学生反馈，帮助学生查找不足，督促其改进学习方法、付出更多努力。终极性评价的考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。其中平时成绩占 50%，考试成绩占 50%。

（三）教学内容和方法

第一章 动作控制与动作学习概述

【目的要求】

识记动作分类与类型；

记忆动作学习理论与应用。【教学内容】

动作分类与类型

开放式动作与闭合动作；连续性动作和断续性动作；粗大动作与精细动作等。

动作学习理论

动作科学是指研究动作行为所产生之理论与研究结果。主要研究领域为动作控制、动作学习与动作发展。

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授

第二章 动作控制—周围学派

【目的要求】

清楚认知心理学家的理论 - 讯息处理理论；

识记神经心理学家的理论—反射阶层理论；

【教学内容】

认知心理学家的理论 - 讯息处理理论。

刺激输入—信息处理—动作输出，其中伴随动作控制、反馈等过程。

神经心理学家的理论—反射阶层理论；

(1) 周围派：反射理论

临床应用：

①评估反射动作可预测动作功能；

- ②反射评估有助于鉴别诊断；
- ③以反射诱发或抑制病人动作。

(2) 中枢派：阶层理论

【教学方法】

课堂讲授、案例分析、双语教学。

第三章 动作控制—中枢学派

【目的要求】

知晓动作控制的两大学派，并且能够理解两大学派的观点差异。

学习中枢学派的核心观点和临床验证。

【教学内容】

中央型态处理器（CPG）

能够在没有由周围传入的阵发型感觉讯号的情况下，产生规律、交替的动作型态之神经通路。感觉讯息并非动作产生之必要条件。

动作程式（MP）

刺激输入后，个体首先认明刺激，然后反应选择，然后反映程序组合，最后动作输出。

临床提示

避免打断整套动作，鼓励开链式控制；勿

要求病人同时注意动作的不同部分；

将动作连结成为整套的运动程式，减轻注意力负担；

修改原有动作程式来达成新的动作目标；

改变可变参数来训练。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第四章 神经诱发临床模式

【目的要求】

知晓目前物理治疗领域临床常见的治疗模式。

识记各种临床常见治疗模式的创始人和核心观点。**【教学内容】**

常见临床治疗模式有基于解剖生理学的肌肉再教育模式；基于反射 / 阶层理论的神经诱发；基于系统模式和基模理论的任务取向。

各个派别的创始人与主要观点：

(1) 肌肉再教育的创始人为 Kenny，主张个体肌肉再训练，使用辅具。

(2) 感觉整合，创始人为 Ayres，主张脑损伤之功能限制主要起因于感觉或知觉的因素；知觉或认知由较高阶控制。

(3) Brunnstrom—运动疗法创始人为美国物理治疗师 Signe Sofia Brunnstrom。制定了针对中风病人恢复节段的 Brunnstrom 分期；采用反射促进运动。

(4) Bobaths—神经促通术创始人为 Karel Bobath, MD; Berta Bobath, PT。主要解释了正常姿势的反射机制，姿势控制的关键是关键点的控制，抑制痉挛，正常姿势的发展顺序。

(5) 中风治疗模式，创始人 Johnstone，主张 24 小时控制肌张力，使用空气夹板，建议居家治疗，采用正常的发展模式训练病人，动作发展是按照近端到远端的顺序。

(6) PNF- 本体感觉神经肌肉促通术，创始人为 Herman Kabat, MD ; Margaret Knott, PT ; Dorothy

Voss, PT。认为人类动作发展是由头到尾，由近端到远端的过程；强调感觉刺激；重复斜向、旋转的动作；采用拮抗肌之间平衡与协调。

(7) Rood—神经肌肉功能失调措施，创始人为 美国物理治疗师 Margaret S. Rood。强调躯体、自由意志、心理级运动之间相关关系；可以使用安抚、刷、冰镇、按压、牵伸、敲打、连续重击等方法进行干预。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第五章 系统理论与平衡控制

【目的要求】

识记系统理论的核心观点；

学习协同的含义；

知晓正常的适应机制。

【教学内容】

系统理论的主要观点：

(1) 神经控制不可能脱离系统而存在，外部和内部的力均作用与身体。同样的动作指令可能会导致不同的运动，而不同的动作指令可能会导致相同的运动。

(2) 运动控制的分配模式：整体运动的控制是通过相关关联的系统合作工作完成的分配运动控制模式。

(3) 自由的程度：运动的协调性在运动过程中掌控不同程度的自由。

协调性 - 共同完成同一动作的一组肌肉群。视觉和感觉组织能力均有利于协调性的发展。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第六章 动态系统与儿童发展

【目的要求】

识记动态理论及其主要观点；

知晓 Newell' s Triangle ；

【教学内容】

动态理论的主要观点：

(1) 混沌状态其实是有秩序存在的；

(2) 系统内存在自我组织；

(3) 动态系统内存在稳定性与灵活性；

2. Newell' s Triangle

(1) 三角形的三边代表特殊时间特殊动作的发生；

(2) 三角形的每个角落代表系统内的一个因素；

(3) 临时出现的动作被成为发展水平。

(4) 任务执行过程中，每个人会有特殊的特征，例如身高、体重、自然发展水平、处理信息的能力等。

(5) 每个任务有特殊的特征，被称为任务要求。

(6) 个人执行任务周围的环境也是变化的。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第六章 动态系统与儿童发展

【目的要求】

知晓动态理论及其主要观点；

知晓 Newell' s Triangle ；

【教学内容】

动态理论的主要观点：

- (1) 混沌状态其实是有秩序存在的；
- (2) 系统内存在自我组织；
- (3) 动态系统内存在稳定性与灵活性；

2. Newell' s Triangle

- (1) 三角形的三边代表特殊时间特殊动作的发生；
- (2) 三角形的每个角落代表系统内的一个因素；
- (3) 临时出现的动作被成为发展水平。
- (4) 任务执行过程中，每个人会有特殊的特征，例如身高、体重、自然发展水平、处理信息的能力等。
- (5) 每个任务有特殊的特征，被称为任务要求。
- (6) 个人执行任务周围的环境也是变化的。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第七章 任务导向临床模式

【目的要求】

识记任务导向临床模式的概念；

知晓任务导向临床模式的主要观点。【教学内容】

中枢神经系统的基本问题是要解决运动过程中的问题；

任务导向临床模式包括三个方面的内容：任务、个体与环境，三者之间有区别也有相同的部分。（1）任务分析：尝试各种任务的分析，例如站起、行走、洗刷等；

- (2) 根据环境是否变化可以分为开放或闭合环境；
- (3) 治疗时应该评估个体的情况。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第八章 练习的安排

【目的要求】

识记练习的定律；

知晓练习的安排方法。【教学内容】

练习定律

练习的安排方法

- (1)集中与分散；(2)变化与恒定；(3)随机与整体；(4)心像练习。

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第九章 反馈的种类

【目的要求】

识记 KP、KR 和扩增反馈。**【教学内容】**

1.KR 是结果反馈;

2.KP 为表现反馈;

扩增反馈是指在个人自我反馈的基础上增加增加反馈信息。**【教学方法】**

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第九章 反馈的种类、频率与时机

【目的要求】

识记 KP、KR 和扩增反馈;

知晓反馈的时机与频率。**【教学内容】**

1.KR 是结果反馈;

2.KP 为表现反馈;

扩增反馈是指在个人自我反馈的基础上增加增加反馈信息。

反馈的时机: KR 延时反馈;

反馈的频率: 带状反馈, 定期反馈, 总结, 平均, 自选反馈等。**【教学方法】**

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第十章 神经可塑性

【目的要求】

知晓神经塑性的含义和应用。**【教学内容】**

神经塑性是动作发展的基础;

损伤后的神经修复;

神经塑性的应用:

(1) 适应性;

(2) 激活;

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第十一章 动作学习中注意力与记忆

【目的要求】

识记注意力与记忆;

知晓动作学习概念与测量方法。**【教学内容】**

动作学习：与练习或经验相关联的一系列过程，导致运动能力会产生相对永久性的变化。

测量学习的方法

(1) 残存测量；

(2) 转移测量。

学习与表现

(1) 影响表现的因素；

永久性：练习模式、反馈模式、个体能力；

暂时性：注意力、觉醒与焦虑；

(2) 动作分期

认知期；关联期；自动期。

注意力

(1) 注意力特征：努力或者唤醒；双任务。

(2) 集中注意力；

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

第十二章 基膜理论

【目的要求】

识记目前主要的动作学习理论。

知晓动作分

期。**【教学内容】**

动作学习理论：

(1) 动作分期说

(2) 探索学习

(3) 基膜理论

动作分期

(1) 认知期

(2) 关键期

(3) 自动期

探索学习论

(1) 阐释动作学习的认知的作用；

(2) 识别目标；

(3) 调整控制器；

(4) 表现反馈—表现过程中进行反馈，强调运动过程中的表现。

(5) 结果反馈—结果反馈；

动作学习过程中，致力于最佳动作方案，动作方案和个体、任务和环境密切相关。

动作学习过程中，寻求解决方案。

基膜理论

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 动作控制与动作学习概述	3		
第二章 动作控制—周围学派	3		
第三章 中枢学派	3		1
第四章 神经诱发临床模式	3		
第五章 系统理论与平衡控制	2		
第六章 动态系统与儿童发展	3		1
第七章 任务导向临床模式	3	1	
第八章 练习的安排	3	2	
第九章 反馈的种类、频率与时机	3	1	
第十章 神经可塑性	3		1
第十一章 动作学习中注意力与记忆	2	2	
第十二章 基膜理论	2		
合计	33	6	3

五、学习资源

【课程选用教材】

胡名霞。动作控制与动作学习（第四版）。台北：金名图书公司（8227-7736），2013。【学生参考书目】

（1）Shumway-Cook, A. and Woollacott, M. H. (2016) Motor Control :Translating Research into Clinical Practice, 5th ed. Philadelphia :Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

（2）Schmidt R and Lee TD. Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis. 5th ed. Champaign, Ill: Human Kinetics, 2011.

（3）Magill, R. Motor Learning and Control Concepts and Applications, 9th ed. McGraw-Hill, 2010.

《手法治疗学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.073.0.1

课程名称：手法治疗学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：3.0

学时：42

前期课程：人体解剖学、人体运动学、物理治疗评定学、物理因子治疗学

授课对象：康复治疗学（物理治疗方向）本科二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

手法治疗学是康复治疗学（物理治疗方向）的主干课程之一，是研究运用以徒手治疗为主要技术手段处理肌肉骨骼系统、神经系统疾患的课程。在康复治疗学专业的课程体系中，起到连接基础与临床的桥梁作用，是日后学习其他综合专业课程的必要准备，也是进入临床实习前必须要重点学习和牢固掌握的一门课程。手法治疗学的学习强调动手实践能力的培养，使学生全面、系统并熟练地掌握康复治疗中常用的手法治疗技术的基础理论、基本知识和运用技能，能够做到在临床实践中根据实际情况灵活应用。

Manual therapy is one of the core curriculum for the students who majored in rehabilitation science and focus on physical therapy, which is the subject studying how to treat musculoskeletal and neurological disorders by the means of manual therapy techniques. This curriculum plays a important role in linking the base education closely with clinical practice and laying a solid foundation for learning other major courses in the future. This course emphasizes the development of practical ability and aims at helping the students to grasp the common manual therapy techniques in the practice of physical therapy expertly.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：①明确康复治疗领域常用的手法治疗技术的类别、目的、适用范围、禁忌症、治疗作用和作用机制。②能够熟练掌握常用治疗手法的操作要领和注意事项，并能够正确运用。③具备一定的临床思维能力，建立功能评定的概念，能够在手法实施前对治疗对象进行有效地检查

与评估，手法治疗后针对性地再次评估，判断个体对治疗的反应和治疗效果。

④能够结合其他课程内容，如物理治疗评定学、物理因子治疗学等，针对具体案例，初步设定治疗目标，制订具体的治疗方案，做到融会贯通。

⑤通过手法操作技能实训和小组作业形式，激发学生学习专业知识的热情，培养学生自主学习意识、团队合作精神以及独立思考和解决问题的能力。

此外，教学过程中加强对学生沟通与表达以及实际动手能力的培养，在操作练习的过程中渗透物理治疗人文关怀的思想，使学生体会到如何与治疗对象进行有效地沟通、如何保护自己和患者不受损伤、如何减少病患的痛苦等，树立以病人为中心、为大众健康服务的信念。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业（物理治疗方向）本科二年级学生，前期已完成《正常人体解剖

学》、《人体运动学》、《物理治疗评定学》、《物理因子治疗学》等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利开展奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度，因此教学过程中会通过提问、测验等方式了解学生的掌握情况，必要时对相关基础知识进行及时的回顾、总结，建立新旧知识的有效衔接，使学生温故知新，并启发学生如何将以往的知识片段逐渐整合为完整的康复治疗学认知体系。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业（物理治疗方向）的课程体系和人才培养目标要求，以培养基础扎实、动手能力强的复合型康复治疗专业人才为根本导向。同时为满足新形式对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法，注重培养学生的动手能力，临床思维及自主学习能力。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

课堂讲授：课堂讲授为主要的传统教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系。此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。课堂讲授可采用多种形式，除了以 PPT 课件作为主要载体以为，授课过程将增加操作示范、视频演示等直观教学手段的展示，以增强学生的感性认识，促进理解、强化记忆。

技能实训：手法治疗学是一门实践性很强的课程，教学的首要任务是使学生学会熟练并正确地运用手法治疗技术，因此要避免出现重理论轻实践的现象。在学时的分配上，实训教学与理论教学的比例要达到 2:1 以上。技能实训需要在专门的实训室内进行，教师在讲解操作要领和进行动作示范以后，学生进行分组演练。在此过程，教师及助教认真观察学生的操作情况，及时回答学生的疑问，纠正错误的姿势和动作。当学生完成一项特定技术的练习以后，教师对学生完成情况进行总结，针对普遍存在的一些共性问题进行分析，提出解决策略。接下来，学生再次操作，确保技术动作的准确、到位。通过这种边学边做的方式，实现“教”与“学”一体化的教学效果，使学生的动手能力得到切实提高。

案例教学：案例教学法是以教学内容为基础，将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与临床结合十分紧密的专业课程，教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记，更重要的是要培养学生创造性地临床思维能力，以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容，选择适宜的案例材料提供给学生，案例尽量满足内容详实，具有典型性和代表性的要求，以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。根据案例材料，提出若干问题，组织学生以小组为单位进行合作学习。小组成员之间相互交流、讨论，分析案例的特点，归纳案例中患者存在的功能障碍及其程度和原因，查找参考资料，确定如何应用手法治疗技术解决患者的问题，并且模拟手法的运用。通过具体的案例，培养学生独立思考的能力，激发学生的学习兴趣，使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中，沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外，通过合作式学习模式的开展，有助于改善课堂气氛，促进学生形成良好的合作意识，树立集体责任感。因此，案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段，在本课程教学活动开展中需要充分挖掘、利用。

双语教学：康复治疗学本身的学科特点，决定了教学方针必须坚持国际化方向，这是促进学科分化、适应时代发展的必然需求。而对学生自身的成长而言，专业英语水平将成为影响个人职业发展的关键性因素。学生在前期已经学习了《物理治疗专业英语》课程，因此具备了开设双语、甚至全英语专业课程的基础。但是，由于课时有限以及学生知识储备不足，前期的专业英语课程只能起到入门引领的作用，难以满足专业课拓展的需要。本课程将积极运用双语授课的教学形式，并指导学生阅读英文专业书刊，培养学生专业外语的听说读写能力。前期海外引进课程的实施，证明双语教学是切实可行且行之有效的教学模式。学生虽然在课程初期对全英文课件和阅读材料感到无所适从，但随着学习的不断深入，学生

往往能较快适应这种授课形式，而使其在课程结束时专业外语能力得到大幅提升，这对学生未来深入学习专业知识和个人成长大有裨益。在此过程，学生的学习潜能被充分激发，学习热情被点燃，既锻炼了学生克服苦难、迎难而上的意志品格，又使其自信心受到极大鼓舞。双语教学的开展也必将为全面实施各专业课程的双语、甚至全英语教学积累经验、探索方向。

本课程将尝试运用多种教学手段，实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式，了解学生对课程内容的掌握情况，计入平时成绩，并及时给予学生反馈，帮助学生查找不足，督促其改进学习方法、付出更多努力。终极性评价的考核形式为操作技能考试，由学生抽题后按照要求进行相应手法技能的实际操作，教师根据完成情况给予评分。其中平时成绩占 30%，考试成绩

70%。

（三）教学内容和方法

第一章 总论

【目的要求】

对手法治疗技术在物理治疗学中的地位和重要性形成初步认识

知晓目前康复治疗领域主流手法治疗技术的类别、应用范围和发展概况

充分了解本课程的学习目的、要求、主要内容和学习方法，初步设定课程的学习规划

【教学内容】

手法治疗技术在物理治疗学中的地位

临床常用的手法治疗技术

- 1) 类别
- 2) 应用范围
- 3) 主要作用
- 4) 发展概况
- 5) 研究进展

手法治疗技术与其他治疗技术的关系

手法治疗技术在物理治疗实践中的应用举例

【教学方式】

课堂讲授

第二章 关节松动术

【目的要求】

对关节松动技术的基本概念、基本理论能够充分理解，并指导技术的运用。

能够准确把握关节松动术的适应症和禁忌症。

对四肢大关节和脊柱的常用关节松动手法的操作要领十分清楚，并能够熟练、规范地运用。

能够在关节松动技术实施前后对治疗对象进行恰当地检查和评估。

【教学内容】

关节松动术基础：

- 1) 关节松动术定义
- 2) 关节松动术发展概况

关节的运动方式及特点
a) 关节的生理运动
关节的附属运动
定义
主要形式
凸凹定律
生理运动与附属运动的关系

关节松动术的手法分级
a) Matland 分级标准
b) Kaltenborn 分级标准
c) 手法应用选择
关节松动术的治疗作用

关节松动术的临床应用
a) 关节松动术的适应症
b) 关节松动术的禁忌症

2. 关节松动技术的操作程序

治疗前评估
病人和治疗师的体位
关节松动技术的剂量选择
治疗平面和手法操作的运动方向的确定
手法的速度、节奏和持续时间
治疗后再次评定

3. 常见部位关节松动技术操作要点

上肢关节松动技术：

a) 盂肱关节：向前方滑动，向后方滑动，向足侧滑动，关节长轴牵引，关节分离，如何根据关节活动受限的特点选择相应的松动手法

肩胛胸壁关节：向下滑动，横向滑动，上旋

肘关节：肱尺关节分离牵引，肱桡关节向前滑动、向后滑动，近端桡尺关节向前滑动、向后滑动，各松动手法对于改善关节活动受限的作用

腕 - 手复合体：腕关节分离牵引、腹侧滑动、背侧滑动、尺侧滑动、桡侧滑动，掌指关节腹侧滑动、背侧滑动、尺侧滑动、桡侧滑动、分离牵引，指间关节腹侧滑动、背侧滑动、尺侧滑动、桡侧滑动、分离牵引，各松动手法对于改善关节活动受限的作用

下肢关节松动技术：

髋关节：分离牵引、向前方滑动、向后方滑动、足侧滑动、侧向分离，各松动手法对于改善关节活动受限的作用

膝关节：髌股关节多个方向滑动，胫股关节向前滑动、向后滑动、牵引，各松动手法对于改善关节活动受限的作用

足 - 踝复合体：距小腿关节的牵引分离、向前滑动、向后滑动，距下关节牵引分离、向内滑动、向外滑动，各松动手法对于改善关节活动受限的作用

3) 脊柱关节松动技术：

颈椎：颈部解剖结构及触诊，关节松动术实施前的检查（神经张力检查、椎动脉检查），分离牵引，后前向正中按压，后前向侧方按压，侧屈摆动，旋转摆动，各松动手法对于改善颈椎关节活动受限的作用。

胸椎：后前向正中按压，后前向侧方按压

腰椎：正中后前向，侧方后前向，旋转【教学方法】

课堂讲授、案例分析、双语教学、技能实训

第三章 神经松动术

【目的要求】

了解周围神经的构造及生物力学特性。

对神经张力手法的基本概念、基本理论能够充分理解，并指导技术的运用。

能够准确把握神经松动术的适应症和禁忌症。

熟练掌握主要外周神经松动技术的操作要领，并且能够根据患者的具体情况正确地选择和运用。

能够在神经松动技术实施前后对治疗对象进行恰当地检查和评估。

【教学内容】

周围神经结缔组织的结构和生物力学特性

神经张力手法的概念及发展概况

神经张力手法的治疗原理

神经张力手法的临床应用

评估方面

治疗方面

两种神经张力手法的治疗技巧

- 1) 滑动手法
- 2) 张力手法
- 3) 如何选择性应用滑动手法和张力手法
主要外周神经松动技术的操作要点
 - 1) 坐骨神经松动手法
 - a) 坐骨神经的走行和支配范围
 - b) 坐骨神经松动手法的操作
 - 2) 胫神经松动手法
 - a) 胫神经的走行和支配范围
 - b) 胫神经松动手法的操作
 - 3) 腓总神经松动手法
 - a) 腓总神经的走行和支配范围
 - b) 腓总神经松动手法的操作
 - 4) 股神经松动手法
 - a) 股神经的走行和支配范围
 - b) 股神经松动手法的操作
 - 5) 正中神经松动手法
 - a) 正中神经的走行和支配范围
 - b) 正中神经松动手法的操作
 - 6) 桡神经松动手法
 - a) 桡神经的走行和支配范围
 - b) 桡神经松动手法的操作
 - 7) 尺神经松动手法
 - a) 尺神经的走行和支配范围

尺神经松动手法的操作

【教学方法】

课堂讲授、双语教学、技能实训

第四章 肌肉牵伸技术

【目的要求】

具备较为扎实的人体肌肉 / 肌群的解剖和运动学基础。

能够正确分析肌肉短缩对机体功能活动的影响。

熟练掌握主要肌肉 / 肌群的牵伸技术。

能够在牵伸技术实施前后对治疗对象进行恰当地检查和评估。

【教学内容】

肌肉牵伸技术概述：

- 1) 牵伸技术概念
- 2) 肌肉的神经生理及物理特性
- 3) 软组织挛缩的常见原因
- 4) 软组织损伤愈合的过程及牵伸时机的选择
- 5) 肌肉牵伸的作用

牵伸技术参数设置及其调节

a) 患者体位

b) 牵伸方向

牵伸强度（幅度）

牵伸时间

牵伸速度

牵伸频率

牵伸模式

牵伸技术分类

2. 牵伸技术应用

牵伸技术的适应症和禁忌症

病患的检查和评估

牵伸前准备

徒手牵伸程序

牵伸后的处理

牵伸的 3S 原则

牵伸技术应用注意事项

3. 上肢肌肉牵伸技术

肩部肌肉的徒手被动牵伸：牵伸目的，患者体位，治疗师位置，牵伸方向，牵伸手法。

a) 肩关节后伸肌群

b) 肩关节前屈肌群

c) 肩关节内收肌群

d) 肩关节外旋肌群

肩关节内旋肌群

胸大肌

肩胛提肌

肩部肌肉的自我牵伸:

增加肩前屈活动范围的方法

增加肩后伸活动范围的方法

增加肩外展活动范围的方法

肘部肌肉的徒手被动牵伸: 牵伸目的, 患者体位, 治疗师位置, 牵伸方向, 牵伸手法。 a) 屈肘肌群

b) 伸肘肌群

c) 旋前肌群

d) 旋后肌群

肘部肌肉的自我牵伸:

伸肘肌群自我牵伸方法

屈肘肌群自我牵伸方法

旋前或旋后肌群自我牵伸方法

腕及手部肌肉的徒手被动牵伸: 牵伸目的, 患者体位, 治疗师位置, 牵伸方向, 牵伸手法。 a) 屈腕肌群

b) 伸腕肌群

c) 尺偏肌群

d) 桡偏肌群

e) 屈指肌群

f) 伸指肌群

腕及手部肌肉的自我牵伸

增加屈腕活动范围自我牵伸方法

增加伸腕活动范围自我牵伸方法

增加桡偏、尺偏活动范围自我牵伸方法

增加掌指关节屈、伸活动范围自我牵伸方法

4. 下肢肌肉牵伸技术

下肢肌肉的徒手被动牵伸: 牵伸目的, 患者体位, 治疗师位置, 牵伸方向, 牵伸手法。 a) 臀大肌

b) 腓绳肌 c)

髂腰肌 d) 股

直肌 e) 髂内

收肌群 f) 髂

外展肌群 g)

髂内旋肌群

髂外旋肌群

腓肠肌

比目鱼肌

下肢肌肉的自我牵伸

增加屈髋活动范围自我牵伸

增加伸髋活动范围自我牵伸

增加髂内收、外展活动范围自我牵伸

腓肠肌自我牵伸

比目鱼肌自我牵伸

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

第五章 本体感觉促进技术（PNF）

【目的要求】

对本体感觉促进技术的基本概念、基本理论能够充分理解，并指导技术的运用。

对临床上常用的本体感觉促进技术能够熟练地并且恰当地选择运用。

能够在本体感觉促进技术实施前后对治疗对象进行恰当地检查和评估。

【教学内容】

PNF 理论基础：

1) 本体感觉的概念

本体感觉的理论起源

PNF 起源及发展

PNF 的定义

PNF 的特点和原则

PNF 的神经生理学基础

PNF 的技术要领及具体要求

a) 阻力（Resistance）

b) 扩散与强化（Irradiation and Reinforcement）

c) 手法接触（Manual contact）

d) 躯体位置与机制（Body position and body mechanics）

e) 言语（Verbal）

f) 视觉（Vision）

g) 牵引和挤压（Traction or approximation）

h) 牵伸（Stretch）

时间（Timing）

模式（Patterns）

常用 PNF 技术的操作

1) 肩胛部分： a)

肩胛前上提 b)

肩胛后下压 c)

肩胛后上提

肩胛前下压

2) 骨盆部分：

骨盆前上提

骨盆后下压

骨盆后上提

骨盆前下压

3) 上肢部分

屈曲 - 内收 - 外旋

伸展 - 外展 - 内旋

屈曲 - 外展 - 外旋

伸展 - 内收 - 内旋

下肢部分

屈曲 - 内收 - 外旋

伸展 - 外展 - 内旋

屈曲 - 外展 - 内旋

伸展 - 内收 - 外旋

3. PNF 的应用：

- 1) 节律性发动 (Rhythmic Initiation)
 - 2) 等张收缩联合运动 (Combination of Isotonics)
 - 3) 拮抗肌逆转 (Reversal of Antagonist)
 - 4) 反复牵伸 - 收缩 (Repeated Stretch-Contraction)
 - 5) 收缩 - 放松 (Contract-Relax)
 - 6) 控制 - 放松 (Hold-Relax)
- 重复 (Replication)

【教学方法】

课堂讲授、案例教学、双语教学、技能实训

第六章 软组织松解技术

【目的要求】

充分理解软组织的解剖和功能特点，对软组织结构、功能异常与机体功能障碍之间的关系形成全面认识。

熟练掌握软组织特别是肌筋膜的松解技术，并且能够在准确评估的基础上灵活运用。【教学内容】

软组织松解技术基础：

- 1) 软组织松解的概念
 - 2) 软组织的分类
 - 3) 结缔组织的结构及功能
 - 4) 软组织功能障碍的形成因素及影响
 - 5) 软组织损伤愈合分期及松解手法的运用时机
 - 6) 软组织松解技术的作用
 - 7) 运用软组织松解手法的要求和注意事项
 - 8) 软组织松解手法的禁忌症
- 徒手软组织松解手法操作

1) 软组织松解手法的程序

治疗手的技

术 a) 持续压力

b) 直接震动 c)

垂直松解手法

平行松解手法

深部按摩 (Deep Friction Massage)

辅助手的技术

颈部肌肉松解技术

颈部肌肉的解剖与功能

颈部肌肉松解手法的操作

枕下肌群松解技术

- 枕下肌群的解剖与功能
 - 枕下肌群松解手法的操作
 - 6) 腰部软组织松解技术
 - 颈部肌肉的解剖与功能
 - 颈部肌肉松解手法的操作
 - 7) 背阔肌的松解技术
 - 8) 腓绳肌的松解技术
 - 梨状肌的松解技术
 - 髂腰肌的松解技术
 - 3. 器具辅助下的软组织松解技术
 - 软组织自我松解技术
 - 扳机点 (Trigger Points) 的定义
 - 肌筋膜自我松解技术
- 【教学方法】
- 课堂讲授、双语教学、技能实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 总论	4		
第二章 关节松动术	2	8	2
第三章 神经松动术	2	2	
第四章 牵伸技术	2	8 (其中实训 4 学时, 临床见习 4 学时)	2
第五章 本体感觉促进技术	2	6	
第六章 软组织松解技术	1	3	
总计	42		

五、学习资源

【课程选用教材】

纪树荣. 运动疗法技术学 (第二版), 华夏出版社, 2011.

【学生参考书目】

1. Susan L. Edmond. Joint Mobilization/Manipulation : Extremity and Spinal Techniques. ELSEVIER, 2016.
 2. Kisner C, Colby LA: Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques. Philadelphia: FA Davis Co, 6th ed, 2013.
 3. Adler Susan S. , Beckers Dominiek, Buck Math. PNF in Practice 3rd Edition, Springer, 2008.
- Christopher H. Wise. Orthopaedic Manual Physical Therapy: From Art to Evidence. E.A. Davis Company, 2015.
- Mary Sanderson & Jim Odell. The Soft Tissue Release Handbook: Reducing Pain and Improving Performance. North Atlantic Books, 2013.

《康复治疗学导论》教学大纲

课程一般信息

课程编号：18.004.0.9

课程名称：康复治疗学导论

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：3.0

学时：42

前期课程：人文与社会、人生与价值观

授课对象：康复治疗学专业（一年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

康复治疗学导论是康复治疗学专业（物理治疗方向、作业治疗方向、言语治疗方向）的专业基础课程。课程的设置是基于让一年级学生在进入专业化分化学习前对所选择专业有一个全面的了解，同时也为三个专业方向同学对于未选择的其他相关专业进行充分了解。教学内容分四个部分，即康复治疗学概述及物理治疗、作业治疗及言语治疗的概述及临床介绍。

The introduction to rehabilitation therapy is a professional basic course in rehabilitation therapy discipline (PT、OT、ST). Course setting is based on helping students to have a comprehensive knowledge of the selected professional, as well as three professional direction students fully understand in practical what they will do in the future. The teaching content is divided into four parts: summary of rehabilitation therapy and the outline of physical therapy, occupational therapy and speech therapy.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学，使学生知晓、康复治疗学的概述，PT、OT、ST 的概述及发展、意义及作用、课程及执业范围及现代康复医学中国化的思路和途径。同时学生能够阐释 PT、OT、ST 各自的职业范畴。“以人为本”、“仁心仁术”、“以顾客为中心”是康复治疗学导论可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感。根据康复治疗学的课程特点，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，使社会主义核心价值观在学生中内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对 PT、OT、ST 的介绍，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取启发式教学法以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好教学效果。

课程采用形成性评价方法。随堂测试、小组作业的方式计入成绩。其中随堂测试占 40%，小组汇报 40%，个人作业占 20%。

（三）教学内容和方法

第一章 康复治疗学概述

【目的要求】

知晓康复的概念、康复治疗的概念。

知晓中国康复治疗学发展史。

能阐述中国康复治疗专业分化的现状。【教学内容】

康复医学的概述

康复与康复医学的概念。

康复医学及康复治疗学发展史。

中国康复发展史。

康复治疗学的概述

国际康复治疗学与我国康复治疗学发展史。

我国康复治疗学教育的发展

中国康复治疗专业分化的现状【教学方式】

自主学习

第二章 国内外 PT 的概述及发展

【目的要求】

知晓世界物理治疗学的发展历程

知晓我国康复医学及物理治疗学发展史。

知晓物理治疗学专业的特点

知晓物理治疗师的工作性质

【教学内容】

物理治疗学发展历史

史（1）古代史

（2）近代史

（3）美国物理治疗发展史

（4）中国大陆物理治疗发展史

史（5）中国台湾物理治疗发展史

物理治疗定义

义（1）WIKI

（2）APTA

（3）我国定义

物理治疗专业化特质与核心价值

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第三章 物理治疗的作用

【目的要求】

知晓物理治疗在神经疾病恢复过程中的作用

知晓物理治疗在骨科疾病恢复过程中的作用

知晓物理治疗在心肺疾病恢复过程中的作用

知晓物理治疗对特殊需要儿童的帮助

【教学内容】

物理治疗对脑卒中患者的介入

- (1) 病理讨论
- (2) 总结

物理治疗对 COPD 患者的介入

- (1) 病理讨论
- (2) 总结

物理治疗对 TKA 患者的介入

- (1) 病理讨论
- (2) 总结

物理治疗对 CP 患者的介入

- (1) 病理讨论
- (2) 总结

运动的作用

- (1) 运动的生理作用
- (2) 制动对机体的影响

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第四章 物理治疗实践范围及我校物理治疗课程

【目的要求】

知晓美国物理治疗师的临床实践的范畴
知晓我国常见的物理治疗师临床实践的内容
明白我校物理治疗学专业的课程设置

【教学内容】

物理治疗范畴内容

我国物理治疗师临床实践现状

- (1) 执业地点
- (2) 工作内容

我校物理治疗课程介绍(1)
教学计划制定的根据(2)与
国际接轨的课程设置 **【教学方式】**

授课、小组讨论、案例学习

第五章 医院 PT 介绍

【目的要求】

知晓物理治疗师工作环境
理解物理治疗常用的方法和仪器设备
理解物理治疗师工作特点

【教学内容】

了解环境

- (1) 了解医院、康复医学科
- (2) 门诊物理治疗
- (3) 住院患者物理治疗
 - 常用方法和仪器设备
- (1) 运动疗法及常用设备
- 备 (2) 理疗常用设备
 - 物理治疗特点
- (1) 物理治疗过程观察 (运动疗法或手法治疗)
- (2) 讨论
- 总结

【教学方式】

临床带教老师带领参观并讨论病历

第六章 国内外 OT 概述及发展

【目的要求】

- 知晓世界作业治疗学的发展历程
- 知晓我国作业治疗学发展史。
- 知晓作业治疗学专业的特点
- 知晓作业治疗师的工作性

质 【教学内容】

- 世界作业治疗发展历史
- 我国作业治疗发展历史
- 作业治疗学专业的特点
- 作业治疗师的工作性质
- 作业和作业治疗基本概念及理论

【教学方式】

授课

第七章 OT 专业介绍

【目的要求】

- 明白作业治疗的实践范畴
- 知晓作业治疗师的工作地点
- 知晓作业治疗的服务对象

【教学方式】

授课

第八章 OT 课程介绍

【目的要求】

理解我校 OT 课程设置

【教学内容】

我校 OT 课程设置

【教学方式】

授课

第九章 医院 OT 介绍

【目的要求】

知晓作业治疗师工作环境

理解作业治疗常用的方法和仪器设备

理解作业治疗师工作特点

【教学内容】

作业治疗师的工作环境

作业治疗常用方法和仪器设备

作业治疗师工作特点

【教学方式】

临床带教老师带领参观并讨论病历

第十章 国内外 ST 现状及介绍

【目的要求】

知晓世界言语治疗学的发展历程

知晓我国言语治疗学发展史。

知晓言语治疗学专业的特点

知晓言语治疗师的工作性质

【教学内容】

世界言语治疗发展历史

我国言语治疗发展历史

言语治疗学专业的特点

言语治疗师的工作性质

言语和作业治疗基本概念及理论

【教学方式】

授课

第十一章 ST 专业介绍

【目的要求】

明白言语治疗的实践范畴

知晓言语治疗师的工作地点

知晓言语治疗的服务对象

【教学方式】

授课

第十二章 ST 课程介绍

【目的要求】

理解我校 ST 课程设置

【教学内容】

我校 ST 课程设置

【教学方式】

采用课堂授课

第十三章 医院 ST 介绍

【目的要求】

1. 知晓言语治疗师工作环境
2. 理解言语治疗常用的方法和仪器设备
3. 理解言语治疗师工作特点

【教学内容】

1. 言语治疗师的工作环境
2. 言语治疗常用方法和仪器设备
3. 言语治疗师工作特点

【教学方式】

临床带教老师带领参观并讨论病历

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 康复治疗学概论	0	0	3
第二章 国内外 PT 的概述及发展	3	0	0
第三章 物理治疗的作用	3	0	0
第四章 物理治疗实践范围及我校物理治疗课程	3	0	0
第五章 医院 PT 介绍	0	3	0
第六章 国内外 OT 介绍及发展	3	0	0
第七章 OT 专业介绍	3	0	0
第八章 OT 课程介绍	3	0	0
第九章 医院 OT 介绍	3	3	0
第十章 国内外 ST 现状及现状	3	0	0
第十一章 ST 专业介绍	3	0	0
第十二章 ST 课程介绍	3	0	0
第十三章 医院 ST 介绍	0	3	0

五、学习资源

【课程选用教材】

自编教材

【学生参考书目】

1. 《中国传统康复技能》苏友新，冯晓东主编 人民卫生出版社 2012 年第 1 版
2. Creek J. Occupational Therapy and Mental Health. 3 ed. New York: Churchill Livingstone; 2001.

《神经系统疾病作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.3

课程名称：神经系统疾病作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：5.0

学时：70

前期课程：康复医学概论、康复治疗学导论、作业治疗评定学、人体解剖学、人体运动学、临床推论与决策等

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程将系统介绍成人神经系统疾病及其作业治疗，包括常见神经疾病诊断、功能障碍、评估、近年的循证医学研究、疾病的治疗及代偿技术。本课程为大三作业治疗的专业课程，着重理论的综合运用与临床实践技能结合，培养学生独立运用临床推理思维，基于作业治疗理论框架形成临床评估与治疗方案。

This course introduce system of adult diseases of the nervous system and its occupational therapy practice, including common neurological diseases, evaluation, diagnosis, dysfunction and evidence-based medicine in recent years, the treatment of diseases and compensatory technology. This course focuses on theory of the integrated use of combined with clinical practice skills, training students' independent ability to use clinical reasoning thinking to make the treatment plan based on theoretical framework.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程，学生可以理解神经系统疾病作业治疗的模式，作业的概念，ICF，治疗架构以及治疗实施过程；理解系统疾病在运动，感觉，感知，认知，心理以及交流方面的评估与治疗表现；理解疾病的病理学，症状，评估与治疗包括中风，脑外伤，脊髓损伤，退行性疾病等；理解并能够运用针对生理疾病在社会心理方面的作业治疗原则与方法；理解作业治疗在神经生理疾病中需要考虑的环境因素，活动分析与改造，理疗与辅具的使用；理解作业治疗询证医学。在实践能力方面，学生能够：分析，总结和应用神经系统疾病的作业治疗模式和实践架构；采用逻辑思考和问题解决思维思考人由于神经系统疾病和运动相关缺陷所导致的作业表现技能缺陷以及作业的情况；选择与使用恰当的标准化或非标准化量表去评估和记录作业问题；展现解释评估结果的能力并且利用评估成果作为基于作业的治疗计划与治疗策略的基础；在作业治疗设计中采用理论，模式以及治疗架构，运用治愈或代偿性的策略并且能够解释其合理性无论改策略是否恰当；展现对于神经疾病作业治疗方法的理解，对于神经疾病的治疗方法进行选择，治愈和代偿的能力；展现基本的知识：为患者提供促进作业表现的锻炼方法，自理，自我生活管理以及家政维护；讨论患者、照顾者、家庭以及配偶的宣教策略以促进患者各方面的作业表现；讨论使用恰当的家庭训练计划，家庭改造以及辅具支持患者在自然环境下的作业表现以及在各种环境下的参与；通过循证分析进行神经作业治疗的循证实践。并且学生能够全面发展以下技能：与患者 / 客户，家庭成员及照顾者，同事以及其他专业人员合理有效地沟通；在提取和分析客户相关信息中培养问题解决能

力；培养对提供服务的过程以及作业治疗结果进行辩证评估的能力；培养参与作业为基础和循证实践的能力；培养专业的价值观与态度；继续在专业参考文献中寻找知识；在神经生理治疗中重视多学科合作。“以顾客为中心”、以人为本的人文关怀思想是本课程可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程，根据本课程的专业特点，强调学生在实际临床的评估和治疗中尊重服务对象意愿、注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，在实际技能操作中做到内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的神经系统疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1.5:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%，实践操作考占 20%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

（三）教学内容和方法

第一部分 神经系统作业治疗概述

第一章 神经系统作业治疗概述

【目的要求】

1. 能阐述常见神经系统基本的作业模式、内容和实践框架
2. 能阐述常见神经系统的治疗疾病类型、治疗流程

【教学内容】

作业治疗在神经系统疾病中的角色与工作内容

作业治疗模式在神经系统疾病的应用

作业治疗在神经系统疾病中的实践框架

- (1) 动作控制
- (2) 生物力学
- (3) 感知—认知

作业治疗流程

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第二部分 常见神经系统疾病作业治疗基础

第二章 运动功能评估与治疗

【目的要求】

理解并使用运动功能评估工具

能阐述运动功能治疗的方法

【教学内容】

常见运动功能评估工具理论与操作

- (1) 量表适用人群与使用场合
- (2) 量表信度、效度介绍
- (3) 量表的操作使用
- (4) 关节活动度、肌力、肌张力、耐力的评估

运动功能治疗的方法

- (1) 关节活动度
- (2) 肌力
- (3) 耐力

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第三章 认知功能的评估与治疗

【目的要求】

能阐述认知功能的分类与认知功能障碍的临床表现

能阐述认知功能的评估

能理解和操作认知功能的常见量表

能理解和进行认知功能治疗的操作

【教学内容】

认知功能的分类

认知功能障碍的临床表现

认知功能障碍的评估方法

认知功能障碍工具的理论与操作

- (1) 量表适用人群与使用场合
- (2) 量表信度、效度介绍
- (3) 量表的操作使用

认知功能治疗的理论与操作方法

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第四章 感觉功能的评估与治疗

【目的要求】

能阐述感觉功能的分类与感觉功能障碍的临床表现

能阐述和操作感觉功能的评估方法

能理解和进行感觉功能治疗的操作

【教学内容】

感觉功能的分类

感觉功能障碍的临床表现

感觉功能障碍的评估与操作

感觉功能治疗的理论与操作方法

- (1) 感觉再教育
- (2) 感觉脱敏

第五章 视空间与感知功能的评估与治疗

【目的要求】

- 能阐述视空间与感知功能的分类与功能障碍的临床表现
- 能阐述视空间与感知功能的评估
- 能理解和操作视空间与感知功能的常见量表
- 能理解和进行视空间与感知功能治疗的操作

【教学内容】

- 视空间功能的分类
- 视空间与感知功能障碍的临床表现：偏盲、偏侧忽略、失用症等
- 视空间功能与感知障碍的评估方法
- 视空间功能障碍工具的理论及操作
- 作 (1) 量表适用人群与使用场合
- (2) 量表信度、效度介绍
- (3) 量表的操作使用
- 视空间功能治疗的理论与操作方法
- 感知功能治疗的理论与操作方法

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第六章 平衡与协调功能的评估与治疗

【目的要求】

- 能阐述平衡与协调功能分类与功能障碍的临床表现
- 能阐述平衡与协调功能的评估
- 能理解和操作平衡与协调功能的常见量表
- 能理解和进行平衡与协调功能治疗的操作

【教学内容】

- 平衡与协调功能的分类
- 平衡与协调功能障碍的临床表现：偏盲、偏侧忽略、失用症等
- 平衡与协调功能障碍的评估方法
- 平衡与协调功能评估量表的理论与操作
- 作 (1) 量表适用人群与使用场合
- (2) 量表信度、效度介绍
- (3) 量表的操作使用
- 平衡与协调功能障碍治疗的理论与操作方法

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第七章 日常生活能力的评估与治疗

【目的要求】

- 能理解和操作日常生活能力常见量表

能理解和进行日常生活能力治疗的操作

【教学内容】

日常生活能力评估方法

日常生活能力的理论与操作(1)

量表适用人群与使用场合(2)量

表信度、效度介绍(3)量表的操

作使用

日常生活能力治疗的理论与操作方法

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第三部分 常见神经系统疾病作业治疗应用

第八章 脑卒中疾病介绍

【目的要求】

理解脑卒中疾病诊断、分类、流行病学

能阐述脑卒中的功能障碍与临床表现

能阐述作业治疗在脑卒中疾病中的角色与工作内容

能阐述脑卒中疾病作业治疗的基本原则与方法

【教学内容】

诊断与分类

常见功能障碍与临床表现

常用评估方法

作业治疗方案

【教学方式】

授课、小组讨论、临床见习

第九章 常见脑卒中治疗技术

【目的要求】

理解常见脑卒中治疗技术的理论基础

能阐述并操作脑卒中治疗技术

【教学内容】

脑卒中治疗技术理论与操作

(1) bobath

(2) brunstrom

(3) task-oriented

(4) motor relearning

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第十章 脑外伤疾病作业治疗

【目的要求】

理解脑外伤疾病诊断、分类、流行病学

能阐述脑外伤的功能障碍与临床表现

能阐述作业治疗在脑外伤疾病中的角色与工作内容

能阐述脑外伤疾病作业治疗的基本原则与方

法【教学内容】

诊断与分类

常见功能障碍与临床表现

常用评估方法

作业治疗方

案【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训、临床见习

第十一章 脊髓损伤作业治疗

【目的要求】

理解脊髓损伤诊断、分类、流行病学

能阐述脊髓损伤的功能障碍与临床表现

能进行脊髓损伤的评估操作

能阐述脊髓损伤作业治疗的基本原则与治疗的操

作【教学内容】

诊断与分类

常见功能障碍与临床表现

常用评估方法

作业治疗方

案【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训、临床见习

第十章 神经退行性疾病介绍

【目的要求】

理解神经退行性疾病诊断

能阐述退行性疾病的功能障碍与临床表现

能阐述作业治疗在退行性疾病中的角色与工作内容

能阐述退行性疾病作业治疗的基本原则与方

法【教学内容】

退行性疾病的诊断、分类

退行性疾病的功能障碍与临床表

现 (1) 帕金森

(2) 脊髓侧索硬化

(3) 多发性硬化

(4) 格林—巴利症

常用评估方法

作业治疗方

案【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训、临床见习

第十一章 神经系统疾病作业治疗进展

【目的要求】

知晓近年神经系统疾病治疗进展

培养循证实践意

识【教学内容】

康复机器人

经颅磁刺激

强制性疗法

镜像疗法

【教学方式】

授课、小组讨论

第十二章 神经系统疾病患者的转移操作

【目的要求】

知晓神经系统疾病患者的转移技术的重要性和必要性

能够进行转移的操作

【教学内容】

1. 转移方式的分类与介绍

2. 转移方法的操作

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一部分 神经系统作业治疗概述			
神经系统作业治疗概述	3	2	
第二部分 常见神经系统疾病作业治疗基础			
运动功能评估与治疗	3	2	
认知功能评估与治疗	3	2	
感觉功能评估与治疗	3	2	
视空间感知功能评估与治疗	3	2	
平衡与协调功能的评估与治疗	3	2	
日常生活能力的评估与治疗	3	2	
第三部分 常见神经系统疾病作业治疗应用			
脑卒中疾病介绍	3	2	
脑卒中疾病作业治疗技术	3	2	
脑外伤疾病作业治疗	3	2	
脊髓损伤疾病作业治疗	3	2	
神经退行性疾病作业治疗	3	2	
神经系统疾病作业治疗进展	3		
神经系统疾病患者的转移操作	2		
学生案例报告		5	

五、学习资源

【课程选用教材】

胡军 . 作业治疗学 [M]. 人民卫生出版社 , 2017.

Radomski, M. V., & Latham, C. A. T. (2014). *Occupational Therapy for Physical Dysfunction* (7th ed.). Baltimore, MD: Lippincott William & Wilkins.

【学生参考书目】

Gillen, G. (2010). *Stroke rehabilitation: A function-based approach* (3rd ed.). Philadelphia, PA: Elsevier.

Law, M. C. (2007). *Evidence-based rehabilitation: A guide to practice* (2nd ed.). Thorofare, NJ: SLACK.

Pendleton, H. M., & Schultz-Krohn, W. (2012). *Pedretti's occupational therapy: Practice skills for physical dysfunction* (7th ed.). Philadelphia, PA: Mosby.

《发育障碍的作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.4

课程名称：发育障碍的作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：3.0

学时：42

前期课程：作业治疗理论与实践、作业治疗学评定、康复治疗学导论、人体发育学、人体解剖学、生理学、普通心理学

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程主要介绍进行儿童作业治疗时所运用到到的理论、概念、实践操作模型及策略。帮助学生理解婴儿、幼儿及儿童的作业活动发展及不同类型的发育障碍儿童的功能表现。通过全面性评估及有成效的介入方法使学生建立以儿童为中心以家庭为中心的作业治疗实践理念。

This course introduces the theories, concepts and practical models and strategies used in the occupational therapy of children. To help students understand the development of child, child and child's occupation and the performance of different types of developmental dysfunction. Through learning the comprehensive assessment and effective intervention methods, students are set up to focus on child-centered occupational therapy practice.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程，学生可以理解儿童作业治疗模式；理解儿童在手部技巧、视知觉、日常生活活动、游戏及社会参与中的表现；理解并能运用全面性评估以确认儿童在作业活动中受限的原因；理解疾病的病原学，症状，评估与治疗包括脑瘫，自闭症，注意力多动障碍，智力障碍、学习困难等；理解直接治疗介入来强化儿童的表现；理解调整活动内容及改造环境来提供儿童作业活动表现；理解以循证为基础的作业治疗实践。在实践和能力方面，学生可以能够分析环境、作业及个人三者之间的互动关系及这些元素间的适合度，做出完好的临床决定；能够分析儿童的作业活动表现，以明确儿童表现受限的原因（神经肌肉、感觉处理、视知觉问题）；能够使用自上而下的方式去评估儿童，先透过儿童的家庭成员及照顾者了解儿童在日常作业活动中的参与程度；能够运用鼓励及引导的方式与儿童建立良好的治疗关系；通过循证分析进行儿童作业治疗的循证实践；并且学生能够全面发展以下技能：与患者 / 客户，家庭成员及照顾者，同事以及其他专业人员合理有效地沟通；在提取和分析客户相关信息中培养问题解决能力；培养对提供服务的过程以及作业治疗结果进行辩证评估的能力；培养参与作业为基础和循证实践的能力；培养专业的价值观与态度；继续在专业参考文献中寻找知识；在儿童作业治疗中重视多学科合作。“以人为本”、“仁心仁术”、“以顾客为中心”是发育障碍的作业治疗可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感。根据发育障碍的作业治疗的课程特点，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，使社会主义核心价值观在学生中内化于心，外化于行。在教学中更注重“术”、“道”相结合，帮助学生以全人的观念去看待儿童，注重儿童心灵的培养，因为儿童的心灵也决定了其将来或要成为什么样的人。培育学生的“仁心”。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的神经系统疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%，实践操作考占 20%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

四、教学内容和方法

第一部分 儿童作业治疗基础

第一章 儿童作业治疗概述

【目的要求】

知晓儿童作业治疗发展

理解儿童作业治疗的理论基础

能够阐述儿童作业治疗模式和参考架构

【教学内容】

儿童作业治疗发展

儿童作业治疗理论与参考架构

【教学方式】

授课

第二章 儿童作业治疗评估

【目的要求】

1. 理解评估的目的、过程与方法

通晓儿童作业治疗实践中的标准化评估的使用

【教学内容】

婴幼儿发展性评估

感觉评估

动作精细度评估

视知觉评估

儿童功能独立性评量

学校日常生活活动评估

【教学方式】

授课、操作实训。

第二部分 儿童作业治疗常用方法

第三章 儿童作业治疗干预方法

【目的要求】

理解手部技巧发展的评估与介入

理解感觉统合与视知觉

理解发展书写技巧

理解儿童功能性摆位的生物力学

理解影响社会参与的心理社会

【教学内容】

儿童神经发育治疗

感觉统合理论与实践

视知觉的评估与介入

书写技巧与训练

儿童功能性摆位的生物力学

社会参与

【教学方式】

授课、操作实训。

第四章 促进儿童日常生活活动的训练

【目的要求】

通晓 BADL

通晓 IADL

理解游戏对儿童的重要

【教学内容】

儿童的 BADL 训练

儿童的 IADL 训练

游戏

【教学方式】

授课、操作实训。

第五章 辅助科技对活动参与的影响

【目的要求】

理解调整活动与改造环境对促进儿童参与的重要性

【教学内容】

辅具科技方案

学校及家庭环境的无障碍

【教学方式】

授课、操作实训。

第三部分 常见儿童疾病的作业治疗实践与应用

第六章 脑性瘫痪

【目的要求】

知晓脑瘫的诊断和流行病学。

通晓脑性瘫痪儿童的 BADL、IADL。

通晓脑性瘫痪儿童的评估及介入干预。【教学内容】

脑瘫的诊断依据

脑瘫的评估

脑瘫的作业治疗

系统疗法：Bobath 疗法、上田法、Peto 法

辅助技术：促进发育辅具、姿势控制、矫形器和 ADL 辅具
支持性社会资源

【教学方式】

授课、操作实训。

第七章 自闭症

【目的与要求】

知晓自闭症的诊断及流行病学。

能阐述自闭症儿童的自我管理技能及功能表现。

能进行自闭症儿童作业治疗的评估及介入方式。【教学内容】

自闭症的诊断与分类。

自闭症常见功能障碍。

自闭症常用评估方法。

自闭症的作业治疗方案。

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训、临床见习。

第八章 注意力缺陷多动障碍（ADHD）

【目的与要求】

知晓注意力缺陷多动障碍的诊断及流行病学。

能阐述注意力缺陷多动障碍的 ADL 及游戏。

能进行注意力缺陷多动障碍的评估及介入方式。【教学内容】

注意力缺陷多动障碍的诊断与分类。

注意力缺陷多动障碍常见功能障碍。

注意力缺陷多动障碍常用评估方法。

注意力缺陷多动障碍的作业治疗方案。【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第九章 发育障碍

【目的要求】

知晓发育障碍的诊断和流行病学。

通晓发育障碍的 BADL、IADL 及游戏治疗。

通晓发育障碍儿童的评估及介入干预。

【教学内容】

发育障碍的诊断依据

发育障碍的表现：发育落后和发育解离

发育障碍的评估和作业治疗

辅助技术：促进发育辅具

支持性社会资源

【教学方式】

授课、操作实训

第十章 智力障碍

【目的要求】

知晓智力障碍的诊断和国内和国际分类。

通晓智力障碍的 BADL、IADL 及游戏治疗。

通晓智力障碍儿童的评估及介入干预。

【教学内容】

智力障碍的诊断依据

智力障碍的分类和表现

智力障碍的评估和作业治疗

辅助技术

环境改造

【教学方式】

授课、操作实训

第十一章 视听觉障碍

【目的与要求】

知晓视听觉障碍的专用术语、诊断及 ADL。

能阐述视听觉损伤的评估及介入方式。

能通晓视听觉障碍的辅助用具。

【教学内容】

视听障碍的诊断与分类。

视听障碍常见功能障碍。

视听障碍常用评估方法。

视听障碍的作业治疗方案。

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训、临床见习。

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一部分 儿童作业治疗基础			
第一章 儿童作业治疗概念	3	0	0
第二章 儿童作业治疗评估	3	3	0
第二部分 儿童作业治疗常用方法			
第三章 儿童作业治疗干预方法	3	3	0
第四章 促进儿童日常生活活动的训练	3	3	0
第五章 辅助科技对活动参与的影响	0	0	3
第三部分 常见儿童疾病的作业治疗实践与应用			
第六章 脑性瘫痪	3	3	0
第七章 自闭症	3	3	0
第八章 注意力缺陷多动障碍（ADHD）	3	3	0
第九章 发育障碍	3	3	0
第十章 智力障碍	3	3	0
第十一章 视听觉障碍	3	3	0

五、学习资源

【课程选用教材】

胡军 . 作业治疗学 [M]. 人民卫生出版社 , 2017.

自编教材

【学生参考书目】

1. Case-Smith & O' Brien (Eds.), Occupational therapy for children (6th ed.). St. Louis: Mosby Elsevier
2. Gateley, C. A., & Borchering, S. (2012). Documentation manual for occupational therapy: Writing SOAP notes. (3rd ed.). Thorofare, NJ: SLACK, Inc. ISBN: 978-1-55642-971-2
3. Alexander, R., Boehme, R., & Cupps, B. (1993). Normal development of functional motor skills: The first year of life. Tucson: Therapy Skill Builders. ISBN: 978 160251009
4. Rodger, S. (2010). Occupation-centered practice with children: A practice guide for occupational therapists. Malden, MA: Wiley-Blackwell. ISBN: 9781405184274

《心理社会障碍作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.5

课程名称：心理社会障碍作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4.0

学时：56

前期课程：康复医学概论、康复治疗学导论、作业治疗评定学、人体解剖学、人体运动学、临床推论与决策等

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程将系统介绍心理社会障碍疾病及其作业治疗，为大三作业治疗的专业课程，着重理论的综合运用与临床实践技能结合，培养学生独立运用临床推理思维，基于作业治疗理论框架形成临床评估与治疗方案。

This course will systematically introduce psychosocial disorders and their occupational therapy. This course focuses on theory of the integrated use of combined with clinical practice skills, training students' independent ability to use clinical reasoning thinking to evaluate and make treatment plan based on theoretical framework.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程，学生能够知晓精神健康的相关知识；知晓精神健康目前的作业治疗知识；理解评估的概念以及用于社会心理作业治疗的工具；解释作业治疗并且了解目前精神疾病在不同年龄段的治疗包括儿童，青少年于成年人；形成与实施精神疾病作业治疗的全面观；最大化的提高患者的生活质量。在实践技能方面，学生能将社会心理参考架构与理论应用于不同的社会心理疾病中；将作业治疗的理论，参考架构和作业模式应用于精神健康中；在社会心理作业治疗中应用评估与治疗方法；在作业治疗应用治疗性的活动，在临床实践中应用作业治疗参考架构；理解各种治疗性活动从而设计和主导治疗计划与活动；理解不同精神疾病作业治疗的应用；能够辨证地分析证据以支持临床决策；在精神疾病的急性期和康复期能够对患者的问题进行重要性的考量并且实施有效的的项目；恰当地选择并且安全地运用社会心理作业治疗；在医院或社区能够设计与协调组织有效的社会心理康复项目。同时学生将全面提升以下技能；在介绍精神疾病之后，能够理解作业治疗师的角色，参考架构，治疗实施的过程；培养使用标准化的流程评估作业表现中的各个方面的能力；培养使用治疗技术提升作业表现中各方面功能的能力；培养选择恰当的活动以治愈作业表现中各方面功能的能力；培养对于不同诊断的病因，症状，作业治疗师的角色以及作业治疗途径的知识；培养专业的价值观与态度。“以顾客为中心”、以人为本的人文关怀思想是本课程可承载和实践的价值观，它融入教育的全过程，根据本课程的专业特点，强调学生在实际临床的评估和治疗中尊重服务对象意愿、注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，在实际技能操作中做到内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关

课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的精神疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1.5:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用作业和期末考试的方式进行考核。其中作业占 30%，期末考试占 70%。

（三）教学内容和方法

第一部分 概述

第一章 精神疾病作业治疗概述

【目的要求】

1. 能阐述常见神经系统基本的作业模式、内容和实践框架
2. 能阐述常见神经系统的治疗疾病类型、治疗流程
3. 知晓现代作业治疗哲学发展
4. 能阐述精神疾病相关作业治疗理论

【教学内容】

精神疾病作业治疗历史

- (1) 19 世纪前的精神病学与作业
- (2) 19 世纪的精神病学与作业
- (3) 20 世纪的发展

精神疾病作业治疗基础知识

知识 (1) 现代作业治疗哲学的发展 (2) 哲学假说

(3) 理念：理论的基础

石 (4) 作业的理论

(5) 作业治疗理论与实践

【教学方式】

授课、小组讨论

第二部分 精神疾病作业治疗基础

第二章 作业治疗实践框架

【目的要求】

1. 能阐述精神疾病相关的作业模式、内容和实践框架
2. 知晓精神疾病相关核心技能、作业治疗流程

【教学内容】

实践内容

核心技能

3. 作业治疗流程

人类发展参考架构

作业表现参考架构

【教学方式】

授课、小组讨论

第三章 评估与成效评估

【目的要求】

1. 能阐述精神疾病评估与成效评估流程
2. 能阐述精神疾病评估内容与方法

【教学内容】

评估与成效评估

评估内容

评估方法

【教学方式】

授课、小组讨论

第四章 团体动力学实践

【目的要求】

1. 能阐述团体动力学的概念
2. 具备和培养作业治疗小组的计划和执行技能

【教学内容】

获得团体技能

计划作业治疗小组

小组领导

理解团体动力学

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第五章 自我的治疗性使用

【目的要求】

1. 能阐述治疗关系的概念
2. 知晓治疗关系的阶段
2. 理解治疗关系中的角色

【教学内容】

治疗关系

治疗关系的阶段

治疗关系中的角色

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第六章 症状与行为反馈

【目的要求】

1. 能阐述与症状相关的概念框架
2. 理解回馈变量和回馈策略

理解自控症状的自我监

督【教学内容】

与症状相关的概念框架

回馈变量

回馈的策略

自控症状的自我监

督【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第三部分 精神疾病作业治疗应用

第七章 急性期的精神疾病

【目的要求】

1. 理解急性期精神疾病的社区支持
2. 具备急性住院期间精神疾病的作业治疗技能

【教学内容】

急性期精神疾病的社区支持

急性住院精神疾病的服务场所

急性住院期间精神疾病的作业治

疗【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第八章 严重与长期精神疾病的作业治疗

【目的要求】

1. 知晓严重与长期精神疾病的环境和服务场所
2. 能够阐述严重与长期精神疾病治疗的模式、途径与参考架构
2. 具备严重与长期精神疾病的作业治疗技能

【教学内容】

严重与长期精神疾病介绍

提供服务的场所与介绍

模式，途径与参考架构

为严重和长期精神疾病的人群提供治疗

当今精神健康服务的经

验【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第九章 老年精神疾病作业治疗

【目的要求】

能阐述老年精神疾病及功能障碍

具备对老年精神疾病的评估与治疗技能

老龄化过程

【教学内容】

老年精神疾病
器质性精神障碍
功能障碍
为老年精神疾病人群提供治疗
检查
治疗与照顾计划
评估

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第十章 社区精神健康

【目的要求】

1. 知晓社区精神健康服务开展的环境
2. 理解社区环境中开展治疗的原则

【教学内容】

1. 在社区中服务
2. 为服务对象提供治疗
3. 在政策环境中工作
4. 在团队中工作

【教学方式】

授课、小组讨论

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一部分 概述			
精神疾病作业治疗概述	4		
第二部分 精神疾病作业治疗基础			
作业治疗实践途径	2		
评估与成果考量	2		
团体动力学	4	4	
自我的治疗性使用	4		
症状与行为反馈	4		
第三部分 精神疾病作业治疗应用			
急性期的精神疾病作业治疗	4	4	
严重与长期精神疾病作业治疗	4	4	
老年精神疾病作业治疗	4	4	
社区精神健康	4		
学生案例报告		4	

五、学习资源

【课程选用教材】

Creek J. & Lougher L. Occupational Therapy and Mental Health. 4th ed. New York: Churchill Livingstone; 2008.

【學生參考書目】

Early, M. B. (2009). Mental Health Concepts and Techniques for the Occupational Therapy Assistant (4th ed.). New York, NY: Lippincott.

Cole, M. B. (2012). Group dynamics in occupational therapy: The theoretical basis and practice application of group treatment (4th ed.). NJ: Slack.

Mosey, A. C. (1986). Psychosocial components of occupational therapy. New York, NY: Raven Press.

Creek J. Occupational Therapy and Mental Health. 3 ed. New York: Churchill Livingstone; 2001.

Bruce MA, Borg B. Psychosocial frames of reference: Core for occupational-based practice. 3rd ed. New Jersey: Slack; 2002.

Kielhofner G. A model of human occupation: Theory and application. 3rd ed. Baltimore, MD: Williams Wilkins; 2002.

American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. 4 ed. Washington, D.C.; 1994.

李明濱 . 實用精神醫學 . 2 ed. 台北 : 台大醫學院 ; 1999.

Crepeau EB, Cohn ES, Schell BAB. Willard and Spackman's occupational therapy. 10th ed. Philadelphia: J. B. Lippincott-Raven; 2003.

Mosey AC. Applied scientific inquiry in the health profession: an epistemological orientation. 2nd ed. Bethesda, MD: The American Occupational Therapy Association; 1996.

梁漢華 , 黃燦瑛 . 心理投射技巧分析: 心理圖解手冊 . 台北 : 揚智文化 ; 2000.

蔡佩倫 , 黃曼聰 . 介紹艾倫在精神科職能治療對認知障礙的測量和處理 . 職能治療學會雜誌 . 1991;9:81-92.

褚增輝 . 褚氏職能測驗工具組使用手冊 . 台北 : 華健公司 ; 1997.

汪翠滢 , 蔡宜蓉 . 職能表現史會談手冊 . 台北 : 心理 ; 2005.

《作业治疗评定学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.6

课程名称：作业治疗评定学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4.0

学时：56

前期课程：康复医学概论、康复治疗学导论、人体解剖学、人体运动学等

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（二年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

作业治疗评定学是大二作业治疗专业课程。本课程将系统介绍作业治疗评估的流程、操作和常见量表的使用。教授内容包括量表的选择、规范化评估的技巧，培养学生形成临床推理思维和规范的专业技能，为三年级的专业课程打下基础。

This course introduces the process, operation, and how to use of the common assessment scales for the evaluation of occupation therapy. Teaching contents including the selection of assessment scales, standardized assessments, training the student to form the clinical reasoning thinking and having standard of professional skills. To do the foundation of the professional courses.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学，学生能在全面采集患者临床资料的基础上，选择性应用评定方法，按照标准操作和程序进行检查，并能根据评定结果初步确定障碍所在，制订作业治疗计划。同时学生可以理解作业治疗评定的目的和意义；通晓作业治疗评估理论与常见领域评估方法；通晓作业治疗评定流程；通晓作业治疗评估结果分析知识及运用指导作业治疗方案的形成；独立分析已有资料拟定治疗目标、确定治疗重点。

“以顾客为中心”、以人为本的人文关怀思想是本课程可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程，根据本课程的专业特点，强调学生在实际临床的评估中尊重服务对象意愿、注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，在实际技能操作中做到内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大二专业课之一，学生还处于知识储备阶段，本课程是大三专业课的前期基础，应在教学中强调临床操作的规范性和严谨性，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1.5:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%，实践操作考占 20%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

（三）教学内容和方法

第一章 神经系统作业治疗概述

【目的要求】

知晓作业治疗评定学的概念

能阐述作业评定的意义

知晓作业评定的目标和流程

【教学内容】

作业治疗评定及相关概念

作业治疗评定的方法：面谈、观察、量表等

作业治疗量表的分类与特点

点（1）标准化量表

（2）非标准化量表

量表的信度效度简介

【教学方式】

授课、小组讨论

第二章 角色与动机的评定

【目的要求】

知晓角色的概念，理解角色对人的意义。

理解角色评定的意义

理解并能够进行角色评定量表的操作

理解动机的概念和对人的意义

理解动机评定的意义。

理解并能够进行动机评定量表的操作

【教学内容】

角色评定的意义

角色评定量表的使用方法

动机评定的意义

动机评定量表的使用方法

面谈技巧

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第三章 活动能力及作业表现评定

【目的要求】

理解活动能力及作业表现的概念及意义。

能够进行 COPM 量表的操作。

知晓其他的活动能力及作业表现评定量表。

【教学内容】

活动能力及作业表现的概念

活动能力及作业表现的意义

COPM 量表的使用方法

其他的活动能力及作业表现评定量表

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第四章 日常生活活动评定

【目的要求】

理解日常生活活动评定的概念。

能够阐述日常生活活动评定的分类。

具备日常生活活动评定操作技能

能阐述常用的标准化的日常生活活动评定的方法。

理解日常生活活动评定的场所及注意事项。

【教学内容】

日常生活活动评定的概念

日常生活活动评定的分类

日常生活活动评定的内容及评定步骤

非标准化的评定方法

标准化量表评定法

常用的标准化量表的使用方法

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第五章 认知评定

【目的要求】

理解认知功能的概念

具备认知功能（记忆、注意、定向、计算等）评定的技能

能够使用认知相关量表进行评估

【教学内容】

认知的概念

注意的特点及分类

记忆的特点及分类

认知功能评定的实施方法

(1) MMSE

(2) MoCA

(3) LOTCA

失认症的概念

视觉、听觉、触觉失认的概念与评定方法

单侧忽略的概念与评定方法

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第六章 心理功能评定

【目的要求】

知晓社会心理评估的主要内容和方法

具备自我观念的评估技能

具备情绪情感的评估技能

具备角色的评估技能

具备压力的评估技能

具备心理状况评估技能

【教学内容】

社会心理评估的主要内容和方法

自我观念的概念

Rosenberg 自尊量表

情绪 (mood) 和情感 (emotion) 概述

情绪情感的评估方法

角色的分类

常见的角色适应不良

角色功能评估

压力与应对

应对的方式

【教学方法】

授课、小组讨论、实践操作

第七章 生活质量评定

【目的要求】

理解生活质量的概念。

具备生活质量的评定量表使用方法

能阐述生活质量的评定方法。

【教学内容】

生活质量的定义。

生活质量评定的意义

生活质量各评定量表

生活质量评定方法

【教学方法】

授课、小组讨论、实践操作

第八章 环境评定

【目的要求】

理解环境的定义及其对人的重要性

能够进行环境评定常见量表的使用操作

【教学内容】

环境的概念和重要性

环境评定的方法与量表使用

【教学方法】

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
作业治疗评定概述	4		
角色与动机的评定	2	2	
活动能力及作业表现的评定	4	4	
日常生活活动评定	4	4	
认知功能评定	4	4	
心理功能评定	2	2	
生活质量评定	4	4	
环境评定	4	4	
学生案例报告		4	

五、学习资源

【课程选用教材】

《作业治疗学》，胡军主编，人民卫生出版社，2017.

【学生参考书目】

Asher, I. E. (2007). Occupational therapy assessment tools : an annotated index.

Hinojosa, J.& Kramer, P. (2014). Evaluation in Occupational Therapy: Obtaining and Interpreting Data.

《骨骼肌肉损伤及手外伤作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.8

课程名称：骨骼肌肉损伤及手外伤作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：5.0

学时：70

前期课程：康复医学概论、康复治疗学导论、作业治疗评定学、人体解剖学、人体运动学、临床推论与决策等

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程将系统介绍骨骼肌肉损伤和手外伤的作业治疗。课程第一部分主要集中在作业治疗手外伤的评估与治疗。课程内容包括了基本的解剖结构和功能，手外伤的常见类型与障碍，手外伤的评估与治疗原则与治疗策略，矫形器的制作原则和制作方法并且培养未来手外伤治疗的能力。课程的第二部分主要针对骨科疾病的评估与治疗。课程内容包括外伤后的软组织恢复，臂丛神经物理治疗和上肢的常见评估工具；风湿性关节炎，骨关节炎，髋关节骨折，上肢重复性损伤，下腰痛等疾病的病因，症状以及功能障碍的介绍。

This course introduces the system of occupational therapy of bone muscle injuries and hand trauma. The first part of the course is focused on the assessment and occupational therapy of hand trauma. Course content includes the basic anatomical structure and function, the common types of hand trauma with obstacles, assessment and treatment principle and strategies of hand trauma, making principles and producing method and develop the orthoses hand trauma treatment ability in the future. The second part of the course focuses on the evaluation and treatment of orthopedic disease. The course includes post-traumatic soft tissue recovery, and a common assessment tool for the treatment and upper limb of the brachial plexus. Rheumatoid arthritis, osteoarthritis, hip fracture, repetitive limb injury, lower back pain and other causes of disease, symptoms and dysfunction.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，帮助学生可以理解骨骼肌肉系统与手外伤作业治疗的模式，作业的概念，ICF，治疗架构以及治疗实施过程；理解并能够运用针对骨骼肌肉疾病和手外伤的作业评估与治疗原则与方法；理解并具备手部矫形器的设计与制作知识理解作业治疗在骨骼肌肉疾病和手外伤中需要考虑的环境因素，活动分析与改造，理疗与辅具的使用；理解作业治疗循证医学。在能力方面学生能够：

分析，总结和应用骨骼肌肉系统疾病和手外伤的作业治疗模式和实践架构；采用逻辑思考和问题解决思维思考人由于骨骼肌肉系统疾病所导致的作业表现技能缺陷以及作业的情况；选择与使用恰当的标准化或非标准化量表去评估和记录作业问题；展现解释评估结果的能力并且利用评估成果作为基于作业的治疗计划与治疗策略的基础；在作业治疗设计中采用理论，模式以及治疗架构，运用治愈或代偿性的策略并且能够解释其合理性无论改策略是否恰当；展现对于骨骼肌肉疾病和手外伤作业治疗方法的理解，

对于其治疗方法进行选择，治愈和代偿的能力；展现基本的知识：为患者提供促进作业表现的锻炼方法，自理，自我生活管理以及家政维护；讨论患者、照顾者、家庭以及配偶的宣教策略以促进患者各方面的作业表现；讨论使用恰当的家庭训练计划，家庭改造以及辅具支持患者在自然环境下的作业表现以及在各种环境下的参与；通过循证分析进行骨骼肌肉系统和手外伤治疗的循证实践。并且学生能够全面发展以下技能：与患者 / 客户，家庭成员及照顾者，同事以及其他专业人员合理有效地沟通；在提取和分析客户相关信息中培养问题解决能力；培养对提供服务的过程以及作业治疗结果进行辩证评估的能力；培养参与作业为基础和循证实践的能力；培养专业的价值观与态度；继续在专业参考文献中寻找知识；在治疗中重视多学科合作。“以顾客为中心”、以人为本的人文关怀思想是本课程可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程，根据本课程的专业特点，强调学生在实际临床的评估和治疗中尊重服务对象意愿、注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，在实际技能操作中做到内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的骨骼肌肉系统与手外伤疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1.5:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%，实践操作考占 20%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

（三）教学内容和方法

第一章 骨骼肌肉相关解剖学习

【目的要求】

知晓并能阐述上肢解剖结构与组织

能阐述上肢常见的临床疾

病【教学内容】

上肢解剖结构与组织回顾：肩、肘、手

上肢的常见临床疾病：肩、肘、手

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第二章 骨骼肌肉相关评估

【目的要求】

能进行常见评估方法

具备手外伤的文书记录技能
能进行临床评估实践操作

【教学内容】

常见评估方法回顾与手外伤的文书记录
临床评估实践操作

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第三章 手部肌腱伤的治疗

【目的要求】

能阐述手部屈肌的解剖与功能
理解常见手部屈肌的手术
能够进行手的屈肌伤的治疗

【教学内容】

手的屈肌伤及治疗：屈肌的解剖与功能，
常见的手术与治疗计划

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第四章 手骨折的治疗

【目的要求】

能阐述桡骨与尺骨的解剖与功能
理解常见前臂损伤的手术
能够进行前臂损伤、掌骨、指间关节、手指骨折的治疗

【教学内容】

前臂骨折的治疗：桡骨与尺骨的解剖与功能，常见前臂损伤手术与术后治疗
2、掌骨，指间关节，手指骨折的手术与术后治疗

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第五章 手部神经损伤的治疗

【目的要求】

能阐述桡神经、正中神经、尺神经的解剖与功能
理解常见桡神经、正中神经、尺神经的神经缝合手术
能够进行桡神经、正中神经、尺神经的神经缝合手术的术后治疗

【教学内容】

桡神经损伤与治疗：解剖与功能，常见神经缝合手术与术后治疗
正中神经损伤与治疗：解剖与功能，常见神经缝合手术与术后治疗
尺神经损伤与治疗：解剖与功能，常见神经缝合手术与术后治疗

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第六章 手部复杂损伤的治疗

【目的要求】

- 能阐述骨、肌肉、神经、血管的复杂损伤治疗原则
- 能进行骨、肌肉、神经、血管的复杂损伤治疗
- 能阐述急性与慢性水肿的特性与影响
- 能阐述常见肌腱僵硬和关节挛缩产生的问题与机制
- 能够进行水肿与僵硬的治疗计划

【教学内容】

- 骨、肌肉、神经、血管的复杂损伤以及治疗原则和治疗计划
- 2、水肿、手的僵硬的治疗：急性与慢性水肿的特性与影响，常见肌腱僵硬和关节挛缩产生的问题与机制，水肿与僵硬的治疗计划。

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第七章 手部矫形器的设计与制作

【目的要求】

- 能够阐述手部矫形器设计的原则与机制
- 能够进行手部矫形器的制作

【教学内容】

- 手部矫形器设计的原则：设计的原因与原则，常见类型
- 手部矫形器制作的原则与步骤：制作原则，纸模与矫形器的制作的问题与机制

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第八章 受损组织的恢复与理疗的应用

【目的要求】

- 能够阐述骨伤后的三个恢复阶段、临床表现与特点
- 知晓受损组织恢复的理疗应用

【教学内容】

- 骨伤后的三个恢复阶段：炎性反应阶段，增生期，塑形期的临床表现与特点
- 常见理疗：疗法效果，适应症与禁忌症，热疗与冷疗的应用以及电疗

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第九章 前臂与手功能的评估

【目的要求】

- 能够阐述前臂与手的评估思路
- 能够进行前臂与手的评估操作

【教学内容】

- 1、前臂与手的评估方法：介绍三种从上而下的评估思路以及标准化评估
- 2、常见标准化评估的检查工具：常见检查工具的特点及应用

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第十章 风湿性关节炎与骨关节炎的治疗

【目的要求】

知晓风湿性关节炎、骨关节炎的病因、诊断标准、临床特征
能够进行风湿性关节炎、骨关节炎的作业治疗评估和治疗
能够阐述关节保护原则
具备关节保护原则应用的技能

【教学内容】

风湿性关节炎的病因与问题：病因，诊断标准，临床特征，变形原因，作业治疗评估与治疗
骨关节炎的病因与问题：病因，诊断标准，临床特征，作业治疗评估与治疗
关节保护原则：原则与应用

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第十一章 重复性损伤治疗

【目的要求】

知晓上肢肌腱炎、上肢神经压迫损伤、下腰痛的原因、诊断标准、临床特征
能够进行上肢肌腱炎、上肢神经压迫损伤、下腰痛的作业治疗评估和治

疗【教学内容】

上肢肌腱炎的症状、评估与治疗：网球肘，高尔夫肘，De quervain 症，扳机指
上肢神经压迫损伤的症状，评估与治疗：腕管综合征，肘管综合征，骨间背侧神经综合征
下腰痛：症状，病因，评估与治疗

【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

第十二章 髋关节骨折与髋关节置换的治疗

【目的要求】

知晓下肢解剖
理解髋关节置换的常见手术方法
理解并能阐述髋关节置换后的恢复、预防方法
能够进行髋关节置换后的作业治疗

【教学内容】

下肢骨折的治疗：解剖，髋关节骨折恢复与治疗
髋关节置换的常见手术方法：前侧切口，后侧切口，骨水泥填充
髋关节置换后的治疗：不同手术类型的恢复阶段，不同手术过程的预防以及日常生活治疗计划。【教学方式】

授课、小组讨论、案例学习

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
解剖学习	5		
评估与文书	3	2	
手部肌腱伤的治疗	3	2	
手骨折的治疗	3	2	
手部神经损伤的治疗	3	2	
手部复杂损伤的治疗	3	2	
手部矫形器的设计与制作	3	2	
受损组织的恢复与理疗的应用	3	2	
前臂与手功能的评估	3	2	
风湿性关节炎与骨关节炎的治疗	3	2	
重复性损伤治疗	3	2	
髋关节骨折与髋关节置换的治疗	3	2	
学生案例报告		5	5

五、学习资源

【课程选用教材】

胡军 . 作业治疗学 [M]. 人民卫生出版社 , 2017.

Radomski, M. V., & Latham, C. A. T. (2014). Occupational Therapy for Physical Dysfunction (7th ed.). Baltimore, MD: Lippincott William & Wilkins.

《老年疾病作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.016.0.9

课程名称：老年疾病作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4.0

学时：56

前期课程：康复医学概论、康复治疗学导论、作业治疗评定学、人体解剖学、人体运动学、临床推论与决策等

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程将系统教授老年人群的作业治疗评估与治疗。本课程包括综合全面地介绍老龄化的影响，老年疾病以及老年疾病给各个系统带来的影响；介绍并讨论老年作业治疗评估与治疗；介绍与回顾不同的治疗方法与服务提供模型。学习特定的评估工具与治疗技术。

This course systematically introduces the assessment and occupational therapy of older people. This course includes a comprehensive overview of the impact of aging, aging diseases and the effects of aging diseases on individual systems; To introduce and discuss the evaluation and treatment of the elderly; introduce and review different treatments and services; learn specific assessment tools and treatment techniques.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程，学生将形成对中国老龄化现状以及老年人群的认识，知晓目前上海地区老年人群的生活情况与健康服务状况。知晓老年疾病以及老年疾病给各个系统带来的影响，具备针对老年疾病作业治疗的评估与制定治疗方案的理论知识。同时学生能够分析，总结和应用神经系统疾病的作业治疗模式和实践架构；采用逻辑思考和问题解决思维思考人由于老年所导致的作业表现技能缺陷以及作业的情况；选择与使用恰当的标准化或非标准化量表去评估和记录作业问题；展现解释评估结果的能力并且利用评估成果作为基于作业的治疗计划与治疗策略的基础；在作业治疗设计中采用理论，模式以及治疗架构，运用治愈或代偿性的策略并且能够解释其合理性无论改策略是否恰当；展现对于老年人群的理解，对于该人群的治疗方法进行选择，治愈和代偿的能力；展现基本的知识：为患者提供促进作业表现的锻炼方法，自理，自我生活管理以及家政维护；讨论患者、照顾者、家庭以及配偶的宣教策略以促进患者各方面的作业表现；讨论使用恰当的家庭训练计划，家庭改造以及辅具支持患者在自然环境下的作业表现以及在各种环境下的参与；通过循证分析进行神经作业治疗的循证实践。并且学生能够全面发展以下技能：与患者/客户，家庭成员及照顾者，同事以及其他专业人员合理有效地沟通；在提取和分析客户相关信息中培养问题解决能力；培养对提供服务的过程以及作业治疗结果进行辩证评估的能力；培养参与作业为基础和循证实践的能力；培养专业的价值观与态度；继续在专业参考文献中寻找知识；在老年疾病作业治疗中重视多学科合作。“以顾客为中心”、以人为本的人文关怀思想是本课程可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程，根据本课程的专业特点，强调学生在实际临床的评估和治疗中尊重服务对象意愿、注重患者感受的人文关怀精神和专业素养，在教学中强化责任、平等、公平、尊老等基本道德的

培养，在实际技能操作中做到内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的神经系统疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，与社区联动，邀请老年康复机构的负责人介绍不同养老模式。并带领学生接触上海社区中的老年人群，学生以小组为单位针对社区中老年人的家庭背景和健康状况进行治疗方案设计并在班级进行交流讨论，令教学更加生动具象，在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用作业、治疗方案设计与交流和期末考试的方式进行考核。其中作业占 10%，治疗方案设计与交流占 30%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

（三）教学内容和方法

第一部分 老年作业治疗概述

第一章 老龄化与老年人群

【目的要求】

知晓中国人口老龄化现状

知晓并能阐述老龄化常见疾病

【教学内容】

老龄化概念

中国及上海地区人口老龄化现状

中国老龄化与健康政策

老龄化对健康的影响概述

【教学方式】

授课、小组讨论

第二部分 老龄化对各系统的影响

第二章 老龄化对视觉系统的影响

【目的要求】

知晓并能阐述老龄化对听觉系统的影响

具备视觉系统老龄化的评估与治疗技能

知晓视力低下及其对功能表现的影响

知晓相应的环境评估与改造方

法【教学内容】

老龄化对视觉系统的影响与功能障碍

视觉系统评估操作

视觉系统治疗方法与操作

视听觉功能衰退相关环境评估与改造【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第三章 老龄化对神经肌肉系统的影响

【目的要求】

知晓并能阐述老龄化对神经肌肉系统的影响及常见疾病

具备神经肌肉系统老龄化的评估与治疗技能

知晓相应的环境评估与改造方法

【教学内容】

老龄化对神经肌肉系统的影响及常见疾病 2. 神经肌肉系统评估操作

神经肌肉系统治疗方法与操作

神经肌肉功能衰退相关环境评估与改造方法

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第四章 老龄化对心肺系统的影响

【目的要求】

知晓并能阐述老龄化对心肺系统的影响及常见疾病

具备心肺系统老龄化的评估与治疗技能

知晓相应的环境评估与改造方法

【教学内容】

老龄化对心肺系统的影响及常见疾病 2. 心肺系统评估操作

心肺系统治疗方法与操作

心肺系统功能衰退相关环境评估与改造方法

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第五章 老龄化对日常生活能力的影响

【目的要求】

知晓并能阐述老龄化对日常生活能力的影响及常见疾病

具备日常生活能力的评估与治疗技能

知晓日常生活能力障碍相应的环境评估与改造方法

【教学内容】

老龄化对日常生活能力的影响及常见疾病

日常生活能力评估操作

日常生活能力治疗方法与操作

老年日常生活能力障碍相关环境评估与改造方法

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第三部分 成功老龄化策略

第六章 跌倒的预防与治疗

【目的要求】

知晓老年人易跌倒的原因
知晓并能阐述跌倒对老年人的影响
具备跌倒相关的评估与治疗技能
知晓跌倒相关的环境评估与改造方法

【教学内容】

老年人群跌倒的多发原因
防跌倒的重要性
跌倒对老年人群的影响
跌倒相关的评估
跌倒相关的治疗
防跌倒相关的环境评估与改造

【教学方式】

授课、小组讨论、实践操作

第七章 老年日间护理服务

【目的要求】

知晓老年日间护理服务的内容与形式
知晓作业治疗在老年日间护理服务中的角色

【教学内容】

老年日间护理服务的开展状况
老年日间护理服务的内容
作业治疗在老年日间护理服务中的角色

【教学方式】

授课、小组讨论

第八章 养老院服务

【目的要求】

知晓养老院服务的内容与形式
知晓作业治疗在养老院服务中的角色

【教学内容】

养老院服务的开展状况
养老院服务的内容
作业治疗在养老院服务中的角色

【教学方式】

授课、小组讨论

第九章 家庭养老模式

【目的要求】

知晓家庭养老的内容与形式
知晓作业治疗在家庭养老中的角色

【教学内容】

家庭养老的开展状况

家庭养老服务的内容

作业治疗在家庭养老院服务中的角色

【教学方式】

授课、小组讨论

第四部分 循证与实践

第十章 老年作业治疗循证进展

【目的要求】

知晓老年作业治疗近年研究进展

培养循证实践精神

【教学内容】

老年作业治疗开展模式进展

老年环境改造进展

【教学方式】

授课、小组讨论

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一部分 老年作业治疗概述			
老龄化与老年人群	4		
第二部分 老龄化对各系统的影响			
老龄化对视听觉系统的影响	2	2	
老龄化对神经肌肉系统的影响	2	2	
老龄化对心肺系统的影响	2	2	
老龄化对认知功能的影响	2	2	
老龄化对日常生活能力的影响	2	2	
第三部分 成功老龄化策略			
跌倒预防和治疗	2	2	
老年日间照护服务	4		
养老院服务	4		
家庭养老模式	4		
第四部分 循证与实践			
老年作业治疗循证进展	4		
社区实践		4	
治疗方案小组讨论			4
治疗方案报告与交流		4	

五、学习资源

【课程选用教材】

胡军. 作业治疗学 [M]. 人民卫生出版社, 2017.

Atwal, A. & McIntyre, A. (2013). Occupational therapy and older people. Wiley & Blackwell.

【学生参考书目】

Bonder, B.R. & Dal Bello-Haas, V. (2009). Functional performance in older adults. Philadelphia, PA: F.A. Davis Company.

Byers-Connon, S., Lohman, H. & Padilla, R. (2004). Occupational Therapy with elders: Strategies for the COTA. Elsevier Mosby.

《治疗性环境与辅助科技》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.041.0.1

课程名称：治疗性环境与辅助科技

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4.0

学时：56

前期课程：康复治疗学导论、康复医学导论、作业治疗理论与实践

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（二年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

该课程为专业课程，课程目标为了使学生理解环境与人、活动之间的关系，并在此基础上理解社会环境与无障碍环境的相关概念，培养治疗性环境的设计与应用技能，并且能够进行辅具改造，轮椅的操作，假肢的设计。教学内容分为几个部分，环境的概念，环境的评估，治疗性环境的设计与应用，辅具改造的评估，轮椅的评估与改造及假肢的设计，国外治疗性环境软件的开发进展及其在作业治疗的应用。

The objective of this course is in order to make students understand the relationship between the environment, people and activities, and on the basis of understanding the social environment and the related concepts of barrier-free environment, develop therapeutic environment design and application of skills, and able to transform the assistive equipment, the operation of the wheelchair, the design of the prosthesis. Teaching content is divided into several parts, the concept of environment, environmental assessment, the design and application of therapeutic environment, assistive equipment transformation of evaluation, the evaluation of the wheelchair and reconstruction and the design of the prosthesis, foreign therapeutic software development on the environment and its application in occupational therapy.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过教学学生能够理解治疗性环境与软件的设计在作业治疗中的应用，最终形成代偿的作业治疗观念。在实践技能方面，学生能够采用逻辑思考和解决问题的能力思考不同类型人群对于辅助技术的需要；讨论环境对于人作业活动的影响，并形成代偿性的治疗策略；讨论电子计算机技术对作业治疗软件的开发和利用；讨论顾客的作业活动需要以及照顾者、家庭成员的需要，并从环境角度去帮助康复团队的所有成员；讨论使用恰当的环境改造，支持患者在自然环境中的作业表现的重要性。治疗师的培养，要求从业者既要有“术”，更要有“道”，即不仅要有丰厚的专业知识，更需要有对待这个事业的“仁心”，根据“治疗性环境与辅助技术”的课程特点，在教学中培养学生的职业认同感，强化学生的“同理心”与“共情”。坚定学生服务残障人士的决心，增强学生为患者服务的责任心。使社会主义核心价值观在学生中内化于新，外化于外。

（二）教学策略设计

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在

课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以自主学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。随堂测试、小组作业的方式计入成绩。其中随堂测试占 40%，小组汇报占 40%，个人作业占 20%。

（三）教学内容和方法

第一章 环境的介绍

【目的要求】

知晓环境的内涵

认识环境对作业活动的影响

【教学内容】

环境的概念

环境的评估与分析

治疗性环境设计

【教学方式】

采用课堂讲授

第二章 人类作业的影响

【目的要求】

知晓环境对人类作业的帮助

明白环境对人类作业的阻碍

【教学内容】

环境的目的是

环境对人类作业的帮助

环境对人类作业的阻碍

环境改变的历史

【教学方式】

采用课堂讲授

第三章 辅助科技

【目的要求】

认识上肢辅助器具

认识移动辅助用

具【教学内容】

辅助科技的定义

辅具的定义

行动辅助：手杖的评估与训练，行动的评估与训练

康复机器人：上肢康复辅具，下肢康复辅具，平衡功能评估与训练辅具

【教学方式】

课堂讲授、实践操作

第四章 轮椅

【目的要求】

能够使用轮椅的评估

独立操纵轮椅的使

用【教学内容】

轮椅的指导

轮椅的评估

轮椅的行动

电动轮椅

【教学方式】

课堂讲授、实践操作

第五章 假肢

【目的要求】

知晓假肢的定义和分类

明白安装假肢后对病人的指导和训练

【教学内容】

假肢的指导

假肢的定义

假肢的分类

训练

【教学方式】

课堂讲授、实践操作

第六章 海外治疗性环境研究回顾

【目的要求】

理解海外治疗性环境

理解治疗性环境的意义

【教学内容】

主要发达国家无障碍环境设计

治疗性环境对患者生活治疗的提高

【教学方式】

课堂讲授

第七章 软件开发与设计以及在作业治疗领域的应用

【目的要求】

知晓沟通板、虚拟现实等软件

知晓软件在运动功能训练的作用

知晓软件在认知功能训练的作用

【教学内容】

1.(ECU)

- 2.(AAC)
- 3.(VR)
- 4. 软件的开发
- 5. 运动功能训练
- 6. 认知功能训练
- 【教学方式】
- 课堂讲授

四、课时分配

教学内容	理论课 时数	实验、实践课 时数	自主学习 时数
第一章 环境的介绍	4	0	0
第二章 人类作业的影响	4	0	4
第三章 辅助技术	4	4	0
第四章 轮椅	4	8	0
第五章 假肢	4	8	0
第六章 海外治疗性环境研究回顾	4	4	0
第七章 软件开发与设计以及在作业治疗领域的应用	4	0	0

五、学习资源

【课程选用教材】

自编教材

【学生参考书目】

Angelo,J.(1997).Assistive Technology for Rehabilitation Therapists.Philadelphia,PA:F.A.Davis. Bryant, D.P.(2003).Assistive Technology for People with Disabilities.Boston,MA:Allyn and Bacon Buildings Department (2006) .Barrier free access: Final draft design manual. Buildings Department, Hong Kong

《职业康复》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.042.0.1

课程名称：职业康复

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：3.0

学时：42

前期课程：作业治疗理论与实践、作业治疗学评定、康复治疗学导论、人体运动学、临床推理与决策、社会行为学、社区康复

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（三年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

该课程主要介绍作业治疗师在工伤康复及各种残障人士的职业康复中的实践。本课程将突出作业治疗在帮助残疾人或工伤患者进行工作的评估，工作重整，工作强化训练等方面的内容，以及如何帮助残障或工伤人士维持和重返工作岗位。

This course introduces the practice of occupational therapy in working injuries and people with disability. This course focused on the job evaluation, work restructuring and working strengthen training and how to help the people with disability and working injuries to maintain and return their work.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学，使学生知晓职业康复的概述、能够阐述职业的意义及价值、理解职业康复的服务模式、作业治疗与职业康复的治疗流程。能够针对不同顾客设计特定的工作训练和工作安置。在实践技能方面，学生能够分析，总结和应用职业康复的治疗模式和参考框架；选择与使用合适的标准化和非标准化的评估和记录顾客的工作能力与环境。针对不同的顾客进行工作安全教育；讨论顾客和家庭的需要，从不同的途径来为顾客和家庭全体获得支持；讨论顾客的长处和劣势以及潜在优势；讨论不同的就业安置类型，以及运营的模式；在职业康复中重视多学科的合作。“以人为本”、“仁心仁术”、“以顾客为中心”是职业康复可承载和实践的价值观，它融入教育教学的全过程。培养学生的专业素养和职业认同感。根据职业康复的课程特点，在教学中强化责任、平等、公平等基本道德的培养，使社会主义核心价值观在学生中内化于心，外化于行。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大三专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参

与,以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合,理论课与操作课的比例达到 1.5:1,并且与临床附属医院联动,带领学生进行临床教学,将真实病例引入课堂,令教学更加生动具象,并在临床教学中激发学生“共情”体验,强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性,培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核,采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%,实践操作考占 20%,课堂表现占 10%,期末考试占 50%。

(三) 教学内容和方法

第一章 职业康复概述

【目的要求】

知晓职业康复的有关基本概念
能够阐述职业康复服务的模式
理解作业治疗和职业康复的关系
知晓职业康复的流程

【教学内容】

职业康复的概念

职业康复的历

史【教学方式】

课堂讲授、小组讨论。

第二章 工作的意义和价值

【目的要求】

明白工作的意义和价值
理解什么是工作
知晓工作的分

类【教学内容】

什么是工作

工作的分类

付薪酬工作

不付薪酬工作

工作作为作业活动

工作是社会活动

疾病和残疾

雇主的期待

【教学方式】

课堂讲授、案例讨论。

第三章 工作分析

【目的要求】

能够对不同工种从生理、认知、心理等方面进行工作分析
能够运用人体工学对不同工种进行劳动保护的建

【教学内容】

工作分析的主要内容

人体工学分

析【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第四章 工作评估

【目的要求】

能够执行工作评

估【教学内容】

工作评估的范畴 2. 不同
工伤类型的评估内容【教学
方式】

授课、小组讨论、案例讨论。

第五章 环境评估

【目的要求】

能够使用环境评估工具对工作环境进行评估

能够给出合理的环境改造方案

能够给出合适的辅具建议

【教学内容】

环境评估

环境改造

工作辅具配

置【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第六章 就业安置

【目的要求】

知晓庇护性工厂、辅助性就业、支持性就业以及会所制职业康复模式

知晓不同类型庇护性工厂的运营模式

能够对不同类型残疾人士进行就业配对

【教学内容】

庇护性工厂

辅助性就业

支持性就业

4.CLUB MEMBER

【教学方式】

授课、操作实训

第七章 工伤康复

【目的要求】

对不同类型的工伤及残障人士进行工作能力评估

能够运用工作咨询并分析个案优劣势

能够对不同类型的工伤设计工作强化训练及就业配
对【教学内容】

肌肉骨骼损伤的工伤案例分析

脊髓损伤的工伤案例分

析【教学方式】

课堂讲授及学生实践汇报

第八章 自闭的职业康复

【目的要求】

知晓自闭症的工作限制因素

能够阐述高功能自闭症的就业安置类型和模式

能够举例适合高功能自闭症的工作类型

【教学内容】

自闭症的临床表现及特点

能够使用 SWOT 对个案进行优劣势分析

自闭症的就业安置类型和模式

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

第九章 智力障碍的职业康复

【目的要求】

1. 知晓的智力障碍工作限制因素

2. 能够阐述智力障碍的就业安置类型和模式

3. 能够举例适合智力障碍人士的工作类型

【教学内容】

1. 智力障碍的分类及功能限制表现

2. 能够使用 SWOT 对个案进行优劣势分析

3. 智力障碍的就业安置类型和模式

【教学方式】

授课、小组讨论、操作实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 职业康复概述	3	0	0
第二章 工作概述	3	0	0
第三章 工作评估	3	3	0
第四章 工作评估	3	3	0
第五章 环境评估	3	3	0
第六章 就业安置	3	0	0
第七章 工伤康复	3	3	0
第八章 自闭症的职业康复	3	0	0
第九章 智力障碍的职业康复	3	3	0

五、学习资源

【课程选用教材】

自编教材

【学生参考书目】

Becker,D.R.,&Drake,R.E.(1993). A Working Life:The Individual Placement and Support(IPS)Program. New Hampshire:Dartmouth Psychiatric Research Center.

Bond.G.(1992).Vocational Rehabilitation. In R.P.Liberman(Ed.),Handbook of Psychiatric Rehabilitation.

Cheng,A.S.K.(1993).Strength and endurance training in work hardening program.Hong Kong Journal of Occupational Therapy,7,26-36

Ross, J. (2007). Occupational Therapy and Vocational Rehabilitation. England: John Wiley & Sons Ltd. 张彧。职能治疗与职业重建。台北：禾枫书局；2012。

《烧伤的作业治疗》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.043.0.1

课程名称：烧伤的作业治疗

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：3.0

学时：42

前期课程：作业治疗评定学、作业治疗理论与实践、外科学、人体解剖学、生理学、临床推理与决策

授课对象：康复治疗学专业作业治疗方向（二年级）

二、课程基本要求（或课程简介）

不同时期烧伤患者的并发症影响着患者的生命与生活质量并且具有极高的死亡率。本课程主要介绍烧伤后的功能障碍、瘢痕处理、压力衣及矫形器的制作、日常生活活动训练及社会参与等内容。课程重视实践的操作，及案例分析以帮助学生系统认识烧伤后的作业治疗实践。

The complications of burn patients in different periods affect the patient's life and quality of life and have a high mortality rate. This course mainly introduces the functions and obstacles of burn, the treatment of scar, the production of the pressure clothes and the orthotics, the training of daily activities and the participation of the society. The course focuses on the practice of clinical and case analysis to help students understand the occupational therapy of practice post-burn.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程学习，学生可以知晓烧伤后瘢痕的分类及相关知识；理解压力治疗的概念及治疗原则；理解烧伤后的矫形器的分类及应用；掌握压力治疗的概念，功能，治疗原则；能够理解早期烧伤后的肢体摆位及重要性；阐述烧伤后社会适应的模式；明白烧伤后日常生活训练的原则及重要性。在实践能力方面学生可以独立操作压力衣裤、手套、袜的绘制方法；独立进行上肢矫形器的制作；分析，总结和应用烧伤作业治疗模式和实践架构；选择与使用恰当的标准化或非标准化评估去评估与记录作业问题；在作业治疗设计中采用理论，模式以及治疗架构，运用治愈或代偿性的策略并且能够解释其合理性无论该策略是否恰当；展现基本的知识，为患者提供促进作业表现的锻炼方法，自理，自我生活管理以及维护；通过循证分析进行烧伤作业治疗的循证实践。并且学生能够全面发展以下技能：

与患者 / 客户，家庭成员及照顾者，同事以及其他专业人员合理有效地沟通；在提取和分析客户相关信息中培养问题解决能力；培养对提供服务的过程以及作业治疗结果进行辩证评估的能力；培养参与作业为基础和循证实践的能力；培养专业的价值观与态度；继续在专业参考文献中寻找知识；在烧伤作业治疗中重视多学科合作。治疗师的培养，要求从业者既要有“术”，更要有“道”，即不仅要有丰厚的专业知识，更需要有对待这个事业的“仁心”，根据“烧伤的作业治疗”的课程特点，在教学中培养学生的职业认同感，强化学生的“同理心”与“共情”。坚定学生服务残障人士的决心，增强学生为患者服务的责任心。使社会主义核心价值观在学生中内化于新，外化于外。

（二）教学策略设计

本课程作为作业治疗专业学生的大二专业课之一，前期专业学生已完成作业治疗理论和评估的相关

课程，但学生多数停留于理论储备的阶段，缺乏对知识的综合运用和实践。该课程内容为临床常见的神经系统疾病，应在教学过程中着重知识的融会贯通和实践技能的培养，在教学过程中渗透职业精神和专业精神。

本课程的教学内容与设计遵循国际作业治疗师联盟的标准，在教学中以学生为中心、以能力为重，并结合中国社会与文化背景促进学生知识的融会贯通与临床技能的培养。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本技能，形成临床思维及综合处理病例的能力。课程除采用传统课堂教学，在课堂中使用案例教学、启发式教学、小组合作的方式展开教学，设计多样的教学活动促进学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力。本课程注重理论与实践结合，理论课与操作课的比例达到 1:1，并且与临床附属医院联动，带领学生进行临床教学，将真实病例引入课堂，令教学更加生动具象，并在临床教学中激发学生“共情”体验，强调临床工作中尊重患者的必要性和重要性，培养职业素养和专业意识。

课程通过形成性评价和总结性评价进行考核，采用多种考核方式全方位考核学生的理论与实践能力。在课堂中采用案例报告、实践操作考和期末考试的方式进行考核。其中案例报告占 20%，实践操作考占 20%，课堂表现占 10%，期末考试占 50%。

（三）教学内容和方法

第一章 烧伤的介绍

【目的要求】

知晓烧伤的分类及评估

知晓烧伤对于生活的影响

知晓烧伤的功能障碍

【教学内容】

烧伤的定义及分类

烧伤后的并发症

烧伤后对于生活的影响

【教学方式】

授课

第二章 压力治疗

【目的要求】

知晓压力治疗

明白瘢痕的机制

能够操作压力治疗的方法

【教学内容】

压力治疗介绍

疤痕形成机制

压力治疗效果

压力治疗的机制

压力治疗类型

常见压力供应的绘制方法

【教学方式】

授课、操作实训

第三章 烧伤后的社会适应

【目的要求】

知晓烧伤后社会适应

阐述烧伤后适应性辅导策略

【教学内容】

社会适应的概念

残疾人适应社会时的心理发展特点

训练的目的，社会的适应能力

社会适应能力训练模式与方法

适应性辅导策略

【教学方式】

授课

第四章 烧伤在不同阶段下的作业治疗

【目的要求】

知晓烧伤后的阶段

理解烧伤后的作业治疗内容

【教学内容】

烧伤后的阶段

紧急阶段特点

急救作业治疗内容

急救作业治疗

急性期特点

急性期作业治疗内容

急性期作业治疗

恢复期

恢复期作业治疗内容

【教学方式】

授课、操作实训

第五章 日常生活技能训练

【目的要求】

能够操作烧伤后的日常生活技能训练

【教学内容】

日常生活技能训练的定义

日常生活技能训练的目的

日常生活技能训练的内容

日常生活技能需要关注的点

【教学方式】

授课、操作实训

第六章 矫形器的制作

【目的要求】

能够知晓矫形器制作的基本原则及流程

能够独立制作基本的矫形

器【教学内容】

矫形器制作材料的介绍

矫形器制作

授课、操作实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 烧伤的介绍	4	0	0
第二章 压力治疗介绍	4	4	0
第三章 烧伤后的社会适应	4	4	0
第四章 烧伤在不同阶段下的作业治疗	4	4	0
第五章 日常生活技能训练	4	4	0
第六章 矫形器的制作	4	6	0

五、学习资源

【课程选用教材】

自编教材

【学生参考书目】

Occupational Therapy and Physiotherapy for the Patient with Burns: Principles and Management Guidelines. Simons, M. BOccThy (Hons)*; King, S. BoccThy†; Edgar, D. BPhty (Hons) Journal of Burn Care & Rehabilitation: September/October 2003 - Volume 24 - Issue 5 - pp 323-335

《失语症》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.017.0.3

课程名称：失语症

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4 分

学时：56 学时

前期课程：《言语治疗学》、《言语治疗学专业英语》、《言语听觉科学基础》

授课对象：听力与言语康复专业

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程旨在帮助学生理解成人脑损伤后引起的语言障碍。课程的重点是介绍由左侧大脑受损引起的失语症，同时也覆盖右侧大脑受损和渐进性神经系统病损引起的失语症。本课程的主要内容包括：1) 失语症的语言学症状（音素、词素、语用、构词、语义和语用障碍）；2) 与失语症相关的神经解剖知识；3) 语言加工的心理语言模式；4) 失语症的评估；5) 失语症的干预、预后、疗效检测；6) 右侧大脑受损导致的失语症；7) 渐进性神经系统病损导致的失语症；8) 交流功能和生活质量。

The purpose of this course is to help students understand the language disorder caused by brain injury. The course will not only introduce aphasia caused by the left brain damage, but also covers the right and progressive aphasia caused by lesion of nervous system. The main contents of this course include: 1) the symptoms of aphasia (linguistic phoneme, morpheme, pragmatic. Word formation, semantic and pragmatic obstacles); 2) and aphasia related neural anatomy knowledge; 3) psycholinguistic model of language processing; 4) aphasia assessment; 5) detection of aphasia intervention, prognosis and curative effect; 6) on the right side of the brain damage caused by aphasia; 7) progressive aphasia caused by nervous system lesions; 8) communication function and quality of life.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

掌握人类沟通的生物学、神经学和语言学基础；掌握失语症的病因和临床表现特征；掌握社会和认知因素对失语症的作用。

【能力目标】

能运用理论知识为病案提供失语症评定和治疗服务。

【情感态度目标】

理解失语症患者由言语功能障碍导致的活动困难、参与受限和心理变化。

（二）学生特点分析

【知识基础】

掌握正常解剖、生理等基础知识，以及言语治疗基本理念。

【认知特点】

具有较好的信息检索能力，有一定的自主学习能力和探索精神。

【学习风格】

讨论式学习、团体学习、结合案例式教学

（三）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复大二年级学生，前期完成中医基础学、人体解剖学、生理学、康复医学基础学、专业英语、言语听觉基础、言语治疗学导论等相关基础课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以边授课，边操作的模式，使学生理论和实践很好的结合，能增加其对物理治疗评定方面的动手操作技能。

本课程的教学设计根据本科院校康复治疗专业人才培养目标要求，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，熟悉对评定技能动手操作的能力；同时通过教师对每一位学生在课上的操作具体流程进行观察、反馈、指导，使学生能更好地掌握每一项操作规范。

课程的各章节使用边播放 PPT 边演示操作的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主动操作，从而最大限度地集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果，采取边授课边反馈的“形式性教学评价”方法。在边播放 PPT 演示完评定过程后，让学生两两一组进行互相操作，操作的过程中，老师进行逐一指导，点明操作中的不足之处，进行纠正改进，给予学生一定的反馈，使学生在不断的操练中得到技术的升华。

本课程考核以形成性评价为主，对学生的课程成绩进行多元化的评价。着重体现知识、能力、态度的综合评价内容，发挥评价对学生学习的促进功能。

1 形成性考试的主要形式包括：

1) 随堂提问：任课教师根据课程教学大纲和教学内容对学生进行随机提问，以学生的回答情况进行主观评分。

2) 作业考核：根据教学安排和教学内容安排学生对课程内容进行深入查阅文献资料，并完成相关综述撰写。评价学生的学习态度、自主学习能力、探索学习能力和学习态度。

3) 操作考核：主要根据学生的出勤，实践操作的能力和态度，PBL 教学参与情况进行综合评价，评价学生的思维能力、合作能力、团队意识和实践操作能力。

终结性考试主要形式

1) 闭卷考试：由客观性试题和主观性试题组成，在规定时间内独立完成。突出对失语症基本理论知识的要求，在书面考试中增加病例分析题，鼓励学生进行发散性思维，并且综合运用所学过的知识，结合临床实践进行辩证分析讨论。该考核方法适用于期末考核。

2) 技能操作考：根据教学大纲准备实践考题，由学生随机抽取试题，并根据抽到的试题回答问题并进行相关技能操作。

3) 运用 SP 病人考核：由同学扮演患者，主要考查学生从病史收集、语言评估和语言治疗的综合能力。

从考核方式分为学习表现（占 5%）、平时作业（占 15%，每学期至少 2—3 次）和期末考核（占 80%，闭卷考试，120 分钟）三者结合的多次考核方式，课程总成绩由以上三部分组成。平时作业采用技能考核、研究进展、病例分析或个人体会等方式，强调基本知识和基本技能，考察学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力。期末考试采用考教分离，主观性和客观性题目分配合理、做到尽量考核学生理论联系实际能力、分析和解决问题能力等。由教务部门统一从若干套试卷中随机抽取，为考试质量的控制奠定了基础。通过这些考核改革，能比较全面、客观地反映学生的综合能力。

（四）教学内容和方法

第一章 失语症概述、发展历史

【目的要求】

- 掌握失语症的定义
- 熟悉失语症的病因
- 熟悉 ICF 的基本框架
- 熟悉失语症的预后
- 了解失语症患者的关爱需求
- 了解失语症研究的基本思路
- 了解失语症治疗的发展历史

【教学内容】

失语症的定义，失语症的流行病学，对失语症患者的关爱，失语症的治疗简介、失语症的询证医学、失语症治疗疗效

【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第二章 失语症的神经学基础和大脑的可塑性

【目的要求】

- 掌握与失语症相关的神经解剖知识
- 掌握大脑的血液供应情况，以及缺血后出现的临床表现和症状
- 掌握功能重组的生理和生化机制
- 熟悉神经系统的研究方法
- 熟悉脑的可塑性概念
- 了解失语症语言恢复的模式

【教学内容】

神经解剖、大脑血供、脑的可塑性、功能重组、失语症恢复机制

【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第三章 失语症的临床表现

【目的要求】

- 掌握掌握不同类型失语症的临床表现和脑损伤部位
- 失语症的临床表现
- 熟悉听理解的阶段
- 理解词汇产生过程

【教学内容】失语症的临床表现、失语症的脑损伤部位、听理解、词汇产生

【教学方式】理论教学、多媒体教学

第四章 失语症的评定

【目的要求】

- 掌握失语症的评定目的
- 掌握失语症的评定方法
- 掌握失语症的诊断和鉴别诊断
- 熟悉失语症的评定过程

熟悉失语症病历的整理和书写
了解失语症的询证医学体系下的失语症评估
了解失语症信息采集

【教学内容】

失语症的评定目的和方法、失语症评定、失语症信息采集、病历书写

【教学方式】

理论教学、多媒体教学、实训操作

第五章 失语症的治疗

【目的要求】

掌握失语症的治疗概念
掌握失语症的治疗方法

3.. 熟悉失语症诊疗的服务对象

熟悉失语症治疗步骤
了解 ICF 治疗框架中包含的要素
了解失语症的治疗时

机【教学内容】

失语症的治疗目的、治疗方法、治疗步骤、ICF 框架下的失语症治

疗【教学方式】

理论教学、多媒体教学、实训操作

第六章 失读症

【目的要求】

掌握失读症的定义
掌握失读症的评定方法
掌握失读症的治疗方法
熟悉失读症的亚型

了解正常阅读产生过

程【教学内容】

失读症的定义、亚型、评定和治

疗【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第七章 书写障碍

【目的要求】

掌握书写障碍的定义
掌握书写障碍的评定目的和方法
掌握书写障碍的治疗目标和方法
熟悉书写障碍的不同分型

了解正常书写过

程【教学内容】

书写障碍的定义、亚型、评定和治

疗【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第八章 日常交流干预和生活质量

【目的要求】

掌握日常交流能努力的评定目标

掌握日常交流能力的评定方法

掌握日常交流能力的干预方法

熟悉生活治疗与失语症治疗的联系

了解生活质量对于语言障碍患者的意义

【教学内容】

日常交流能力的评定、治疗、失语症治疗与生活质量的联系

【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第九章 多语言失语症

【目的要求】

掌握多语失语症的诊疗原则和思路

熟悉多语失语症的恢复模式

了解影响多语失语症患者恢复的影响因素

【教学内容】

多语失语症的恢复模式、影响因素、干预原则、治疗方法

【教学方式】

理论教学、多媒体教学

第十章 案例分析讨论

【目的要求】

掌握失语症的接诊、信息收集、评估、诊断和治疗

熟悉如何成为一名以患者为中心的语言康复师

了解失语症患者的社会、心理影响因素

【教学内容】

案例分析、病例讨论

【教学方式】

PBL 教学、小组学习

(五) 教学难点、重点及解决方法

本课程的教学重点是失语症的评估和治疗，拟解决方法是课前布置学生预习内容，课堂上讲授理论知识，实训课程让学生实际操作如何运用理论知识对模拟患者进行信息收集、语言评定、诊断、制订治疗方案、实施具体治疗方法。并且让同学们以小组的形式，进行病例交流、讨论、汇报，增进学生的自主学习能力，提高临床诊疗思辨能力。

本课程的教学难点是失语症的神经学基础和大脑的可塑性理论，拟解决方法是通过复习解剖、生理、生化知识，并采用多媒体课件和动画，帮助学生理解枯燥、难懂的理论知识。

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
失语症概述、发展历史	2		2
失语症的神经学基础和大脑的可塑性	4		
失语症的临床表现	2		2
失语症的评定	4	4	
失语症的治疗	4	4	
失读症	4		
书写障碍	4		
语法障碍	4		
日常交流干预和生活质量	4		
多语言失语症	4		
案例分析讨论		4	

五、学习资源

【课程选用教材】

1) Ilias Papathanasiou, Patrick Coppens. Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, 2nd edition. Jones & Bartlett Learning, 2017.

高素荣. 失语症 (第二版) [M]. 北京大学医学出版社, 2006.3.

【学生参考书目】

陈仁勇. 临床语言学与神经语言学 [M]. 合计图书出版社.

陈雅资. 后天性言语和语言障碍 [M]. 合计图书出版社.

《运动性言语障碍》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.017.0.4

课程名称：运动性言语障碍

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：言语语言神经基础，言语治疗学总论

授课对象：听力与言语康复学（三年级第一学期）

二、课程基本要求（或课程简介）

通过《运动性言语障碍》的教学活动，让学生掌握运动性言语障碍的分类及病因，相关的言语特征，评定方法及相应的康复治疗方法；能够进行失语症，构音障碍，以及言语失用症的鉴别诊断。此门专业课程是以言语语言的神经基础的专业基础课程为前提。

Through the teaching and learning on Motor Speech Disorder, the students should master the classification and pathogenesis of motor speech disorder, relative speech characteristic, the methods of assessment and rehabilitation therapy; The students also learn the differential diagnosis of Aphasia, dysarthria, and apraxia. This specialized course is on the base of the course “speech and language neural basis” .

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，帮助学生复习言语语言功能的神经基础；帮助学生掌握运动性言语障碍的病因及分类，能够理解各类运动性构音障碍以及言语失用症的病理机制，言语特征，评定及康复治疗方法；初步培养学生应用所学的理论知识解决临床实际问题的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等），了解运动性言语障碍的治疗最新进展。通过对运动性构音障碍以及言语失用症的系统讲解，包括从病理机制，评定以及康复等，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对言语治疗专业的信心，培养学生对言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象听力与言语康复学专业的本科生，前期完成《言语治疗学总论》，《声学语音学》，《言语听觉科学基础》，《言语语言神经基础》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予相关基础知识（言语器官的解剖与生理，汉语语音学知识等）的回顾性、概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复专业人才培养目标要求，联系康复专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对运动性言语障碍多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。比如在部分课堂中提出一些不同类型的运动性言语障碍相关案例，教师组织学生参加讨论，最终集合大家的智慧，来获得合理的答案，并从中培养实践思维。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，采用提问学生回答的踊跃程度、小组作业讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用闭卷考试方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 概述

【目的要求】

通过本章的教学，了解本学科的发展简史，掌握运动性言语障碍的定义及分类，复习相关的神经学及病理学基础，熟悉运动性言语障碍的评定内容及方法。

【教学内容】

运动性言语障碍的简短发展史

运动性言语障碍的定义，分类

运动性言语障碍的病理基础

运动性言语障碍的检查内容及评

定【教学方式】

课堂 PPT 理论授课

第二章 弛缓型构音障碍

【目的要求】

通过本章的教学，掌握弛缓型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解弛缓型构音障碍的病因。熟悉弛缓型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

弛缓型构音障碍的定义

弛缓型构音障碍的神经学基础

弛缓型构音障碍的病因及言语特征

弛缓型构音障碍的主要评估内容

弛缓型构音障碍的治疗，总

结【教学方式】

课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例教学。

第三章 痉挛型构音障碍

【目的要求】

通过本章节的教学，掌握痉挛型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解痉挛型构音障碍的病因。熟悉痉挛型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

痉挛型言语障碍

神经学基础

- ◆ 病因
- ◆ 言语特征
- ◆ 痉挛型与弛缓型言语障碍的比较
- ◆ 痉挛型言语障碍的主要评估
- ◆ 治疗，总结

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例教学。

第四章 单侧性上运动神经元型构音障碍

【目的要求】

通过本章节的教学，掌握单侧上运动神经元型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解单侧上运动神经元型构音障碍的病因。熟悉单侧上运动神经元型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

- ◆ 单侧性上运动神经元型言语障碍的定义
- ◆ 神经学基础
- ◆ 病因
- ◆ 言语特征
- ◆ 主要评估
- ◆ 治疗
- ◆ 总结

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例实践教学。

第五章 运动失调型构音障碍

【目的要求】

通过本章的教学，掌握运动失调型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解运动失调型构音障碍的病因。熟悉运动失调型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

- ◆ 运动失调型言语障碍的定义
- ◆ 神经学基础
- ◆ 小脑与言语
- ◆ 病因
- ◆ 言语特征
- ◆ 主要评估
- ◆ 治疗
- ◆ 总结

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例实践教学。

第六章 运动过度型构音障碍

【目的要求】

通过本章的教学，掌握运动过多型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解运动过多型构音障碍的病因。熟悉运动过多型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

- ◆ 运动过度型言语障碍的定义
- ◆ 神经学基础
- ◆ 病因
- ◆ 主要评估
- ◆ 治疗
- ◆ 总结

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例实践教学。

第七章 运动不及型构音障碍

【目的要求】

通过本章的教学，掌握运动不及型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解运动不及型构音障碍的病因。熟悉运动不及型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

- ◆ 运动不及型言语障碍
- ◆ 神经学基础
- ◆ 病因
- ◆ 言语特征
- ◆ 主要评估
- ◆ 治疗，总结

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例实践教学。

第八章 混合型构音障碍

【目的要求】

通过本章的教学，掌握运动过多型构音障碍的定义，言语特征，评定内容及治疗方法；了解运动过多型构音障碍的病因。熟悉运动过多型构音障碍的神经学基础。

【教学内容】

- ◆ 混合型言语障碍的定义
- ◆ 神经学基础
- ◆ 混合型言语障碍的病因
- ◆ 治疗
- ◆ 总结
- ◆ 复习思考题

【教学方式】

理论与实践相结合，课堂 PPT 授课为主，辅以 CBL 案例实践教学。

第九章 运动性构音障碍的治疗原则及治疗重点

【目的要求】

通过本次教学活动，让学生思考，并准备 P P T 进行讲解，鼓励同学间的交流，达到知识的进一步理解；最后老师总结。

【教学内容】

第一节 治疗原则

- ◆ 管理 (management) 的相关问题和决策制定
- ◆ 管理的范围
- ◆ 目标
- ◆ 决策制定 (Decision making) 的影响因素
- ◆ 治疗的焦点
- ◆ 治疗的时程
- ◆ 管理的方法
- ◆ 医学方法
- ◆ 修复类方法
- ◆ 行为管理

AAC

咨询和支持第

二节 治疗重点

各类言语障碍的比较总结 (小组 PPT 讨论)

各类型言语障碍的治疗方法

以言语患者为中心的治疗

基于交流为目的的治疗

【教学方式】

理论与实践相结合, 课堂 PPT 授课为主, 辅以 CBL 案例实践教学。

第十章 言语失用症

【目的要求】

通过本次教学, 熟悉言语失用症的定义, 了解言语失用症的鉴别诊断, 掌握言语失用症的言语特征, 评定内容及康复治疗方法。

【教学内容】

- ◆ 言语失用症的定义
- ◆ 失用症的基本概念及分类鉴别
- ◆ 失用症的神经基础
- ◆ 言语失用症的病因及言语特征
- ◆ 言语失用症的鉴别诊断
- ◆ 言语失用症
- ◆ 运动性构音障碍
- ◆ 失语症 (布洛卡失语, 韦尼克失语等)
- ◆ 评定
- ◆ 康复治疗方法

【教学方式】

理论与实践相结合, 课堂 PPT 授课为主, 辅以 CBL 案例实践教学。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
概述	4	0	0
弛缓型构音障碍	2	2	0
痉挛型构音障碍	2	2	0
单侧性上运动神经元型构音障碍	3	1	0
运动失调型构音障碍	2	2	0
运动过度型构音障碍	2	2	0
运动不及型构音障碍	2	2	0
混合型构音障碍	2	2	0
运动性构音障碍的治疗原则及治疗重点	4	4	0
言语失用症	6	2	4

五、学习资源

【课程选用教材】

自编讲义

【学生参考书目】

陈雅资译, Donald B.Freed. 运动性言语障碍诊断与治疗。合记图书出版社。2014.9

陈雅资译, Bruce Murdoch. 后天性言语和语言障碍。合记图书出版社。2014

【校内学习平台和网络资源】

教研室藏书：专门针对运动性言语障碍的藏书，学生可借阅，并与教师深入探讨相关问题；

教研室所属实验室：学生可观摩实验研究，甚至独立开展科创项目。

《言语语言神经基础》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.052.0.1

课程名称：言语语言神经基础

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2.0

学时：28

前期课程：人体解剖学

授课对象：听力与言语康复学专业二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

言语语言神经基础是听力与言语康复专业的核心课程之一，本课程概述了人类交流的正常神经解剖学和神经生理学（演讲、语言和听力方面），以及包括部分影响到人类交流联系的相关神经病理学和临床病例。本介绍性课程是在演讲、语言和认知功能方面提供给学生影响人类沟通的先进水平的基础理解规范和病理过程的课程，将通过课堂理论讲授完本课程，学生将对允许和支持人类交流和认知方面的神经系统结构和功能有一个基本的理解；学生将能够描述神经系统组织的入门基础，术语和原则。这些知识将使开始阅读和解释行为神经科学专业文献和应用于临床人群交流和认知障碍。

This course provides an overview of the normal neuroanatomy and neurophysiology of human communication (speech, language, and hearing). Introductory information related to neuropathology and clinical cases that affect communication also will be covered. This introductory course is expected to serve as a basis for understanding the normative and pathological processes that affect human communication and to provide a foundation for advanced level coursework in speech, language and cognitive functions. Upon completion of this course, students will be expected to have a basic understanding of the neurological structures and functions that permit and support human communication and cognition. Students will be able to describe introductory fundamentals of nervous system organization, terminology and principles. This knowledge will allow students to begin to read and interpret the professional literature in behavioral neuroscience and apply it to clinical populations with communication and cognitive disorders.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：①对允许和支持人类交流和认知方面的神经系统结构和功能有一个基本的理解；②理解在演讲、语言和认知功能方面影响人类沟通和先进水平的基础知识规范和病理过程③学生将能够描述神经系统组织的入门基础，术语和原则。④能够运用这些知识使开始阅读和解释行为神经科学专业文献和应用于临床人群交流和认知障

碍。

同时，通过本课程的讲授以及小组作业形式，激发学生学习专业知识的热情，培养学生自主学习意识、团队合作精神和独立思考和解决问题的能力，坚定学生学习康复治疗学专业的信念。此外，本课程还应培养学生沟通与表达能力，树立以病人为中心，为大众健康服务的思想。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业（ST 方向）本科二年级学生，前期已完成《正常人体解剖学》等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度，因此教学中在引入课程主体内容之前将对相关解剖学做必要的回顾和总结，将侧重于新旧知识的有效衔接，引导学生实现原有知识结构的拓展和升华。

本课程的教学设计基于中医院校康复治疗学专业（ST 方向）的课程体系和人才培养目标要求，同时为满足新形势对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

课堂讲授：课堂讲授为主要的传统教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系；此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择和深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。

案例教学：案例教学法是以教学内容为基础，将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门与临床结合十分紧密的专业课程，教学任务不仅是使学生做到对一些概念和理论的识记，更重要的是要培养学生创造性地临床思维能力，以及获取新知识、综合运用知识和技能解决实际问题的能力。本课程教学过程中将根据授课内容，选择适宜的案例材料提供给学生，案例尽量满足内容详实，具有典型性和代表性的要求，以起到激发学生对问题的思考及探究答案的欲望的作用。通过具体的案例，培养学生独立思考的能力，激发学生的学习兴趣，使学生学会如何分析问题和解决问题。学生在讨论分析、案例汇报的过程中，沟通、协调及表达能力也能得到锻炼和发挥。此外，通过合作式学习模式的开展，有助于改善课堂气氛，促进学生形成良好的合作意识，树立集体责任感。因此，案例教学是加强素质教育、促进学生全面发展的重要教学手段，在本课程教学活动开展中需要充分挖掘、利用。

双语教学：康复治疗学本身的学科特点，决定了教学方针必须坚持国际化方向，这是促进学科分化、适应时代发展的必然需求。而对学生自身的成长而言，专业英语水平将成为影响个人职业发展的关键性因素。本课程将采用全英文课件，以双语授课的形式培养学生专业外语的听说读写能力，特别是专业英文书籍、文献的阅读理解能力。前期海外引进课程的实施，证明双语教学是切实可行且行之有效的教学模式。学生虽然在课程初期对全英文课件和阅读材料感到无所适从，但随着学习的不断深入，学生往往能较快适应这种授课形式，而使其在课程结束时专业外语能力得到大幅提升，这对学生未来深入学习专业知识和个人成长大有裨益。在此过程，学生的学习潜能被充分激发，学习热情被点燃，既锻炼了学生克服苦难、迎难而上意志品格，又使其自信心受到极大鼓舞。双语教学的开展也必将为全面实施各专业课程的双语、甚至全英语教学积累经验、探索方向。

本课程将尝试运用多种教学手段，实现不同教学方法的有机结合和融会贯通。在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以案例式、启发式等新型教学方法为载体的教学改革，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

针对本课程所采用的考核方式包括两部分：形成性评价和终极性评价。形成性评价采用作业、小测验、课堂提问、案例汇报等方式，了解学生对课程内容的掌握情况，计入平时成绩，这部分占总成绩的 30%，并及时给予学生反馈，帮助学生查找不足，督促其改进学习方法、付出更多努力；终极性评价的考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。考试总体看考场态度、考试成绩等，这部分占总成绩的 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 神经细胞 (Topic 1: Nerve Cells)

【目的要求】

通晓神经系统的两种主要细胞 (神经细胞和胶质细胞) 的结构和功能, 指定阅读参考书 Bhatnagar-Ch 5。【教学内容 / 知识要点】

神经细胞的结构和功能;
神经胶质细胞的种类和功能

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第二章 神经 (Topic 2: Neural Transmission)

【目的要求】

通晓神经轴突与神经元直接的冲动传导、动作电位的电生理变化等, 指定阅读参考书 Bhatnagar-Ch 5。【教学内容 / 知识要点】

静息电位; 神经兴奋性; 动作电位及动作电位传导; 突触; 神经递质; 临床疾病举例。【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第三章 中枢神经系统介绍 (Topic 3: Gross Anatomy of the Central Nervous System)

【目的要求】

通晓中枢神经系统和周围神经系统等, 指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 1,2,3 【教学内容 / 知识要点】

中枢神经系统; 周围神经系统; 自主神经系统; 脑的大体解剖结构; 神经系统的发育, 非正常发育疾病举例。

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第四章 中枢神经系统: 大脑 (Topic 4: Major Divisions of the Central Nervous System: Cerebrum) 【目的要求】

通晓大脑皮质、大脑分叶、分区及各区的纤维联络等, 指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 1,2,3 【教学内容 / 知识要点】

大脑发育; 大脑皮层; 大脑分叶; 大脑分区; 左右脑、各脑叶、各分区之间的纤维联系, 重点掌握言语、语言等各区之间的传导联系等

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第五章: 中枢神经系统: 脑干及小脑

(Topic 5: Major Divisions of the Central Nervous System: Brainstem and Cerebellum)

【目的要求】

通晓脑干和小脑的神经解剖结构及功能等, 指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 2,3,6,8 【教学内容 / 知识要点】

小脑及脑干的发育、神经解剖结构及功能

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第六章：中枢神经系统：间脑及脑室

(Topic 6: Major Divisions of the Central Nervous System: Diencephalon and Ventricles) 【目的要求】

通晓间脑、脑室等的神经解剖结构及重要功能等，指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 2,3,6,8 【教学内容 / 知识要点】

间脑各部分及脑室的发育、神经解剖结构及功能；脑脊液循环；脑积水疾病举例

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第七章：脑血管系统 (Topic 7: Cerebrovascular System)

【目的要求】

熟悉脑静脉窦系统，了解脑血管意外的类型和相关危险因素；熟悉脑血管意外的病理生理；熟悉血脑屏障的概念和临床的重要意义，指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 7

【教学内容 / 知识要点】

脑动脉、静脉及静脉窦系统解剖；脑血管意外的病理生理、发病类型及相关危险因素；血脑屏障的概念和临床的重要意义

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第八章：感觉系统 (Topic 8: Somatosensory System)

【目的要求】

通晓躯体感觉神经系统的解剖及三级传导，指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 11,13,14,15,16 【教学内容 / 知识要点】

躯体感觉神经系统的解剖；三级传导通路及传导束

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第九章：运动系统 (Topic 9: Motor System)

【目的要求】

通晓运动系统的各个部分的解剖及传导途径，运动功能的反射弧的途径及临床相关反射的机制等，指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 11,13,14,15,16

【教学内容 / 知识要点】

运动系统的脊髓、脑干、小脑、基底节的解剖及传导途径，运动功能的反射弧的途径及临床相关反射的机制，运动失调的临床病例举例

【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

第十章：十二对脑神经 (Topic 10: Cranial Nerves)

【目的要求】

通晓十二对脑神经；重点特殊感官部分的神经传导及功能，指定阅读参考书 Bhatnagar - Ch 17 【教学内容 / 知识要点】

十二对脑神经；重点特殊感官部分的神经传导及功能；相关临床神经损伤诊断及病案举例 【教学方法】

PPT 授课、课堂讲授

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
Topic 1: Nerve Cells (单元 1: 神经细胞)	3		
Topic 2: Neural Transmission (单元 2: 神经传导)			
Topic 3: Gross Anatomy of the Central Nervous System (单元 3: 中枢神经系统介绍)	3		
Topic 4: Major Divisions of the Central Nervous System: Cerebrum (单元 4: 中枢神经系统: 大脑)	3		
Topic 5: Major Divisions of the Central Nervous System: Brainstem and Cerebellum (单元 5: 中枢神经系统: 脑干及小脑)	6		
Topic 6: Major Divisions of the Central Nervous System: Diencephalon and Ventricles (单元 6: 中枢神经系统: 间脑及脑室)			
Topic 7: Cerebrovascular System (单元 7: 脑血管系统)	3		
Topic 8: Somatosensory System (单元 8: 感觉系统)	6		
Topic 9: Motor System (单元 9: 运动系统)			
Topic 10: Cranial Nerves (单元 10: 12 对脑神经)	3		
考试	1		

五、学习资源

【课程选用教材】

Bhatnagar, S. C. (2013). *Neuroscience for the Study of Communicative Disorders* (4th ed.). Baltimore, MD: Lippincott Williams & Wilkins.

【学生参考书目】

S Webb, W. G., & Adler, R. K. (2008). *Neurology for the Speech-Language Pathologist* (5th ed.). St. Louis, MI: Mosby.

LaPointe, L. L. (2012). *Atlas of Neuroanatomy for Communication Science and Disorders*. New York, NY: Thieme.

《言语治疗学总论》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.053.0.1

课程名称：言语治疗学总论

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：3

学时：42

前期课程：言语听觉科学基础

授课对象：听力与言语康复学专业本科大二学生

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程以言语听觉科学基础的课程为基础，做为听力与言语康复学专业的缩影，旨在使学生对本专业今后服务的障碍群体有全面认识。主要讲授的内容包括：言语障碍的评估与治疗（呼吸，发声，共鸣，构音音韵），腭裂，口吃的矫治；语言障碍的评估与治疗（失语症，儿童语言发育迟缓），言语失用症；听力障碍的评估与治疗（聋儿的听力言语语言康复，成人耳聋耳鸣的康复）；吞咽障碍的评估与治疗（脑卒中，脑外伤，帕金森氏病，腭裂，脑瘫儿童的吞咽康复）等。在介绍各类言语及听觉障碍时，介绍理论的同时，强调临床实践或实训，以案例教学为依托，用于启发学生的临床康复思维。

On the base of the knowledge of speech and hearing base, this course is the miniature of the subject of hearing and speech rehabilitation, aimed at letting the students understand complete clients involved in this field. We lecture mainly: the assessment and therapy on speech disorder (Respiration, Phonation, Resonance, Articulation and Phonological disorder), speech therapy of cleft palate, Stuttering, etc. Assessment and therapy on language disorder(Aphasia, children language retardation), speech aphaxa; assessment and therapy of hearing impaired (hearing and speech and language rehabilitation of deaf children, adult rehabilitation of hearing impaired and tinnitus); assessment and therapy of swallowing disorder(brain stroke, brain truma, Pakison, cleft palate, and cerebral palsy, etc). During lectureing the theory of speech and hearing disorder, we combined with the clinical practice, such as case study, helping the students eatablish the clinic thoughts.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，重点学习言语障碍的评定与康复治疗（呼吸、嗓音、共鸣、构音）；语言障碍的评定与康复治疗（失语症、儿童语言发育迟缓等）；听力障碍的评定与康复治疗（聋儿康复、成人耳聋耳鸣等）；吞咽障碍的评定与康复治疗（口期、咽期吞咽障碍的诊疗），帮助学生对今后专业课程的学习有个初步的认识。在学习该门课程的同时，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对言语治疗专业的信心，培养对言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象听力与言语康复学专业的本科生，前期完成《声学语音学》，《言语听觉科学基础》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本次课程的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以相关基础知识（言语器官的解剖与生理，汉语语音学知识等）的回顾性、概括性的介绍，

并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复专业人才培养目标要求，联系康复专业的特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对言语治疗学课程采用多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以自主学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。比如在部分课堂中提出一些临床言语语言障碍或听力或听觉障碍的相关案例，教师组织学生参加讨论，最终集合大家的智慧，来获得合理的答案，并从中培养实践思维。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，采用提问学生回答的踊跃程度、小组作业讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用闭卷考试方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 概述

【目的要求】

通过本章的教学活动，重点回顾言语治疗学中的几个重要概念的理解与掌握，以及言语治疗学中将要学习的康复类型：言语，语言，听力听觉，以及吞咽障碍。为后面章节的学习打开知识的眼界。

【教学内容】

言语与语言的区别；

听力与听觉的区别；

言语听觉链的认识，以及障碍的分类方法。【教学方式】

PPT 授课为主。

第二章 言语障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学，令学生了解言语障碍的分类，掌握各种言语障碍的评定手段，以及相应的康复治疗方法；通过实训环节，掌握基本的言语评定与康复治疗的操作过程。

【教学内容】

第一节 概述

一、言语障碍的定义

二、言语障碍的分类

三、言语障碍的一般治疗流程

第二节 言语障碍常用的评定方法

一、自然交谈观察

二、言语器官的检察

三、言语量表评定

四、语音声学测量

第三节 言语呼吸障碍的评定与康复治疗

- 一、言语呼吸障碍的分类
- 二、言语呼吸功能的评定
- 三、言语呼吸障碍的康复治疗

第四节 发声（嗓音）障碍的评定与康复治疗

- 一、嗓音障碍的评定
- 二、嗓音障碍的康复治疗

第五节 共鸣障碍的评定与康复治疗

- 一、共鸣障碍的分类
- 二、共鸣功能的评定
- 三、共鸣障碍的康复治疗

第六节 构音障碍的评定与康复治疗

- 一、构音障碍的临床表现
- 二、构音功能的评定
- 三、构音障碍的康复治疗

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以言语障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第三章 语言障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学，掌握语言障碍的主要症状、临床常见的语言障碍类型、语言障碍的评定方法及相应的治疗策略；通过实训环节，学会基本的语言评定及康复治疗的操作过程。

【教学内容】

第一节 概述

- 一、语言障碍的定义
- 二、语言障碍的分类
- 三、语言治疗原则

第二节 失语症的评定与康复治疗

- 一、失语症的评定
- 二、失语症的康复治疗

第三节 失用症的评定与康复治疗

- 一、言语失用症分类
- 二、言语失用症的症状
- 三、言语失用症的产生机制
- 四、言语失用症的评定
- 五、言语失用症的康复治疗

第四节 儿童语言发育迟缓的评定及康复训练

- 一、常见病因
- 二、临床表现
- 三、儿童语言发育迟缓的评定
- 四、语言发育迟缓的康复治疗
- 五、家庭与社会康复

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以语言障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第四章 听力障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

通过本章的教学，熟悉听力听觉障碍的症状以及临床常见的听障碍类型。掌握听障碍的评定方法及相应的治疗策略；通过实训环节，学会听力评定及康复治疗的基本过程。

【教学内容】

第一节 概述

- 一、听力障碍的定义
- 二、听力障碍的分类
- 三、儿童与成人听力障碍特点的比较
- 四、听力康复的概念
- 五、听力康复训练原则

第二节 听力障碍儿童的早期干预

- 一、听力障碍的诊断与干预
- 二、听觉言语康复评定
- 三、听觉言语功能训练

第三节 成人听力障碍的评定及康复训练

- 一、成人听力障碍的评定
- 二、交流能力的评估
- 三、对患者康复需求的评估
- 四、确立康复目标和制定康复计划
- 五、成人听力康复的内容
- 六、成人听力康复效果的评估
- 七、特殊听力障碍患者的听力康复

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以听力障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

第五章 吞咽障碍的评定与康复治疗

【目的要求】

了解吞咽障碍的病因、定义及分类；掌握吞咽障碍的评定及康复训练原则及流程，掌握吞咽障碍具体的康复治疗方法；通过实训，学会吞咽障碍的评定与康复治疗的基本操作方法。

【教学内容】

第一节 概述

- 一、吞咽障碍的定义
- 二、吞咽障碍的病因
- 三、吞咽障碍的分类

第二节 吞咽障碍的评定与诊断

- 一、临床吞咽检查
- 二、吞咽器械检查

第三节 吞咽障碍的康复治疗

- 一、间接治疗策略
- 二、直接治疗策略

三、胃肠营养

四、其他治疗策略

第四节 临床疾病致吞咽障碍的康复治疗

一、脑卒中吞咽障碍

二、脑外伤造成的吞咽障碍

三、帕金森氏疾病的吞咽障碍

四、口咽癌的吞咽障碍

五、脑瘫儿童的吞咽障碍

六、唇腭裂患儿的吞咽障碍

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以吞咽障碍的评定与康复治疗的实训操作及案例分析。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
概述	3	0	0
言语障碍的评定与治疗	6	3	3
语言障碍的评定与治疗	6	3	0
听力障碍的评定与治疗	6	3	0
吞咽障碍的评定与治疗	3	3	0

五、学习资源

【课程选用教材】

万萍主编．言语治疗学人民卫生出版社，2012

【学生参考书目】

黄昭鸣，杜晓新著，《言语障碍的评估与矫治》，华东师范大学出版社。

Robert E. Owens. Introduction to Communication Disorders: A Lifespan Evidence-based Perspective (5th ed.)

【校内学习平台和网络资源】

教研室藏书：专门针对言语治疗学的藏书，学生可借阅，并与教师深入探讨相关问题；

教研室所属实验室：学生可观摩实验研究，也可以独立开展科创项目。

《言语听觉科学基础》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.054.0.1

课程名称：言语听觉科学基础（foundation of hearing and speech science）

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：3

学时：42

前期课程：声学语音学、听力学概论

授课对象：听力与言语康复学专业二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

言语听觉科学基础是听力与言语康复学专业主干课程，是该专业的专业基础课。

本课程主要包括言语听觉神经中枢、呼吸系统的解剖和生理、发声系统的解剖和生理、构音和共鸣系统的解剖和生理、吞咽系统的解剖和生理、听觉系统的解剖和生理等六大部分。通过学习使学生掌握参与发声的四大系统：呼吸、发声、构音和共鸣系统的解剖和生理；掌握听觉器官的解剖和生理以及参与吞咽的器官的解剖和生理；掌握参与听力、言语和吞咽功能的脑神经和大脑中枢系统。本课程是后期所有专业课的基础课程，通过本课程能够使学生掌握参与听力与言语功能器官的解剖和生理以及大脑中枢系统和脑神经。

此外该课程是一门服务于本专业所有专业课的基础课程，因此，用扎实的理论基础指导实践，在实践中反思理论的适用对象与范围非常重要。在授课过程中，充分使用录像分析法、病例分析法、解剖见习法等帮助学生将所学的知识与临床实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。

foundation of hearing and speech science is one backbone course of the hearing and speech-language professional courses, and the professional basic course.

This course includes six systems, such as speech auditory center nerve system, anatomy and physiology of respiration, anatomy and physiology of phonation, anatomy and physiology of articulation and resonance, anatomy and physiology of mastication and deglutition, anatomy and physiology of hearing system. the students can grasp anatomy and physiology of the four systems involved in speech, and physiology of mastication and deglutition, anatomy and physiology of hearing system.

In addition, this course is a course for all specialized courses in this major, therefore, it is very important that guiding practice with a solid theoretical basis, the applicable objects and scope of the theory is reflected in practice. In the process of teaching, video analysis method, case analysis and anatomy and leaning in anatomy lab are fully used to help students to combine closely with the demands of learning knowledge and rehabilitation practice, understand fully what they have learned and understand the role and power of the knowledge.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学活动，学生将熟练掌握参与言语听觉、吞咽功能相关的神经系统；熟悉参与言语听觉吞咽相关的脑神经；熟悉参与言语听觉吞咽的神经传递；熟练掌握参与言语活动的呼吸系统的解剖和生理；熟练掌握参与言语活动的发声系统的解剖和生理；熟练掌握参与言语活动的构音和共鸣系统的解剖和生理；熟练掌握听觉器官的解剖和生理；熟练掌握参与吞咽活动的吞咽器官的解剖和生理。本课

程通过培养学生熟练掌握参与言语听力、吞咽活动的器官的解剖和生理，初步培养学生应用所学的基础理论知识解决简单的临床实际问题的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等）。通过对呼吸系统、发声系统、共鸣和构音系统、吞咽系统和听觉系统的解剖和生理等的系统讲解，以及在解剖实验室的见习，在加上临床见习，使学生能够充分理解熟练掌握解剖和生理功能对解决临床实际问题的重要性，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对听力与言语康复专业的信心，培养学生对听力言语康复事业的责任感。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4 年制）专业二年级，前期完成《听力学概论》《声学语音学》等相关专业基础课程的学习。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以基础理论知识的回顾性、概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系听力与言语康复学专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

在课程的讲授中，主要采用如下方法：

课堂讲授与讨论法相结合。

主要采用课堂讲授的方式进行教学，目的是强化基础理论和知识，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识。

录像分析法、案例分析。

充分使用录像分析法、案例分析等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。能够更贴近临床，让学生更好的将学到的知识应用与以后的学习和工作中。

解剖实验室见习法。

在本门课程的学习中，同学们通过在解剖实验室对参与言语、听力和吞咽功能的各器官的解剖直观及操作，让同学们能够加强动手能力，更好的掌握课堂中所学到的知识，将所学知识应用到实践中。

自主学习。

课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，所以除了课堂讲述和讨论外，还安排了课堂讨论、课堂演示和课后作业等，并要求学生大量阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答和实践操作相结合的方式。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 概述及言语听觉神经中枢

【目的要求】

充分了解参与言语、听力和吞咽功能的解剖器官的名称；熟练掌握参与言语听觉、吞咽功能相关的神经系统，包括参与言语听觉吞咽功能相关的功能区、大脑皮质下的言语功能区和运动传导通路；熟悉参与言语听觉吞咽相关的脑神经；熟悉参与言语听觉吞咽的神经传递。

【教学内容】

通晓参与言语、听力和吞咽功能的解剖器官的名称。

熟练掌握参与言语听觉吞咽功能相关的功能区、大脑皮质下的言语功能区和运动传导通路。

通晓参与言语听觉吞咽相关的脑神经。

参与言语听觉吞咽的神经传递。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、录像

第二章 呼吸系统的解剖和生理

【目的要求】

充分理解参与言语活动的呼吸器官的解剖和生理。

【教学内容】

通晓肺和胸膜、胸廓的解剖；

通晓吸气肌群和呼气肌群的组成及作用；

知晓胸式呼吸、腹式呼吸和胸 - 腹式呼吸的特点。

平静和言语状态下的呼吸运动及两者的异同。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、录像

第三章 发声系统的解剖和生理

【目的要求】

充分理解参与言语的发声器官的解剖和生理；

【教学内容】

通晓喉软骨：甲状软骨、环状软骨、会厌软骨、杓状软骨的解剖和功能；两对喉关节：环杓关节和环甲关节的解剖和功能；

通晓声门开肌（环杓后肌）、声门关肌（杓间肌和环杓侧肌）、声门张肌（环甲肌和甲杓肌）的解剖和功能。

通晓声带、喉腔的解剖和功能。

通晓喉的神经支配

知晓声带振动机制及发声的生理过程

【教学方式】

课堂讲述、PPT、录像

第四章 构音和共鸣系统的解剖和生理

【目的要求】

充分理解参与言语的构音和共鸣器官的解剖和生理；

【教学内容】

通晓共鸣腔（胸腔、喉腔、咽腔、口唇腔、鼻腔和鼻窦和声道）的解剖和功能；

通晓构音器官（舌、唇、下颌以及软腭）的解剖和功能；

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、录像

第五章 吞咽系统的解剖和生理

【目的要求】

充分理解吞咽器官的解剖和生理；

【教学内容】

通晓参与吞咽过程的器官包括口腔、咽、喉，以及食管的解剖和功能；

通晓正常的吞咽生理过程：口腔前期、口腔准备期、口腔期、咽期，以及食管期；

吞咽过程中主要脑神经的作用，包括三叉神经、面神经、舌咽神经、迷走神经和舌下神经；

通晓口面部肌肉在吞咽中的作用及神经支配；

通晓咽部肌肉在吞咽中的作用及神经支配

通晓口腔期、咽期，食管期吞咽的神经通路。

【教学方式】

课堂讲述、PPT 展示、见习

第六章 听觉系统的解剖和生理

【目的要求】

充分理解听觉系统的解剖和生理。

【教学内容】

通晓外耳（耳廓和外耳道）的解剖和生理。

通晓中耳（鼓室、咽鼓管、鼓窦和乳突 4 部分）的解剖和生理。

通晓内耳（前庭、半规管和耳蜗）的解剖和生理。

通晓听神经及其传导路径

【教学方式】

课堂讲述、PPT 展示、见习

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
1.概述及言语听觉神经中枢	4		
2.呼吸系统的解剖和生理	4	1	1
3.发声系统的解剖和生理	6		
4.共鸣和构音系统的解剖和生理	6	1	1
5.吞咽系统的解剖和生理	6	1	1
6.听觉系统的解剖和生理	8	1	1

理论授课合计 34 学时，实验、实践课时合计 4 学时，网络教学与自学合计 4 学时

五、学习资源

【课程选用教材】

《ANATOMY & PHYSIOLOGY for speech, language, and hearing》FOURTH EDITION 【学生参考书目】

《言语治疗学》，万萍主编，人民卫生出版社，2012，北京。

《声学语音学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.055.0.1

课程名称：声学语音学（acoustic phonetics）

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2

学时：28

前期课程：

授课对象：听力与言语康复学专业一年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

声学语音学是听力与言语康复学专业主干课程，是该专业的专业基础课。

本课程主要包括声学基础、心理声学、听觉、言语的产生和滤波、言语分析 - 元音和辅音、汉语普通话。通过学习使学生充分了解跟听力学相关的声学基础和心理声学；充分理解听力学常用的声信号、听觉的测试环境和双耳听觉特性；在此基础上，通晓语言的产生和元音、辅音的言语分析以及汉语普通话的语音学特性。本课程是后期《临床听力学》《康复听力学》的基础课程，通过本课程能够使学生掌握理解听力学和言语学中涉及到的声学和语音学知识。

此外，该课程是一门服务于本专业《临床听力学》《康复听力学》等专业课的基础课程，因此，用扎实的理论基础指导实践，在实践中反思理论的适用对象与范围非常重要。在授课过程中，充分使用录像分析法、实验法等帮助学生将所学的知识与临床实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。

Acoustic phonetics is one backbone course of the hearing and speech-language professional courses, and the professional basic course.

This course includes foundation of acoustics , psycho acoustics, auditory, speech production and filters, speech analysis , mandarin. the students can fully understand the acoustic and psychoacoustics related to audiology ; To fully understand the acoustic signals, auditory test environment and the auditory characteristics of both ears. On this basis, speech production and the vowel, consonant speech analysis and the phonetic characteristics of Mandarin are known.

In addition, this course is a basic course for 《clinical audiology》 《rehabilitation audiology》 in this major. therefore, it is very important that guiding practice with a solid theoretical basis , the applicable objects and scope of the theory is reflected in practice. In the process of teaching, video analysis method, case analysis and leaning in lab are fully used to help students to combine closely with the demands of learning knowledge and rehabilitation practice, understand fully what they have learned and understand the role and power of the knowledge.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学活动，学生将充分了解振动、波、声学现象及声测量中基础概念和声波的特性；充分理解阈值的测试、信号察觉理论、响度的感觉、频率选择性、音调的感觉等内容；充分理解听力学

常用的声信号、听觉的测试环境和双耳听觉特性；充分理解言语产生的过程和滤波；充分理解通晓语音学的一些概念；元音、辅音的生理分析和声学分析；充分理解汉语普通话的语音学特性和语音学在听力学中的应用。本课程通过培养学生熟练掌握跟听力学相关的声学 and 语音学知识，初步培养学生将所学的基础理论知识应用到专业知识的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等）。通过对听力学相关的声学基础和心理学听力学常用的声信号、听觉的测试环境和双耳听觉特性语言的产生和元音、辅音的言语分析以及汉语普通话的语音学特性等的系统讲解，使学生能够充分了解熟练掌握基础知识对后期专业知识学习的重要性，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对听力与言语康复学专业的信心，培养学生对听力言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4 年制）专业一年级。学生刚从高中阶段升入大学，对大学的学习方法还不是很适应，对专业的了解程度不深刻，还有很多同学是文科的，高中没有接触过物理学，缺乏基础的物理声学知识，所以教学中应予以高中基础声学理论知识的回顾性学习，并结合临床，让学生对本专业有深刻的认识，尽快适应大学的学习方法，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系听力与言语康复学专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

在课程的讲授中，主要采用如下方法：

课堂讲授与讨论法相结合。

主要采用课堂讲授的方式进行教学，目的是强化基础理论和知识，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识。回旋启发式

录像分析法。

充分使用录像分析法等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。能够更贴近临床，让学生更好的将学到的知识应用与以后的学习和工作中。

实验室见习法。

在本门课程的学习中，同学们通过实验室对声学现象的直观及操作，让同学们能够更好的理解、掌握课堂中所学到的知识，将所学知识应用到后期的专业知识中。

自主学习。

课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，所以除了课堂讲述和讨论外，还安排了课堂讨论、课堂演示和课后作业等，并要求学生大量阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答和实践操作相结合的方式。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 声学基础

【目的要求】

充分了解振动、波、声学现象及声测量中基础概念和声波的特性。

【教学内容】

通晓声音的定义、波的定义及波产生的条件。

通晓描述波的物理量：波线、波长 λ 、周期 T、波速 c 和波的频率 f。

知晓波的能流密度和压强变化。

通晓波的特性：波的反射与折射、波的衍射、波的叠加、波的干涉和驻波。

通晓声音的基本特性：声波的频率、声速、声压、声强、声阻抗率；声能的衰减方式；声波的特性：反射和折射、衍射和散射、共振和共鸣。

通晓声测量的参数

通晓分贝、声压级、声强级、倍频程、滤波和等响曲线的定义；

知晓频谱分析的内涵

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第二章 心理声学

【目的要求】

充分理解阈值的测试、信号察觉理论、响度的感觉、频率选择性、音调的感觉等内容。【教学内容】

知晓听阈和差别阈的定义，影响阈值的因素

通晓阈值测试的方法：极限法、适用法、恒定刺激法和调整法。

知晓信号察觉理论的原理和两个独立指标：反应偏向和感觉辨别力指标。

知晓响度感觉的生理基础、频率对响度的影响、强度和响度的关系、时值对响度的影响、强度变化的察觉（强度差别阈）、频率带宽对响度的影响

通晓频率的选择性与音调的感受。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第三章 听觉

【目的要求】

充分理解听力学常用的声信号、听觉的测试环境和双耳听觉特性；

【教学内容】

通晓听力学中常用的声信号：纯音、短声、复合声、噪声

知晓听觉的测试环境：背景噪声的测量、测听室。

通晓双耳的听觉特性：双耳听觉的累积作用和双耳节律、双耳声源定位、双耳听觉融合和听觉偏向、双耳掩蔽级差。

【教学方式】

课堂讲述、PPT、见习、实践

【目的要求】

充分理解言语产生的过程和滤波；

【教学内容】

通晓声带及其所产生的周期性的言语声；

通晓基频、超音段音位、元音、辅音的定义；

通晓元音和辅音的共振峰。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第五章 言语分析 - 元音和辅音

【目的要求】

充分理解通晓语音学的一些概念：元音、辅音的生理分析和声学分析

【教学内容】

通晓语音学的一些概念：音位、音素、音素变体；

通晓元音舌位图

通晓元音声学分析：共振峰、连续发音等。

通晓辅音的生理分析：启动作用、调音作用、发音作用（发音部位和发音方式）

通晓辅音的声学分析：语谱图、听辨信息、嗓音的起始时间、过渡音征、清浊音、共振峰。**【教学方式】**

课堂讲述、PPT 展示

第六章 汉语普通话

【目的要求】

充分理解汉语普通话的语音学特性和语音学在听力学中的应用

【教学内容】

通晓汉语普通话的声母和韵母的分类方法。

通晓声母的语音学特征：语谱图、音征、辅音起始时间

通晓韵母的组成及发音特点。

通晓声调的概念及声学特征；

通晓声调的语言学功能：别义、构形、分界、抗干扰、修

辞**【教学方式】**

课堂讲述、PPT 展示

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
1.声学基础	5	1	
2.心理声学	2		1
3.听觉	2		1
4.言语的产生和滤波	2		1
5.言语分析 - 元音和辅音	2	1	1
6.汉语普通话	2	1	

理论授课合计 21 学时，实验课 3，网络教学与自学合计 4 学时

五、学习资源

【课程选用教材】

《听力学基础与临床》，韩德民 许时昂编著，科学技术文献出版社，2005 年出版第一版。

《ACOUSTIC and AUDITORY PHONETICS》，KEITH JOHNSON. WILEY-BLACKWELL

【学生参考书目】

《临床听力学》第五版，（美）Jack Katz 著，韩德民等译，人民卫生出版社，2006 年出版

《嗓音障碍》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.059.0.1

课程名称：嗓音障碍

开课学院：康复医学院

课程类型：康复治疗本科专业必修课

学分：4 分

学时：56 学时

前期课程：声学语音学，康复医学，构音音韵障碍，运动性言语障

碍授课对象：听力与言语康复学专业

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程为建立学生的嗓音障碍(Voice Disorders) 基本概念。课程内容包括嗓音障碍相关的基础科学、喉与声带的各种病变、嗓音障碍相关原理、嗓音障碍类别、及嗓音测量、嗓音评估、嗓音障碍诊断和嗓音障碍治疗。

The purpose of this course is to help the students establish the basic conception of voice disorders. The contents include: basic discipline relative to voice disorder, every kind of diseases of larynx and vocal cord, relative principle of voice disorder, classification of voice disorder, and voice assessment , voice evaluation, assessment and therapy of voice disorder.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

建立学生对嗓音障碍相关的基本概念。建立学生对嗓音障碍相关的临床实务、操作能力。建立学生的听力与言语康复学临床伦理认知与实践态度、沟通互动与咨商的态度。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗本科（4 年制）专业三年级学生，前期完成《声学语音学》《,康复医学》《,构音语音障碍》《,运动性言语障碍》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中予以嗓音障碍相关的基础科学、喉与声带的各种病变、嗓音障碍相关原理、嗓音障碍类别的回顾性、概括性的分析，并结合临床的嗓音测量、评估、诊断和治疗的整个实施过程，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握临床实务、操作能力。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系康复学专业特点，“以学生为主体”“、以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对具体临床嗓音测量、评估、诊断和治疗的多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师

生恰当互动，达到良好的教学效果。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。其中平时成绩占 20%，考试成绩占 80%。

（三）教学内容和方法

绪论

【目的要求】

对嗓音障碍在听力与言语康复学专业的地位和重要性、与其他障碍学科的关系有初步认识，充分了解本课程学习方法及要求、研究范围及研究方法。

【教学内容 / 知识要点】

通晓嗓音障碍相关的概念、原理、性质、嗓音障碍类别、及嗓音测量、嗓音评估、嗓音障碍诊断和嗓音障碍治疗的重要性。

知晓本课程学习方法和要求。

【教学方法】

课堂讲述、LAB 实验和案例的示范

第一章 嗓音障碍相关的基础科学

【目的要求】学生深入了解嗓音障碍相关的基础科学

【教学内容】喉的解剖；嗓音生理；喉神经和肌肉的控制；声带震动原理；嗓音生理；音调与音量的控制【教学方式】PPT 讲授、和 LAB 实验

第二章 喉与声带的各种病变

【目的要求】学生深入了解喉与声带的各种病变

【教学内容】Vocal nodules, polyps, Reinke's edema, laryngitis, vocal fold scarring, sulcus vocalis, keratosis and leukoplakia, granulomas, papillomas, contact ulcer, hemorrhage, vocal fold paralysis and paresis, spasmodic dysphonia, Parkinson's disease, laryngeal cancer

【教学方式】PPT 讲授、和案例

第三章 嗓音障碍的临床评估、诊断、和测量

【目的要求】学生深入了解嗓音障碍的临床评估、诊断、和测量

【教学内容】临床嗓音评估、诊断、测量（病历，感知测量，声学测量，空气动力学测量，喉内镜检查）【教学方式】PPT 讲授、LAB 实验、和案例

第四章 嗓音障碍的治疗

【目的要求】学生深入了解嗓音障碍的临床治疗方法

【教学内容】临床嗓音治疗的方法，包括科研的方法（研究嗓音治疗的功效）

【教学方式】PPT 讲授、和案例

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章 嗓音障碍相关的基础科学	6	4	0
第二章 喉与声带的各种病变	10	4	0
第三章 嗓音障碍的临床评估、诊断、和测量	10	6	0
第四章 嗓音障碍的治疗	10	6	0

五、学习资源

【课程选用教材】

Colton, R.H., Casper, J.K., Leonard, R. (2011). Understanding voice problems: A physiological perspective for diagnosis and treatment. (4th edition) Lippincott Williams & Wilkins.

【学生参考书目】

Boone, D.R. and McFarlane S.C. (2009). The voice and voice therapy. (8th edition) Allyn & Bacon.

Titze, I.R. (2000). Principles of voice production. (2nd printing) National Center for Voice and Speech, University of Utah, Salt Lake City.

《康复听力学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.060.0.1

课程名称：康复听力学（aural rehabilitation）

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：声学语音学、言语听觉科学基础、听力学概论、临床听力学等

授课对象：听力与言语康复学专业学生

二、课程基本要求（或课程简介）

康复听力学是听力与言语康复学专业主干课程，是该专业的专业必修课。

本课程主要包括康复听力学的对象和任务、助听器验配和人工耳蜗、听觉技能评估与干预的方法及策略等。通过学习使学生掌握有关康复听力学的基本原理与方法，能使用评估工具进行听觉功能评估，并能制定听觉康复方案。本课程是前期课程《听力学概论》《临床听力学》的延续，主要注重康复理念的形成和康复实践技能的培养。

该课程帮助学生熟悉听力补偿和重建的原理与方法、掌握听觉评估与训练的内容与手段等。

此外该课程是一门服务于康复实践的课程，因此，用扎实的理论基础指导实践，在实践中反思理论的适用对象与范围非常重要。在授课过程中，充分使用录像分析法、角色扮演法、康复基地见习法等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。

Aural Rehabilitation is one backbone course of the hearing and speech –language professional courses, and the specialized specialized required course.

This course includes aural rehabilitation objects and tasks, hearing aids fitting and cochlear implantations, methods and strategies of assessment and intervention of auditory skills. Students can master the basic principle and methods of aural rehabilitation, use assessment tools to evaluate hearing function and develop aural rehabilitation programme. By learning this course. This course is an early course of 《introduction to audiology》 《clinical audiology》, mainly focus on the forming of rehabilitation and rehabilitation practical skills training.

This course can help students to be familiar with principles and methods of hearing compensation and reconstruction, master the content and methods of the auditory assessment and training, etc. This course mainly focus on the forming of rehabilitation and rehabilitation practical skills training.

In addition, the course is a service been practice course, therefore, it is very important that guiding practice with a solid theoretical basis, the applicable objects and scope of the theory is reflected in practice. In the process of teaching, video analysis method, role playing method and rehabilitation base training methods are fully used to help students to combine closely with the demands of learning knowledge and rehabilitation practice, understand fully what they have learned and understand the role and power of the knowledge.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学活动，学生能够了解康复听力学的发展历史，初步掌握助听器的工作原理和性能指标以及掌握耳模及其声学特性，掌握助听器的验配流程及效果评价，并了解人工耳蜗结构与工作原理，熟悉人工耳蜗植入的适应症和禁忌症，掌握人工耳蜗术后调试内容及方法。了解听觉辅助装置的分类，初步掌握听觉功能评估和听觉功能训练方法。本课程能够初步培养学生应用所学的理论知识解决临床实际问题的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等），了解康复听力学的最新理念及发展现状。通过对助听器及人工耳蜗的理论知识的系统讲解，包括工作原理、性能指标等，在加上临床见习，包括助听器的验配和人工耳蜗的术后调试等，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对听力与言语康复学专业的信心，培养学生对听力言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4 年制）专业三年级，前期完成《言语听觉科学基础》、《声学语音学》、《听力学概论》《临床听力学》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以听力学基础理论知识的回顾性、概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系听力与言语康复学专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对助听器、人工耳蜗等听觉康复措施的多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

在课程的讲授中，主要采用如下方法：

课堂讲授与讨论法相结合。

主要采用课堂讲授的方式进行教学，目的是强化基础理论和知识，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识，回旋启发式。

录像分析法、案例分析。

充分使用录像分析法、案例分析等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。能够更贴近临床，让学生更好地将学到的知识应用于以后的学习和工作中。

角色扮演、康复基地见习法。

因为本门课程为实践性很强的一门课程，所以在本门课程中同学们会通过角色扮演、康复基地见习法等，让同学们能够加强动手能力，更好的掌握课堂中所学到的知识，讲所学知识应用到实践中。

自主学习。

课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，所以除了课堂讲述和讨论外，还安排了课堂讨论、课堂演示和课后作业等，并要求学生大量阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答和实践操作相结合的方式。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 康复听力学概述

【目的要求】

对康复听力学发展历史、听觉康复等有初步认识，充分了解康复听力学的学习方法及要求、研究范围及研究方法。

【教学内容】

通晓听力残疾的定义及分类、听觉康复的定义及流程。

知晓康复听力学的发展历史及当前听觉康复的需求。【教学方式】

课堂讲述

第二章 助听器基础知识

【目的要求】

充分理解助听器的基本原理和性能指标、耳模及其声学特性。对助听器的发展历史以及助听器电池的相关知识有初步认识

【教学内容】

通晓助听器的基本原理及性能指标

通晓助听器的定义及组成

通晓麦克风、接受器和放大器的分类及作用；

阐述助听器的放大方式及自动声增益控制（AGC）和宽动态范围压缩（WDRC）的异同点；

通晓助听器的主要声学指标，包括饱和声压级、声增益、频响、失真、等效输入噪声等；

通晓非线性放大助听器的性能指标，包括静态压缩特性和动态压缩特性；

知晓助听器的基本原理和发展概要；

知晓助听器电池的相关知识；

通晓耳模的作用及导声管、声孔、通气孔和阻尼子的声学特性；

通晓耳模的分类及制作过程；

通晓取印模的方法和注意事项；

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第三章 助听器的验配流程及效果评价

【目的要求】

充分理解助听器的验配适应症及转诊指标、验配流程，助听器的效果评价及评估标准；初步认识助听器的使用维护及验配的影响因素。

【教学内容】

通晓助听器验配适应症及转诊指标；

通晓助听器的效果评价（数量评估和功能评估方法）；

通晓听觉康复评估标准；

通晓双耳验配的优点；

通晓助听器验配的流程；

通晓助听器的使用、维护；

知晓助听器验配的影响因素。

【教学方式】

课堂讲述，实践

第四章 人工耳蜗

【目的要求】

充分理解人工耳蜗的术前术后评估及术后调试和人工耳蜗植入的适应症和禁忌症；初步认识人工耳蜗的工作原理和维护保养。

【教学内容】

通晓人工耳蜗术前及术后评估；
通晓人工耳蜗术后调试；
通晓人工耳蜗术后的听觉言语康复内容；
知晓人工耳蜗结构与工作原理；
知晓人工耳蜗的言语编码策略 / 言语处理方案；
知晓人工耳蜗植入的适应症和禁忌症；
知晓人工耳蜗的维护和保养。

【教学方式】

课堂讲述，实践

第五章 听觉辅助装置

【目的要求】

充分认识不同类型的听觉辅助装置。

【教学内容】

知晓听觉辅助装置的定义及分类；
知晓声音增益技术、电视辅助技术、电话辅助技术及信号 / 警觉技术。
知晓感应线圈系统的基本组成及工作原理；
知晓 FM 装置的基本组成及工作原理；
知晓无线动态和无线调频的区别。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第六章 听觉功能评估

【目的要求】

充分理解听觉察知、分辨、识别、理解能力的评估流程、评估内容及评估方法。

【教学内容】

通晓听觉察知、分辨、识别、理解能力的评估目的、评估对象、评估内容、评估流程。【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践操作、录像

第七章 听觉功能训练

【目的要求】

充分理解听觉察知、分辨、识别、理解能力的训练流程、训练内容及训练方法。

【教学内容】

通晓听觉察知、分辨、识别、理解能力的训练目的、训练对象、训练内容、训练流程。【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践操作、录像

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
康复听力学概述	3		
助听器基础知识	10		2
助听器的验配流程及效果评价	4	4	1
人工耳蜗	4	4	1
听觉辅助装置	3		
听觉功能评估	4	4	2
听觉功能训练	4	4	2

理论授课合计 32 学时，实验、实践课时合计 16 学时，网络教学与自学合计 8 学时

五、学习资源

【课程选用教材】

《临床听力学》第五版，（美）Jack Katz 著，韩德民等译，人民卫生出版社，2006 年出版【学生参考书目】

《听力学基础与临床》，韩德民 许时昂编著，科学技术文献出版社，2005 年出版第一版。《助听器验配师》，王树峰 郗昕编著，中国劳动社会保障出版社，2009 年出版；

《Foundations of Audiology》，Miles E.Pcterson,TheodoreS.Bell 编著，Printed by R.R.Donnolley&Sons Company,2008 ；

《吞咽障碍》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.062.0.1

课程名称：吞咽障碍

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4 分

学时：56 学时

前期课程：言语治疗学总论声，康复医学

授课对象：听力与言语康复学本科大三学生

二、课程基本要求（或课程简介）

学习在彩图和 X- 光影像下（如吞钡检查）辨识吞咽的重要解剖结构；

学习如何评估吞咽问题（例如，吞咽困难症状），并将这些问题和不同病因（例如，神经性疾病）联系起来；

学习正常吞咽时最重要的脑神经，掌握潜在吞咽问题具体损伤到哪些脑神经；

学习吞咽四个时期，使用吞钡造影检查评估患者吞咽功能；学习如何指导患者一些代偿技术来改善他们的吞咽困难。

You will be able to identify anatomical structures which are important to swallowing on BOTH color and X-ray (i.e., modified barium swallowing (MBS)) images.

You will know how to assess swallowing problems and connect the swallowing problems (i.e., dysphagic symptoms) to various pathologies, such as neurogenic disorders.

You will know which cranial nerves are important to normal swallowing. As a result, you will also know the potential dysphagic symptoms if there are lesions to (some of) these cranial nerves.

You will learn how to identify the four stages of swallowing and assess a client's swallowing function based on MBS test.

You will learn how to teach clients skills to compensate their swallowing difficulties.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

课程结束后，学生需要对于正常和异常的口期、咽期和食管期吞咽功能有个全面的认识。学生在临床实践过程中，要了解吞咽障碍的评估和治疗。学生需要掌握的内容如下：

了解正常吞咽机制的解剖、神经和生理学知识；

了解异常吞咽的各种病因和特征；

使用吞钡检查 / 纤维喉镜技术评估吞咽功能；

进行临床口咽部感觉运动吞咽功能评估；

解释吞咽障碍评估和治疗的基本原理；

选择评价吞咽功能的各种仪器，并解释吞咽困难患者诊断和治疗时的注意事项；

评估吞咽困难患者，得出数据来制定治疗计划，向患者、其家庭成员和其他健康团队的专业人士解释评估结果和治疗策略；

讨论与吞咽障碍管理相关的伦理学问题和法律问题。

(二) 教学策略设计

吞咽障碍课程中，学生要学习吞咽机制的解剖、神经和生理学知识；异常吞咽的特征、生理和病因；与吞咽障碍相关的医学知识。了解吞咽障碍的治疗方法，参与讨论吞咽障碍患者如何接受恰当的治疗；学会通过观察和评估分辨异常吞咽的症状。

提供学生见习的机会来实地观察患者并观摩吞钡造影检查。带教老师与学生分享吞咽障碍的诊断和治疗经验。

本课程共 3 次小测验，1 次吞钡造影检查考试和期中期末考试。3 次小测验取最好的两次计入成绩。

课程成绩比重分配：

测试		占比	Total Weight
小测验	2 次测验（较佳）	各 15%	30%
考试	期中考试	35%	70%
	期末考试	35%	
总分			100%
吞钡造影检查考试			100%
成绩计算：(测验 1 x 15% + 测验 2 x 15% + 期中考试 x 35% + 期末考试 x 35%) x 吞钡造影检查考试			

(三) 教学内容和方法

第一章

【目的要求】

对吞咽障碍在听力与言语康复学专业的地位和重要性、与其他障碍学科的关系有初步认识，充分了解本课程学习方法及要求、研究范围及研究方法。

【教学内容 / 知识要点】

吞咽障碍的概述及专业术语

正常吞咽的解剖与生理

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第二章

【目的要求】

掌握吞咽四个分期的常用术语和常规检查

【教学内容 / 知识要点】

口腔期吞咽成份的检查

咽期吞咽成份的检查

食管期吞咽成份的检查

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第三章

【目的要求】

掌握口部、咽部和喉部的神经反射，能熟练识别吞咽模型的解剖结构。

【教学内容 / 知识要点】

口腔、咽及喉部区域的神经反射

吞咽模型及吞咽障碍【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第四章

【目的要求】

掌握吞咽过程中所涉及到的神经学知识。

【教学内容 / 知识要点】

吞咽神经学

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第五章

【目的要求】

了解神经性吞咽的概念、病因以及评估和治疗。

【教学内容 / 知识要点】

神经（损伤）性吞咽

对于神经性吞咽障碍症的管理及治疗【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第六章

【目的要求】

熟练掌握吞咽障碍的影像学评估和诊断，掌握术后吞咽的康复技术。

【教学内容 / 知识要点】

对于神经性吞咽障碍症的管理及治疗

吞咽的放射性诊断管理

放射性症状及吞咽障碍症

吞咽的放射性图像的客观测量

其他一类的吞咽检查及诊断

典型术后吞咽的恢复

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第七章

【目的要求】

掌握第一章至第六章知识点。

【教学内容 / 知识要点】

理论考试（一（闭卷））

【教学方式】

考试

第八章

【目的要求】

掌握各类吞咽障碍的康复技术。

【教学内容 / 知识要点】

吞咽的康复技术及步骤

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第九章

【目的要求】

掌握婴幼儿吞咽的解剖和生理学知识，学会婴幼儿吞咽障碍的评估和治疗。

【教学内容 / 知识要点】

婴幼儿吞咽的解剖及生理

婴幼儿吞咽的评估

神经发育学及其在吞咽治疗中的应用

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第十章

【目的要求】

了解中风患者吞咽障碍的病因、类型、评估和治疗方法。

【教学内容 / 知识要点】

中风与吞咽

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第十一章

【目的要求】

了解康复治疗管理的注意点，并与多学科管理相联系。

【教学内容 / 知识要点】

当今对吞咽治疗管理的事项及要点

数字吞咽评估站

各项治疗技术的原理

吞咽障碍的多学科管理

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第十二章

【目的要求】

了解吞咽障碍的手术干预方式和间接喂养方式。

【教学内容 / 知识要点】

吞咽障碍的手术干预

吞咽及干预疗效的评估

对吞咽病人的营养考虑

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第十三章

【目的要求】

熟练掌握吞钡造影检查技术，能分析各种障碍原因。

【教学内容 / 知识要点】

1. 吞咽的总评估
2. 复习
3. 规范化钡餐吞咽测试的总复习

【教学方式】

PPT 讲授、和案例

第十四章

【目的要求】

吞钡造影检查的考核。

【教学内容 / 知识要点】

规范化钡餐吞咽测试考试（闭卷，诊断与理论）

【教学方式】

考试

四、课时分配

教学内容	理论课 时数	实验、实践 课时数	自主学习 时数
第一章 吞咽障碍的概述及专业术语、正常吞咽的解剖与生理	4	0	0
第二章 口腔期、咽期和食管期吞咽成份的检查	2	2	0
第三章 口腔、咽及喉部区域的神经反射吞咽模型及吞咽障碍	2	2	0
第四章 吞咽神经学	2	2	0
第五章 神经（损伤）性吞咽对于神经性吞咽障碍症的管理及治疗	2	2	0
第六章 对于神经性吞咽障碍症的管理及治疗、吞咽的放射性诊断管理、放射性症状及吞咽障碍症、吞咽的放射性图像的客观测量、其他一类的吞咽检查及诊断、典型术后吞咽的恢复	2	2	0
第七章 理论考试（一（闭卷））	2	2	0
第八章 吞咽的康复技术及步骤	2	2	0
第九章 婴幼儿吞咽的解剖及生理、婴幼儿吞咽的评估、神经发育学及其在吞咽治疗中的应用	2	2	0
第十章 中风与吞咽	4	0	0
第十一章 当今对吞咽治疗管理的事项及要点、数字吞咽评估站、各项治疗技术的原理、吞咽障碍的多学科管理	2	2	0
第十二章 吞咽障碍的手术干预、吞咽及干预疗效的评估、对吞咽病人的营养考虑	4	0	0
第十三章 吞咽的总评估、规范化钡餐吞咽测试的总复习	2	2	0
第十四章 规范化钡餐吞咽测试考试（闭卷，诊断与理论）	4	0	0

五、学习资源

【课程选用教材】

教学讲义。

【学生参考书目】

Logemann, J. A. (1998) Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders, 2nd ed. Austin, TX: Pro-ed.
ISBN 0-89079-728-5.

【校内学习平台和网络资源】

教研室藏书：专门针对吞咽障碍的藏书，学生可借阅，并与教师深入探讨相关问题。

《临床听力学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.066.0.2

课程名称：临床听力学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：4

学时：本课程教学总学时为 56 学时，其中理论教学为 40 学时，实习 16 学时。

前期课程：中西医结合耳鼻咽喉科学

授课对象：听力与言语康复学专业大三学生

二、课程基本要求（或课程简介）

临床听力学是关于听力的科学，它却不仅仅局限于此，听力学是一个专为听力障碍人士提供帮助的卫生保健专业。听力学涉及教学领域，传授有关听力的知识。同时也为儿童提供听力保健。听力学还涉及预防医学领域，对新生儿、年幼儿童进行听力筛查，并对听力管理障碍高危儿童进行听力跟踪监测 除此之外，听力学还为听力残障预防、诊断以及康复的服务性行业。所以本课程要求同学熟练掌握耳科学的解剖，听力的形成，听力损失的类型、原因。各项听力学检查的方法以及临床意义。

Audiology is a science about audition. It not only about hearing. it's a hygiene science to provide help to hearing disable people .It involve teaching and impart knowledge of audition. And provide medical care for children's hearing. It also involve phylaxiology and to filtrate hearing loss of newborn and juvenile. And provide hearing follow-up detection and manage high-risk hearing loss children . Beside of this audiology is also preventive、diagnosis and rehabilitation of hearing loss .So this subject require student expertly grasp anatomy of ear 、formation of hearing、couse and type of hearing loss 、the method and clinic meaning of all kind of clinic audition examine.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

临床听力学课程要求学生达到以下几个方面的目标：一、熟练掌握纯音听阈及阈上功能测试 二、熟练掌握声导抗测试的原理以及临床应用 三、熟练掌握听觉诱发电位的临床运用 四、脑干诱发电位的临床运用 五、多频稳态听觉诱发电位 六、40Hz 相关电位 七、耳声发射的原理及运用 八、中枢听觉功能测试中枢听觉功能测试相关术。九、言语测听 十、耳鸣及其临床检测 十一、前庭功能检查。我们希望同学完成了听力学课程的教学后能很快成为一个临床听力师。能将听力学各项检查的知识灵活运用于实践中，不只是光有理论知识，能很快上手进行临床听觉障碍疾病的检查。

（二）教学策略设计

临床听力学课程涉及很多耳鼻咽喉的专业知识，过程复杂的特点，授课的学生主要是康复言语听力等专业，根据这些特点及不同章节的内容和学生的实际水平不同，主要采取“课堂授课”和临床见习并重的教学方法。

课堂授课为主要的传统教学方法，拥有其自身的优点，如使学生的学习更系统、循序渐进地进行；教师明确课程内容的主次和关联，有利于学生掌握基本知识和理论；短时间内学生的收获可能更多等等。在课堂教学中，教师可以依据知识的前后关联顺序，把握知识的难易程度和控制教学的节奏，使学生能

够循序渐进地获得系统而完整的信息。对于缺乏前期知识结构的学生，通过自主学习很难在短时间内达到融会贯通和举一反三的效果。

课堂授课有其优点也有其不足，比如在发挥学生的主动性方面、因材施教方面、实践能力的培养方面、创新思维和解决问题的能力方面、师生的互动方面等等，存在一定的缺陷。同时，鉴于听力学课程自身的特点：各项听力检查复杂。没有客观体会难以完全领会。所以我们每次讲完一段检查项目后都会有次实习，让学生在现实的环境中先看老师怎么操作机器检查病人，然后同学之间模拟操作，在实践过程中，同学能完全领会各项操作的要点，这样同学们在实际操作中能更快理论结合实际，在实际操作中能深刻理会各项检查的要点、注意点，能很快成为一个真正的听力师，而不是光有理论知识死记硬背的书呆子。

能够将基础知识和临床实践结合起来，激发学生思考，多学科渗透提出问题，自主获取资料，分析和解决未知的问题，很好地培养了学生的综合学习能力，弥补了传统课堂授课的不足。

小组合作学习法：在理论与技术迅猛发展的时代，全能人才并不多见，要取得成功，不仅是智力的问题，而且还要具备在合作的环境中高效运转的能力。因此，运用小组合作学习的教学方法，有助于为学生的成功奠定坚实的基础。在探讨各种学习材料的时候，小组成员对学习材料本身产生了更深入的理解，这一过程有助于学生记住所学的知识。合作学习还增强了学生的学习动力，因为学生们对小组成员有一种责任感，只有小组成员的努力学习、相互帮助，才能实现小组的成功。问卷中显示，61.5%的学生认为采用小组合作学习法的收获更多、对主题的理解更清晰。

有效提问法：课堂提问是为学生理解概念搭起支架的常用方法，根据提问的方式不同，有些提问为有效提问，有些提问为无效提问。有效提问常为开放式问题，常见的问题结构是：“什么是……？以什么方式……？怎样……？”、“为什么……？哪些是关于……？你怎么知道……？”等等，通常能激发学生思维；而无效的问题常为封闭式问题，其结构往往是：你（能）（会）（知道）（有）（正在）（曾经）……吗？学生的回答通常是“是”或“不是”，不引起思考。问卷发现，有效提问能够激励更多学生在学习过程中关注意义交流及深度学习。

除此之外，在听力学授课过程中，逐步尝试和探索其他教学方法，如确立目标和提供反馈、提倡勤奋和巧用表扬、教会学生总结和做笔记、合理布置课外作业和练习、教学生如何自己通过网络进一步接触更深的听力学内容，同时借助出题优、微信、课程中心等媒体工具，加强师生互动、交流、讨论及答疑等教学活动。

随着教学方式的多样化，课程的评价也不断优化，从总结性评价逐渐过渡为形成性评价和总结性评价的结合，并不断增加形成性评价的比例。听力学课程的形成性评价主要包括出勤 10%、实习训练 30% 评价占总成绩的 40%，期末考试 60%。形成性评价的形式多样，促进学生重视平时表现。

（三）教学内容和方法

第一章 绪论

【目的要求】

系统掌握听力学的基本定义和学科范畴

能够概述听力学研究的内容

清楚生听力学的学习目的和意义，初步建立课程的学习规划

【教学内容】

听力学绪论

1、临床听力学的内容

2、听力学相关基础知识

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）

第二章 耳部生理解剖以及常见疾病症状

【目的要求】

系统掌握耳部的解剖以及生理功能

常见疾病以及症

状【教学内容】

耳部的解剖 2、耳部的生理功能（1）

外耳的生理功能

（2）中耳的生理功

能（3）内耳的生理功能

（4）听力形成以及各种耳聋

耳科常见疾病以及症状

（1）耵聍

（2）急性中耳炎

（3）慢性中耳炎

（4）外耳道炎

（5）渗出性中耳炎

（6）突发性耳聋

（7）梅尼埃病

（8）老年性聋

（9）耳硬化

（10）药物性聋

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合实训医院训练。

第三章 纯音测听

【目的要求】

纯音听阈测定中的专业术语的定义

如何进行纯音听阈测定以及各项注意事项，检查中出现各种情况的处理

结果判断

阈上听力测定

【教学内容】

纯音听阈测试原理及临床应用

一、定义

纯音：

听阈：

纯音听阈测定：

二、测试的基本条件

三、测试方法

1、测试前准备

2、气导听阈测试

3、骨导听阈测试

四、掩蔽

- 1、定义
 - 2、为什么要掩蔽
 - 3、何时进行掩蔽
 - 4、气导掩蔽步骤
 - 5、骨导掩蔽
 - 6、不当掩蔽及处理方法
- #### 五、测试结果的记录和分析

阈上听功能测试

- 1、定义
- 2、重振试验
- 3、听觉疲劳及病理性适应现象测试
- 4、高频测听

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合和实习上机操作。

第三章 声导抗

【目的要求】

- 1、声导抗的各项术语定义
- 2、如何进行声导抗的各项检查
- 3、声导抗的临床应用以及判定

【教学内容】

一、名词及基本概念

- 1、声阻抗
- 2、声导纳
- 3、声阻抗与声导纳各成分的关系

二、声的等效容积

三、声阻抗计与声导纳计之区别

四、测试项目

1、静态声导抗

测试面 声导纳

低频探测音 (226 Hz)

峰压点处静态声顺 (CP)

大气压下静态声顺 (C0)

2、鼓室导抗测试

方法

鼓室导抗图以及临床意义

3、声反射定

义、内容反

射途径

临床应用结果判

定应用范围

4、咽鼓管功能评估

五、声导抗测试在儿童的应用

听力筛查

听力的临床诊断

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合和实习上机操作。

第五章 听觉诱发电位 以及耳蜗电图

【目的要求】

- 1、听觉诱发电位概述各专业术语定义
- 2、脑干诱发电位的临床运用

【教学内容】

一、听觉诱发电位 (Auditory evoked potential, AEP)

(一) 概述

- 1、听觉诱发电位定义
- 2、AEP 的分类和命名
 - 1) . 按潜伏期
 - 2) . 按解剖起源分
 - 3). 按刺激与反应的关系分
 - 4). 按记录电极的位置分类
- 3、影响 AEP 记录和判断的因素
- 4、影响诱发电位结果的因素
- 5、多频稳态 40hz 相关电位

二、听觉脑干反应 (ABR)

- 1、听性脑干反应概述
- 2、测试方法
- 3、ABR 的起源
- 4、ABR 的影响因素
- 5、ABR 临床应用
- 6、ABR 异常的表现
- 7、ABR 适用人群

三、耳蜗电图 (ECochG)

- 1、耳蜗电图的概述
- 2、耳蜗电图的记录方法
- 3、耳蜗电位的临床应用

四、事件相关电位 P300

- 1、概述
- 2、P300 与 ABR 的区别
- 3、P300 的检查方法
- 4、P300 的影响因素
- 5、P300 的临床应用

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合和实习上机操作。

第六章 耳声发射

【目的要求】

- 1、耳声发射概述各专业术语定义
- 2、耳声发射的临床运用

【教学内容】

- (一) 耳声发射定义
- (二) OAE 发现的意义
- (三) 耳蜗生理简述
- (四) 耳蜗听觉机制的研究
- (五) 耳声发射分类
- (六) 自发性耳声发射 (SOAE)
- (七) 瞬态诱发耳声发射 -TEOAE

TEOAE 测试结果

TEOAE 的特点

影响 TEOAE 的因素

解决方法

- (八) 畸变产物耳声发射 DPOAE
 - (九) 耳声发射 (DPOAE) 的解读
- #### DPOAE 的特点
- #### DPOAE 的判断标准
- (十) TEOAE 与 DPOAE 的比较
 - (十一) OAE 的临床应用

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合和实习上机操作。

第七章 中枢听觉功能测试

【目的要求】

- 1、中枢听觉功能测试相关术语
- 2、言语测听

【教学内容】

一、40Hz 相关电位

- (一) 概述
- (二) 40Hz 的成因
- (三) 40Hz 的发生源
- (四) 40Hz 的记录
- (五) 波形辨认
- (六) 40Hz 的临床应用

二、听觉稳态反应

- 1、类型以及定义
- 2、ASSR 的记录及参数设定
- 3、降噪方法

- 4、ASSR 的临床应用
- 5、ASSR 在临床应用中存在的问题
- 6、ASSR 和 ABR 的相似性
- 7、ASSR 和 ABR 的区别

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结和实习上机操作。

第八章 耳鸣以及临床检查

【目的要求】

耳鸣的定义

- 2、耳鸣产生的可能机制
- 3、耳鸣的检查
- 4、耳鸣的临床治疗

【教学内容】

一、耳鸣定义

二、分类

- 1、客观性耳鸣
- 2、主观性耳鸣

三 耳鸣人群 以及耳鸣患者

四、耳鸣病因

五、影响耳鸣因素

六、耳鸣伴随症状

七、耳鸣检测

必选听力学检测项目

可选检测项目

耳鸣特殊检测项目

耳鸣响度不适阈测试

残余抑制测试

八、耳鸣心理声学检测

耳鸣严重程度评估

（一）视觉模拟评分（visual analogue scale, VAS）

（二）耳鸣障碍量表（tinnitus handicap inventory, THI）

（三）国内简易耳鸣临床量表

九、耳鸣治疗

耳鸣综合疗法

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结和实习上机操作。

第九章 前庭功能检查

【目的要求】

【教学内容】

一、人体的平衡调节

二、前庭功能检查

- 2、测试前准备
- 3、禁忌症
- 三、自发性眼震的检查
定义 方法以及结果判定
- 四、摇头试验
定义 方法以及摇头试验的意义
- 五、视频眼震图检查
- 1、VNG 的临床应用价值
- 2、VNG 的常规测试
- 六、耳石器功能检查
前庭诱发肌源性电位
定义以及临床意义

【教学方式】

采用课堂授课（多媒体课件和黑板板书相结合的方式）并结合实习上机操作。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
一、绪论	4		
二、耳部生理解剖常见疾病以及症状	4	2	
三、纯音听阈及阈上功能测试	4	2	
四、声导抗测试	4	2	
五、听觉诱发电位以及耳蜗电图 听觉诱发电位概述 脑干诱发电位的临床运用 多频稳态 40hz 相关电位	6	2	
六、耳声发射的原理及运用	4	2	
七、中枢听觉功能测试 二、中枢听觉功能测试相关术语 2、言语测听	6	2	
八、耳鸣及其临床检测	3	2	
九、前庭功能检查概论	3	2	
	38	16	

五、学习资源

【课程选用教材】

本科室自编听力学教材

【学生参考书目】

- 1. 听力学基础与临床 主编：韩德民 许时昂科学技术文献出版社 2005
- 2. 《实用听力学基础》主编：徐飞 浙江大学出版社 2010
- 3、临床听力学 主编：韩东一 中国协和医科大学出版社 2008

《听力学概论》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.085.0.1

课程名称：听力学概论（introduction to audiology）

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2

学时：28

前期课程：《声学语音学》

授课对象：听力与言语康复学专业本科大一学生

二、课程基本要求（或课程简介）

听力学概论是听力与言语康复学专业主干课程，是该专业的专业基础课。

本课程主要包括听力学概述、听觉系统的解剖、听力学评估方法、听力障碍和听觉康复。通过学习使学生充分了解听力学的发展历史、听觉系统的解剖、听力学常用的评估诊断方法、听力障碍的类型和病因。在此基础上，不同类型的听力障碍的干预康复方法。本课程是《临床听力学》《康复听力学》的基础课程，通过本课程能够使学生掌握理解听力学的发展历史、听觉系统的解剖、听力学常用的评估诊断方法、听力障碍的类型和病因和不同类型的听力障碍的干预康复方法。

此外该课程是一门服务于本专业《临床听力学》《康复听力学》等专业课的基础课程，因此，用扎实的理论基础指导实践，在实践中反思理论的适用对象与范围非常重要。在授课过程中，在授课过程中，充分使用录像分析法、角色扮演法、康复基地见习法等帮助学生将所学的知识与临床听力实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。

introduction to audiology is one backbone course of the hearing and speech-language professional courses, and the professional basic course.

This course includes profession of audiology, anatomy of audiology, hearing assessment, hearing disorders, rehabilitation of auditory. students can fully understand audiology development history, the anatomy of the auditory system, hearing assessment, the types and causes of hearing impairment. On this basis, grasp the methods of rehabilitation in different types of hearing impairment.

In addition, this course is a basic course for 《clinical audiology》 《rehabilitation audiology》 in this major, therefore, it is very important that guiding practice with a solid theoretical basis, the applicable objects and scope of the theory is reflected in practice. In the process of teaching, video analysis method, case analysis and leaning in lab are fully used to help students to combine closely with the demands of learning knowledge and rehabilitation practice, understand fully what they have learned and understand the role and power of the knowledge.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学活动，学生将充分了解到听力学的发展历史、听觉系统的解剖、听力学常用的评估诊断方法、听力障碍的类型和病因及不同类型的听力障碍的干预康复方法。本课程通过培养学生了解听觉系统的解剖和听力学常用的评估康复方法，初步培养学生应用所学的理论知识解决临床实际问题的

能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等）。通过对听觉系统的解剖、听力学评估方法、听力障碍和听觉康复等的系统讲解，使学生能够在加上临床见习，包括小儿助听器的验配和小儿人工耳蜗的术后调试等，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对听力与言语康复专业的信心，培养学生对听力言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4 年制）专业一年级。前期完成《声学语音学》的课程学习。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以听力学相关基础理论知识的回顾性、概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系听力与言语康复学专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

在课程的讲授中，主要采用如下方法：

课堂讲授与讨论法相结合。

主要采用课堂讲授的方式进行教学，目的是强化基础理论和知识，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习兴趣和参与教学的意识。回旋启发式

录像分析法。

充分使用录像分析法等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。能够更贴近临床，让学生更好的将学到的知识应用与以后的学习和工作中。

角色扮演、康复基地见习法。

因为本门课程为实践性很强的一门课程，所以在本门课程中同学们会通过角色扮演、临床基地见习法等，让同学们能够加强动手能力，更好的掌握课堂中所学到的知识，讲所学知识应用到实践中。

自主学习。

课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，所以除了课堂讲述和讨论外，还安排了课堂讨论、课堂演示和课后作业等，并要求学生大量阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答和实践操作相结合的方式。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 听力学概述

【目的要求】

简单了解听力学的发展历史。

【教学内容】

了解国外听力学的发展历史

了解国内听力学的发展历史

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第二章 听觉系统的解剖

【目的要求】

充分理解听觉系统：外耳、中耳和内耳的解剖结构。

【教学内容】

通晓外耳的解剖和生理功能。

通晓中耳的解剖和生理功能。

通晓内耳（前庭、半规管和耳蜗）的解剖和生理功能。

【教学方式】

课堂讲述、PPT 展示、录像

第三章 听力学评估

【目的要求】

充分理解听力学常用的评估方法；

【教学内容】

通晓听力学测试方法：纯音测听

通晓听力学测试方法：声导抗。

通晓言语测听

通晓耳声发射

通晓掩蔽

5. 通晓电生理测试方法：听性脑干诱发电位、多频稳态诱发电位等

【教学方式】

课堂讲述、PPT、见习、实践

第四章 听力障碍

【目的要求】

充分理解听力障碍的类型和病因；

【教学内容】

通晓外耳、中耳、内耳的发育；

通晓听力障碍的不同类型；

通晓外耳、中耳、内耳疾病导致的听力障碍。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第五章 听觉康复

【目的要求】

充分理解不同类型的听力障碍的听觉干预康复方法

【教学内容】

通晓传导性耳聋的干预方法；

通晓感音神经性聋的干预康复方法；

通晓助听器的组成和验配适应症。

通晓人工耳蜗植入的原理和适应症、禁忌症。

通晓听觉康复的方法。【教学方式】
课堂讲述、PPT 展示、录像

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
1.听力学概述	2		
2.听觉系统的解剖	4		1
3.听力学评估	6	2	1
4.听力障碍	3		1
5.听觉康复	6	1	1

五、学习资源

【课程选用教材】

《introduction to audiology》，FREDERICK N MARTIN JOHN FREER

CLAREK 【学生参考书目】

《临床听力学》第五版，（美）Jack Katz 著，韩德民等译，人民卫生出版社，2006 年出版《听力学基础与临床》，韩德民 许时昂编著，科学技术文献出版社，2005 年出版第一版。

《中西医结合耳鼻咽喉科学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：27.002.0.1

课程名称：中西医结合耳鼻咽喉科学

Otorhinolaryngology of integrated traditional and western medicine

开课（二级）学院：岳阳临床医学院

课程性质：专业基础课

学分：3 学分

学时：本课程总学时为 42 学时，其中课堂讲授 39 学时，教学见习 3 学时。

前期课程：正常人体解剖学人体发育学

授课对象：听力与言语康复学专业本科大二学生

二、课程基本要求（或课程简介）

《中西医结合耳鼻咽喉科学》是运用中西医结合的理论和方法，研究耳鼻咽喉头颈器官解剖、生理和这些器官特有疾病的病因病理与防治规律的临床学科，是高等中医院校中西医结合专业的临床专业课。通过本课程的学习，使学生掌握、熟悉或了解本学科相关器官的解剖、生理及特有疾病的病因、病理、中医病机、诊断和防治方法。

Otorhinolaryngology of integrated traditional and western medicine is a clinical course which not only study anatomy, physiology of ear, nose, throat and neck but also study etiology, pathology, prevention and treatment rules of diseases exclusively related to these organs by theory and method combined by traditional Chinese and western medicine. It is a clinical major course for students majored in combination of TCM and western medicine in TCM University. This course enables students to master, know and understand anatomy physiology of the organs related to this course and etiology, pathology, diagnosis and treatment ways of diseases exclusively related to this course.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

《中西医结合耳鼻咽喉科学》是运用中西医结合的理论和方法，研究耳鼻咽喉头颈器官解剖、生理和这些器官特有疾病的病因病理与防治规律的临床学科，是高等中医院校中西医结合专业的临床专业课。

【教学要求】

通过本课程的学习，使学生掌握、熟悉或了解本学科相关器官的解剖、生理及特有疾病的病因、病理、诊断和防治方法。

（二）教学策略设计

本课程设计“以学生为中心”、“以能力为重”与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元教学方法，注重培养学生掌握基本知识及处理问题的能力；同时通过介绍神经系统相关疾病案例，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取启发式教学法以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好教学效果。

为激发学生的学习热情,丰富相关课程内容,平时作业包括绘图、视频拍摄以及小测试。手绘相关神经传导通路,加深了学生对专业知识的理解;用相关康复知识改编歌曲,并录制视频,为枯燥的学习带去一丝乐趣;课堂小测试及时了解学生对阶段性课程的掌握情况,督促学生课下自主学习。

课程采用期末考试,平时成绩两部分。平时成绩主要通过考勤、课堂小测验进行评定,平时成绩占总成绩的10%。

四、教学内容和方法绪论

总论

第一章 耳鼻咽喉解剖与生理

第一节 鼻的应用解剖与生理

【目的要求】

1. 掌握面部危险三角区及鼻腔解剖、鼻的呼吸功能。
 2. 熟悉外鼻其他解剖和鼻窦解剖。
 3. 了解鼻的保护、嗅觉和共鸣功能。
- 【教学内容】

1. 阐释面部危险三角区及鼻腔解剖、鼻的呼吸功能,结合挂图、模型进行教学。
2. 简要讲解外鼻其他解剖和鼻窦解剖。
3. 提示与自学鼻的保护、嗅觉和共鸣功能。

【教学方式】

课堂授课。

第二节 咽的应用解剖与生理

【目的要求】

1. 掌握咽的分部、咽的淋巴组织解剖结构和咽的吞咽与调节中耳气压功能。
 2. 熟悉咽壁的构造、咽的血管及神经解剖和呼吸功能。
 3. 了解咽的共鸣作用、防御和保护功能。
- 【教学内容】

1. 阐释咽的分部、咽的淋巴组织解剖结构和咽的吞咽与调节中耳气压功能,结合挂图、模型进行教学。
2. 简要讲解咽壁的构造、咽的血管及神经解剖和呼吸功能。
3. 提示与自学咽的共鸣作用、防御和保护功能。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 喉的应用解剖与生理

【目的要求】

1. 掌握喉的主要软骨、喉腔、喉相关神经的解剖和喉的呼吸与发声功能。
2. 熟悉喉的肌肉、喉的血管及淋巴解剖和喉的保护功能与反射机制。
3. 了解喉的韧带解剖和屏气功能。

【教学内容】

1. 阐释喉的主要软骨、喉腔、喉相关神经的解剖和喉的呼吸与发声功能,结合挂图、模型进行教学。
2. 简要讲解喉的肌肉、喉的血管及淋巴解剖和喉的保护功能与反射机制。
3. 提示与自学喉的韧带解剖和屏气功能。

【教学方式】

课堂授课。

第四节 耳的应用解剖与生理

【目的要求】

1. 掌握中耳解剖和听觉生理。
2. 熟悉内耳解剖与平衡生理。
3. 了解外耳解剖。

【教学内容】

1. 阐释中耳解剖和听觉生理，结合挂图、模型进行教学。
2. 简要讲解内耳解剖与平衡生理。
3. 自学外耳解剖。

【教学方式】

课堂授课。

第二章 耳鼻咽喉与脏腑经络的关系

第一节 耳与脏腑经络的关系

【目的要求】

1. 掌握鼻与肺、脾、肝、胆、肾、心、胃等脏腑的生理关系、病理联系及各相关脏腑间的依存与影响关系。
2. 熟悉手足阳明、少阳、太阳、手少阴、足厥阴、督脉、任脉与阳跷脉等经络在鼻局部的循行关系与治疗应用。
3. 了解鼻与脏腑经络关系的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释鼻与肺、脾、肝、胆、肾、心、胃等脏腑相关的生理与病理理论，包括主要文献论述与现代研究。
2. 简要讲解鼻与手足阳明等十二经脉的循行关系与治疗应用。
3. 提示与自学鼻与脏腑经络关系的现代研究进展及临床发挥。

【教学方式】

自学。

第二节 咽喉与脏腑经络的关系

【目的要求】

1. 掌握咽喉与肺、胃、脾、肾、肝等脏腑的生理关系、病理联系及各相关脏腑间的依存与影响关系。
2. 熟悉循经咽喉的十一条经脉与六条奇经八脉在咽喉局部的循行关系与治疗应用。
3. 了解咽喉与脏腑经络关系的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释咽喉与肺、胃、脾、肾、肝等脏腑相关的生理与病理理论，包括主要文献论述与现代研究。
2. 简要讲解咽喉与相关经脉、奇经八脉的循行关系及治疗应用。
3. 提示与自学咽喉和脏腑经络关系的其他现代研究进展以及临床发挥。

【教学方式】

自学。

第三节 耳与脏腑经络的关系

【目的要求】

1. 掌握耳与肾、心、肝、胆、脾、肺等脏腑的生理关系、病理联系及各相关脏腑间的依存与影响关系。
2. 熟悉手足少阳、太阳、阳明、手厥阴等经脉在耳局部的循行关系与治疗应用。
3. 了解耳与脏腑经络关系的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释耳与肾、心、肝、胆、脾、肺等脏腑相关的生理与病理理论，包括主要文献论述与现代研究。

2. 简要讲解耳与手足少阳等七条经脉的循行关系及治疗应用。
3. 提示与自学耳和脏腑经络关系的其他现代研究进展以及临床发挥。

【教学方式】

自学。

第三章 耳鼻咽喉病的病因病理概要

第一节 鼻病的病因病理

【目的要求】

1. 掌握邪毒侵袭、火热上蒸、脏腑虚损、气血痰浊瘀阻四大类共 11 型病因所致鼻病的主要病机。
2. 熟悉上述病因病机所致鼻病的主要临床特点。
3. 了解上述鼻病病因病理的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释邪毒侵袭 3 型、火热上蒸 3 型、脏腑虚损 3 型、气血痰浊瘀阻 2 型病因所致鼻病的病机理论，包括主要文献论述与现代研究。
2. 简要讲解上述病因病机所致鼻病的主要临床特点及其发生机理。
3. 提示与自学上述鼻病病因病理的现代研究进展及其成果的临床发挥。

【教学方式】

自学。

第二节 咽喉病的病因病理

【目的要求】

1. 掌握邪毒侵袭、火热上犯、脏腑虚损、气血痰浊瘀阻四大类共 12 型病因所致咽喉病的主要病机。
2. 熟悉上述病因病机所致咽喉病的主要临床特点。
3. 了解上述咽喉病病因病理的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释邪毒侵袭 3 型、火热上犯 3 型、脏腑虚损 3 型、气血痰浊瘀阻 3 型病因所致咽喉病的病机理论，包括主要文献论述与现代研究。
2. 简要讲解上述病因病机所致咽喉病的主要临床特点及其发生机理。
3. 提示与自学上述咽喉病病因病理的现代研究进展及其成果的临床发挥。

【教学方式】

自学。

第三节 耳病的病因病理

【目的要求】

1. 掌握邪毒侵袭、火热上犯、脏腑虚损、气血痰浊瘀阻四大类共 14 型病因所致耳病的主要病机。
2. 熟悉上述病因病机所致耳病的主要临床特点。
3. 了解上述耳病病因病理的现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释邪毒侵袭 4 型、火热上犯 3 型、脏腑虚损 4 型、气血痰浊瘀阻 3 型病因所致耳病的病机理论，包括主要文献论述与现代研究。
2. 简要讲解上述病因病机所致耳病的主要临床特点及其发生机理。
3. 提示与自学上述耳病病因病理的现代研究进展及其成果的临床发挥。

【教学方式】

自学。

第四章 耳鼻咽喉科常用检查法

第一节 光源、额镜及检查器械

【目的要求】

1. 掌握光源的安置要求和额镜佩戴与对光方法。
2. 熟悉常用的耳鼻咽喉检查器械使用方法。

【教学内容】

1. 阐释光源的安置要求和额镜佩戴方法与对光要领，并用实物练习。
2. 介绍常用的耳鼻咽喉检查常用器械的名称、作用和使用方法。

【教学方式】

见习。

第二节 鼻的检查法

【目的要求】

1. 掌握鼻科病史询问要点和外鼻检查方法、鼻腔检查法、体位引流法。
 2. 熟悉后鼻镜检查法、鼻窦的视诊与触诊、鼻功能检查法。
 3. 了解上颌窦穿刺冲洗法、鼻的 X 线检查法。
- 【教学内容】**

1. 阐释鼻科病史询问要点和外鼻检查方法、鼻腔检查法、体位引流法，并进行实际操作练习。
2. 简要讲解后鼻镜检查法、鼻窦的视诊与触诊，并进行操作示教或练习；简要介绍鼻功能检查法。
3. 提示与自学上颌窦穿刺冲洗法、鼻的 X 线检查法。

【教学方式】

见习。

第三节 咽的检查法

【目的要求】

1. 掌握咽科病史询问要点和口咽检查法。
2. 熟悉鼻咽的后鼻镜检查法、咽喉的间接喉镜的检查法。
3. 了解鼻咽的纤维内窥镜检查法、鼻咽指诊法、咽部的 X 线检查法。

【教学内容】

1. 阐释咽科病史询问方法的要点和口咽检查法，并进行实际操作练习。
2. 简要讲解鼻咽的后鼻镜检查法、咽喉的间接喉镜的检查法，并进行操作示教或练习。
3. 提示与自学鼻咽的纤维内窥镜检查法、鼻咽指诊法、咽部的 X 线检查法。

【教学方式】

见习。

第四节 喉的检查法

【目的要求】

1. 掌握喉科病史询问要点和喉的外部检查法。
2. 熟悉间接喉镜检查法、喉的功能检查法。
3. 了解纤维喉镜检查法、直接喉镜检查法、喉的 X 线检查法。

【教学内容】

1. 阐释喉科病史询问方法的要点和喉的外部检查法，并进行实际操作练习。
2. 简要讲解间接喉镜的检查法，并进行操作示教或练习；介绍常用喉的功能检查法。
3. 提示与自学纤维喉镜检查法、直接喉镜检查法、喉的 X 线检查法。

【教学方式】

见习。

第五节 耳的检查法

【目的要求】

1. 掌握耳科病史询问要点、耳的一般检查、外耳道及鼓膜检查法。
2. 熟悉咽鼓管功能检查和听觉功能检查法。
3. 了解前庭功能检查法。

【教学内容】

1. 阐释耳科病史询问方法的要点和耳的一般检查法，外耳道及鼓膜检查法，并进行实际操作练习。
2. 简要讲解咽鼓管功能检查和听觉功能检查法，并进行操作示教或练习。
3. 提示与自学前庭功能检查法。

【教学方式】

见习。

第五章 耳鼻咽喉病的辨证

第一节 鼻病辨证

【目的要求】

1. 掌握鼻病的主要辨证方法及常见的 10 个证型。
2. 熟悉鼻病的常见证型与鼻部疾病的相关性。
3. 了解鼻病的其他辨证方法及鼻病辨证现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释以脏腑辨证为主的鼻病辨证方法及其在 10 个常见证型的应用。
2. 简要讲解鼻病的 10 个常见证型与中、西医相关鼻病的关系。
3. 提示与自学鼻病的其他辨证方法及鼻病辨证现代研究进展，尤其是关于中西医结合鼻病辨证标准的进展情况。

【教学方式】

课堂授课。

第二节 咽喉病辨证

【目的要求】

1. 掌握咽喉病的主要辨证方法及常见的 9 个证型。
2. 熟悉咽喉病的常见证型与咽部及喉部疾病的相关性。
3. 了解咽喉病的其他辨证方法及咽喉病辨证现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐释以脏腑辨证方法为主的咽喉病辨证方法及其在 9 个常见证型的应用。
2. 简要讲解咽喉病的 9 个常见证型与中、西医相关咽喉病的联系。
3. 提示与自学咽喉病的其他辨证方法及咽喉病辨证现代研究进展，尤其是关于中西医结合咽喉病辨证标准的进展情况。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 耳病辨证

【目的要求】

1. 掌握耳病的主要辨证方法及常见的 14 个证型。
2. 熟悉耳病的常见证型与耳部疾病的相关性。
3. 了解耳病的其他辨证方法及耳病辨证现代研究进展。

【教学内容】

1. 阐述以脏腑辨证方法为主的耳病辨证方法及其在 14 个常见证型的应用。
2. 简要讲解耳病的 14 个证型与中、西医相关耳病把的联系。
3. 提示与自学耳病的其他辨证方法的现代研究进展，尤其是关于中西医结合耳病辨证标准的进展情况。

【教学方式】

课堂授课。

第六章 耳鼻咽喉病治疗概要

第一节 鼻病治疗概要

【目的要求】

1. 掌握鼻病的 6 个主要内治法则及其代表方药在鼻科临床的应用。
2. 熟悉鼻病 5 个常用外治方法及其相关药物在鼻科临床的应用。
3. 了解鼻病治疗的主要研究进展。

【教学内容】

1. 阐述鼻病的 6 个主要内治法则在鼻科临床的应用原理，不同法则的相互配合应用及代表方药的处方与加减原则。

2. 简要讲解鼻病 5 个常用外治方法的应用原则、禁忌、注意事项和常用药物。
3. 提示与自学鼻病治疗的主要研究进展及其临床发挥。【教学方式】

课堂授课。

第二节 咽喉病治疗概要

【目的要求】

1. 掌握咽喉病的 7 个主要内治法则及其方药在咽喉科的临床应用。
2. 熟悉咽喉病的 6 个常用外治方法及其相关药物在咽喉科临床的应用。
3. 解咽喉病治疗的主要进展。

【教学内容】

1. 阐述咽喉病的 7 个主要内治法则在咽喉科临床的应用原理，不同治法的相互配合应用及代表方药的处方与加减原则。

2. 简要讲述咽喉病 6 个常用外治方法的应用原则、禁忌、注意事项和常用药物。
3. 提示与自学咽喉病治疗的主要进展及其临床发挥。【教学方式】

课堂授课。

第三节 耳病治疗概要

【目的要求】

1. 掌握耳病的 8 个内治法则及其代表方药在耳科临床的应用。
2. 熟悉耳病 4 个外治方法及其相关药物在耳科临床的应用。
3. 了解耳病治疗的主要研究进展。【教学内容】

1. 耳病的 8 个主要内治法则在耳科临床的应用原理，不同治法的相互配合应用及代表方药的处方加减原则。

2. 简要讲解耳病 4 个常用外治方法的应用原则、禁忌、注意事项和常用药物。
3. 提示与自学耳病治疗的主要研究进展及其临床发挥。【教学方式】

课堂授课。

第七章 耳鼻咽喉疾病的相关体质理论

第一节 中医体质学的概念

【目的要求】

1. 掌握中医体质学概念。
2. 熟悉中医体质学概念与素质、气质、证、潜证等概念的区别。

【教学内容】

1. 阐述中医体质学概念。
2. 简要讲解中医体质学概念与素质、气质、证、潜证等概念的区别。

【教学方式】

自学。

第二节 中医体质学研究的目的是与方法

【目的要求】

1. 掌握中医体质学研究的目的是与方法。
2. 熟悉中医体质学研究的意义。

【教学内容】

1. 阐述中医体质学研究的目的是与方法。
2. 简要讲解中医体质学研究的意义。

【教学方式】

自学。

第三节 中医体质分类

【目的要求】

1. 掌握中医体质的综合分类方法。
2. 了解中医体质分类的其他方法。

【教学内容】

1. 阐述中医体质的综合分类方法。
2. 简要讲解中医体质的其他分类方法。

【教学方式】

自学。

第四节 耳鼻咽喉疾病与中医相关体质

【目的要求】

1. 掌握鼻鼽与虚寒体质、鼻咽癌高危人群与气虚体质的病理关系。
2. 熟悉眩晕与相关体质的病理关系。
3. 了解感冒等疾病与相关体质的病理关系。

【教学内容】

1. 阐述鼻鼽与虚寒体质、鼻咽癌高危人群与气虚体质的病理关系。
2. 简要讲解眩晕与相关体质（主要是虚弱质与失调质偏湿型）的病理关系。
3. 提示感冒等疾病与相关体质的病理关系。

【教学方式】

自学。

第八章 耳鼻咽喉疾病的分子生物学基础

第一节 概述

【目的要求】

了解耳鼻咽喉疾病分子生物学研究进展与趋势。

【教学内容】

自学。

第二节 遗传与衰老的分子机制

【目的要求】

1. 掌握可能与老年性聋有关的主要衰老机制。
2. 熟悉细胞凋亡、端粒酶活性、DNA 损伤修复能力与衰老的关系。
3. 了解衰老的其他分子机制。

【教学内容】

自学。

第三节 病毒免疫

【目的要求】

1. 掌握病毒感染与抗病毒免疫的辨证关系及其在耳病咽喉病毒相关性疾病中的意义。
2. 熟悉抗病毒感染的特异性免疫。
3. 了解病毒免疫的其他内容。

【教学内容】

自学。

第四节 免疫与自身免疫

【目的要求】

1. 掌握抗原识别过程、自身免疫机制及其在耳病咽喉疾病中的意义。
2. 熟悉免疫应答的效应机制。
3. 了解抗原识别机制。

【教学内容】

1. 阐述抗原识别过程、自身免疫机制及其在耳病咽喉疾病中的意义。
2. 简要讲解免疫效应机制及其病理意义。
3. 提示与自学抗原识别机制。

【教学方式】

自学。

第五节 变态反应类疾病的分子生物学基础

【目的要求】

1. 掌握 I 型变态反应发展的阶段性特点。
2. 熟悉 I 型变态反应临床表现的主要特点及类型。
3. 了解变态反应发生的原因。

【教学内容】

1. 阐述 I 型变态反应各阶段的主要机制。
2. 简要讲解 I 型变态反应临床表现的主要特点及类型。
3. 提示与自学变态反应发生原因。

【教学方式】

自学。

第六节 肿瘤的分子生物学基础

【目的要求】

1. 掌握癌变机制的相关理论。
2. 熟悉肿瘤的分子诊断。
3. 了解肿瘤的基因治疗。

【教学内容】

1. 阐述癌变机制的主要相关理论。
2. 简要讲解肿瘤的分子诊断技术。
3. 提示与自学肿瘤的基因治疗。

【教学方式】

自学。

第七节 炎症类疾病的分子生物学基础

【目的要求】

1. 掌握主要的炎症介质及其作用机制。
2. 熟悉炎症介质释放的方式和机制。
3. 了解炎症反应中各介质之间的相互作用及其临床意义。

【教学内容】

1. 阐述主要炎症介质种类及其作用机制。
2. 简要讲解炎症介质释放的方式和机制。
3. 提示与自学炎症反应中各介质之间的相互作用及其临床意义。

【教学方式】

自学。

各论

第九章 鼻部疾病

第一节 鼻疖

【目的要求】

1. 掌握鼻疖的定义、临床表现、并发症、诊断与治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室和其他检查、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。

【教学内容】

自学。

第二节 鼻前庭炎

【目的要求】

1. 掌握鼻前庭炎的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护。

【教学内容】

自学。

第三节 急性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本的病因病理、临床表现、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的实验室及其它检查、预防及调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐述本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 提示加自学本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、各种中西医治疗方法。
3. 自学本病的实验室及其他检查、预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第四节 慢性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握慢性鼻炎的定义、分类、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐述本病的定义、分类、诊断要点、治疗原则。
2. 简要讲解加自学本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、各种中西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第五节 干性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握干性鼻炎的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐述本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 简要讲解加自学本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、各种中西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第六节 萎缩性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握萎缩性鼻炎的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 简要讲解加自学本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、各种中西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第七节 变应性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握变应性鼻炎的定义、临床表现、诊断要点、辨证论治、西医治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室及其他检查、西药治疗、贴敷疗法。

3. 了解本病的鉴别诊断、脱敏疗法、手术疗法及研究进展。

【教学内容】

1. 阐述本病的定义、临床表现、诊断要点、辨证论治、西医治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、实验室及其他检查、西药治疗、贴敷疗法。
3. 提示与自学本病的鉴别诊断、脱敏疗法、手术疗法、研究进展。【教学方式】

课堂授课。

第八节 血管运动性鼻炎

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现特点、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的研究进展。

【教学内容】

自学。

第九节 鼻中隔偏曲

【目的要求】

1. 掌握鼻中隔偏曲的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的治疗方法。
3. 了解本病的病因病理及其危害。

【教学内容】

自学

第十节 急性化脓性鼻窦炎

【目的要求】

1. 掌握急性化脓性鼻窦炎的定义、病因病理、临床表现、诊断要点、治疗思路、辨证论治、西医治疗原则。

2. 熟悉急性化脓性鼻窦炎的实验室及其他检查、中西医治疗方法、鉴别诊断。
3. 了解急性化脓性鼻窦炎预防与调护、预后。【教学内容】

1. 阐述本病的定义、病因病理、临床表现、诊断要点、治疗思路、辨证论治、西医治疗原则。
2. 简要讲解本病的实验室及其他检查、中西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的预防与调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第十一节 慢性化脓性鼻窦炎

【目的要求】

1. 掌握慢性化脓性鼻窦炎的定义、病因病理、临床表现、诊断要点、治疗思路、辨证论治及西医治疗原则。

2. 熟悉慢性化脓性鼻窦炎的实验室及其他检查、中西医治疗方法。
3. 了解慢性化脓性鼻窦炎预防与调护、预后。【教学内容】

1. 阐述本病的定义、病因病理、临床表现、诊断要点、治疗思路、辨证论治、西医治疗原则。
2. 简要讲解本病的实验室及其他检查、西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的预防与调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第十二节 儿童鼻窦炎

【目的要求】

1. 掌握儿童鼻窦炎的定義、診斷要點、治療原則。
2. 熟悉本病的病因病理、臨床表現特點、鑒別診斷、中西醫治療方法。
3. 了解本病的研究進展。

【教學內容】

自學。

第十三节 鼻息肉

【目的要求】

1. 掌握鼻息肉的定義、臨床表現、診斷、治療原則。
2. 熟悉本病的病因病理、鑒別診斷、中西醫治療方法。
3. 了解本病的預防及調護、研究進展。

【教學內容】

1. 闡釋本病的定義、臨床表現、診斷要點、治療原則。
2. 簡要講解本病的病因病理、鑒別診斷、主要的中西醫治療方法。
3. 提示加自學本病的預防及調護、研究進展。

【教学方式】

课堂授课。

第十四节 鼻真菌病

【目的要求】

1. 掌握鼻真菌病的定義、主要表現及其診斷要點、治療原則。
2. 熟悉本病的病因病理、鑒別診斷、治療方法。
3. 了解本病的預防與調護、預後、研究進展。

【教學內容】

自學。

第十章 咽部疾病

第一节 急性咽炎

【目的要求】

1. 掌握急性咽炎的定義、臨床表現、診斷、辨證論治。
2. 熟悉本病的病因病理、鑒別診斷、一般治療、西醫治療、其他治療。
3. 了解本病的預防及調護、研究進展。

【教學內容】

自學。

第二节 慢性咽炎

【目的要求】

1. 掌握慢性咽炎的定義、臨床表現、診斷、辨證論治。
2. 熟悉本病的病因病理、鑒別診斷、一般治療、西醫治療。
3. 了解本病的其他治療、預防及調護、研究進展。

【教學內容】

自學。

第三节 急性扁桃体炎

【目的要求】

1. 掌握急性扁桃体炎的定义、临床表现、诊断、治疗。
2. 熟悉本病的实验室及其他检查、鉴别诊断。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、各种治疗方法。
2. 简要讲解本病的实验室及其他检查、主要鉴别诊断。
3. 提示与自学本病的预防及研究进展。【教学方式】

课堂授课。

第四节 慢性扁桃体炎

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、临床表现、诊断要点、手术适应症及辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、一般治疗，西医治疗。
3. 了解本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、手术适应症及辨证论治。
2. 简要讲解本病的病因病理（突出病灶性慢性扁桃体炎）、鉴别诊断、一般治疗及西医治疗。
3. 自学与提示本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第五节 鼻咽炎

【目的要求】

1. 掌握鼻咽炎的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理（特别是与全身的相互影响）、鉴别诊断。
3. 了解本病的其他治疗（包括鼻咽刺激疗法）、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点及治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理（突出本病与全身生理、病理的相互作用）、鉴别诊断、鼻咽刺激疗法及其机理。
3. 提示与自学本病的其他各种治疗方法、研究进展。

【教学方式】

自学。

第六节 腺样体肥大

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、临床表现、诊断要点及其治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理（特别是对耳、心、肺的影响）、实验室及其他检查、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及其调护、预后、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理（突出本病对耳、心、肺的病理影响及治疗关系）、鉴别诊断、中西医治疗措施。

3. 提示与自学本病的预防调护、预后、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第七节 咽部脓肿

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、分类、临床表现、诊断要点及其治疗原则。
 2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、中西医治疗方法。
 3. 了解本病的预防及其调护、预后、研究进展。
- 【教学内容】**

1. 阐释本病的定义、分类、临床表现、诊断要点、治疗原则。
 2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断、各种中西医治疗方法。
 3. 提示与自学本病的预防及调护、预后、研究进展。
- 【教学方式】**

课堂授课。

第八节 综合征阻塞性睡眠呼吸暂停

【目的要求】

1. 掌握 OSAS 的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理（特别是对全身的病理影响）、各种中西医治疗方法。
3. 了解本病的预防及调护、预后、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理（突出本病对全身各系统的病理影响）、鉴别诊断、中西医治疗措施。
3. 提示与自学本病的预防调护、预后、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第十一章 喉部疾病

第一节 急性会厌炎

【目的要求】

1. 掌握急性会厌炎的定义、临床表现、诊断要点、西医治疗原则、辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 了解本病的预防和其他治疗。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、西医治疗原则、辨证论治。。
2. 简要讲解本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 自学本病的预防及其他治疗。

【教学方式】

课堂授课。

第二节 急性喉炎

【目的要求】

1. 掌握急性喉炎的定义、临床表现、诊断要点、西医治疗原则、辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断。
3. 了解本病的其他治疗、预防和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、西医治疗原则、辨证论治。
2. 简要讲解本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断。
3. 自学本病的其他治疗、预防及研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 慢性喉炎

【目的要求】

1. 掌握慢性喉炎的定义、临床表现特点和诊断要点。
2. 熟悉本病的病因病理、辨证论治。
3. 了解本病的鉴别诊断、西医治疗、其他治疗、预防。

【教学内容】

自学。

第四节 小儿急性喉炎

【目的要求】

1. 掌握小儿急性喉炎的定义、临床表现特点和诊断要点。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、西医治疗原则、辨证论治。
3. 了解本病的预防和其他治疗。

【教学内容】

自学。

第五节 声带小结与息肉

【目的要求】

1. 掌握声带小结与息肉的定义、临床表现特点和诊断要点。
2. 熟悉本病的病因病理、辨证论治。
3. 了解本病的鉴别诊断、西医治疗、预防和其他治疗。

【教学内容】

自学。

第六节 喉水肿

【目的要求】

1. 掌握喉水肿的定义、临床表现特点、诊断要点、西医治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 了解本病的中西医治疗和其他治疗。

【教学内容】

自学。

第七节 喉阻塞

【目的要求】

1. 掌握喉阻塞的定义、临床表现、诊断、西医治疗方法。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、一般治疗、辨证论治。
3. 了解本病的其他治疗、预防和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则和西医治疗方法、突出呼吸困难分度及不同程度呼吸困难的治疗原则与方法异同。

2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断、一般治疗和辨证论治。

3. 提示与自学本病的其他治疗、预防及研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第八节 气管切开术

【目的要求】

1. 掌握气管切开术的定义、适应症、术前准备、术后护理。
2. 熟悉局部应用解剖、手术方法。
3. 了解术后并发症及处理。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、适应症、术前准备与术后护理。
2. 简要讲解气管局部应用解剖、手术方法。
3. 提示及自学术后并发症及处理。【教学方式】

课堂授课。

第九节 环甲膜切开术

【目的要求】

1. 掌握环甲膜切开术的定义、适应症及手术疗法。
2. 熟悉本术术后处理。

【教学内容】

1. 阐释本术的定义、适应症及手术疗法。
2. 简要讲解本术术后处理。

【教学方式】

自学。

第十二章 耳部疾病

第一节 耳廓假囊肿

【目的要求】

1. 掌握耳廓假囊肿的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、治疗方法。了解本病的预防和预后。

【教学内容】

自学。

第二节 外耳湿疹

【目的要求】

1. 掌握外耳湿疹的定义、分型及诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病理生理、临床表现、鉴别诊断、治疗方法。
3. 了解本病的治疗和预后。

【教学内容】

自学。

第三节 外耳道疔与炎

【目的要求】

1. 掌握外耳道疔与炎的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、治疗方法。

3. 了解本病的治疗和预后。

【教学内容】

自学。

第四节 耵聍栓塞

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的鉴别诊断、治疗方法。

【教学内容】

自学。

第五节 外耳道真菌病

【目的要求】

1. 掌握外耳道真菌病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、鉴别诊断、治疗方法。

【教学内容】

自学。

第六节 分泌性中耳炎

【目的要求】

1. 掌握分泌性中耳炎的定义、临床表现、诊断、治疗原则、辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 了解本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断、治疗原则及辨证论治。
2. 简要讲解本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 提示与自学本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第七节 急性化脓性中耳炎

【目的要求】

1. 掌握急性化脓性中耳炎的定义、临床表现、诊断、中西医治疗方法。
2. 熟悉本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断。
3. 了解本病的预防及调护、研究进展。【教学内容】

1. 简释本病的定义、临床表现、诊断要点及中西医治疗方
 2. 简要讲解本病的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊
 3. 提示与自学本病的预防及调护、研究进展。【教学方
- 式】

课堂授课。

第八节 慢性化脓性中耳炎

【目的要求】

1. 掌握慢性化脓性中耳炎的定义、分型、临床表现、诊断要点、治疗原则及辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 了解本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、分型、临床表现、诊断要点、治疗原则及辨证论治方法。
2. 简要讲解本病的病因病理（突出胆脂瘤的病理影响）、鉴别诊断、西医治疗方法。
3. 提示加自学本病的其他治疗、预防及调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第九节 化脓性中耳炎及乳突炎的并发症

【目的要求】

1. 掌握化脓性中耳炎及乳突炎并发症的定义、分型、几种主要并发症的诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、几种主要并发症的临床表现特点、鉴别诊断、主要治疗方法。
3. 了解本病的预后、预防及调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本类疾病的定义、分类、几种主要并发症（耳后骨膜下脓肿、耳源性面瘫、耳源性迷路炎、耳源性脑膜炎、耳源性脑脓肿）的诊断要点、治疗原则。

2. 简要讲解以上几种主要并发症的病因病理、主要临床表现特点、鉴别诊断、西医治疗方法。3. 提示加自学本类疾病的预后、预防及调护、研究进展。【教学方式】

课堂授课。

第十节 梅尼埃病

【目的要求】

1. 掌握梅尼埃病的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则、辨证论治及西医治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、实验室及其他检查、发作期的西医治疗。
3. 了解本病的手术治疗、预防及研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、辨证论治及西医治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断、实验室及其他检查、发作期的西医治疗方法。
3. 提示本病的手术治疗、自学其预防与研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第十一节 特发性聋

【目的要求】

1. 掌握特发性聋的定义、临床表现特点、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断、中西医治疗方法。
3. 了解本病的预后、研究进展。【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现特点、诊断要点、治疗原则。

2. 简要讲解本病的病因病理（突出本病与其他感音神经性聋的病理差异）、鉴别诊断、中西医治疗方法。

3. 提示加自学本病的预后、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第十二节 噪声性聋

【目的要求】

1. 掌握噪声性聋的定义、临床表现特点、诊断要点、治疗原则及防护。

2. 熟悉本病的病因病理。
3. 了解本病的调护、预后及研究进展。

【教学内容】

自学。

第十三节 感音神经性聋

【目的要求】

1. 掌握感音神经性聋的定义、临床表现、诊断要点、治疗原则及预防要点。
2. 熟悉本病的主要分类、病因病理、鉴别诊断、主要治疗方法。
3. 了解本病的调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、诊断要点、治疗原则及预防要点。
2. 简要讲解本病的主要分类、病因病理、鉴别诊断、主要治疗方法。
3. 提示与自学本病的调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第十四节 聋哑症及听力语言康复

【目的要求】

1. 掌握聋哑症的分类及病因、听力筛选普查对象。
 2. 熟悉检查内容、聋哑症的防治原则。
 3. 了解聋哑症儿童的康复方法。
- 【教学内容】**

1. 阐释聋哑症的分类及病因、听力筛选普查对象。
 2. 简要讲解检查内容、聋哑症的防治原则。
 3. 提示与自学聋哑症儿童的康复内容。
- 【教学方式】**

课堂授课。

第十三章 耳鼻咽喉异物

第一节 概述

【目的要求】

1. 掌握耳鼻咽喉异物的分类。
2. 熟悉耳鼻咽喉异物的一般影响。
3. 了解耳鼻咽喉异物的发病情况。

【教学内容】

自学。

第二节 鼻腔异物

【目的要求】

1. 掌握鼻腔异物的诊断要点和处理原则。
2. 熟悉鼻腔异物的临床表现和治疗方法。
3. 了解鼻腔异物的病因病理、实验室和其他检查、鉴别诊断、预防及调护。

【教学内容】

1. 阐释鼻腔异物的诊断要点和处理原则。
2. 提示与自学鼻腔异物的临床表现和治疗方法。

3. 自学鼻腔异物的病因病理、实验室和其他检查、鉴别诊断、预防及调护。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 咽部异物

【目的要求】

1. 掌握咽部异物的分类、诊断要点和处理原则。
2. 熟悉咽部异物的临床表现和治疗方法。
3. 了解咽部异物的病因病理、实验室及其他检查、预防和调护。

【教学内容】

1. 阐释咽部异物的分类、诊断要点、处理原则。
2. 简要讲解本病的临床表现和治疗方法。
3. 提示与自学咽部异物的病因病理、实验室和其他检查、预防和调护

【教学方式】

课堂授课。

第四节 喉异物

【目的要求】

1. 掌握喉异物的诊断要点和处理原则。
2. 熟悉喉异物的临床表现、窒息的抢救。
3. 了解喉异物的病因病理、实验室及其他检查、喉异物取出术及其他治疗、预防和调护。

【教学内容】

1. 阐释喉异物的诊断要点、处理原则。
2. 提示与自学喉异物的临床表现、窒息的抢救。
3. 自学喉异物的病因病理、实验室及其他检查、喉异物取出术及其他治疗方法、预防和调护。

【教学方式】

课堂授课。

第五节 气管与支气管异物

【目的要求】

1. 掌握气管与支气管异物的定义、诊断要点和处理原则。
2. 熟悉气管与支气管异物的病因病理、临床表现、异物取出术及术后处理。
3. 了解气管与支气管异物的实验室及其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学内容】

1. 阐释气管与支气管异物的定义、诊断要点和处理原则。
2. 简要讲解气管与支气管异物的病因病理、各期临床表现、异物取出术及术后处理。
3. 提示与自学本病的实验室和其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第六节 食管异物

【目的要求】

1. 掌握食管异物的定义、诊断要点和处理原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、异物取出术及术后处理。
3. 了解本病的实验室及其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、诊断要点和处理原则。

2. 简要讲解本病的病因病理、临床表现、异物取出术及术后处理。
3. 提示与自学本病的实验室和其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第七节 外道异物

【目的要求】

1. 掌握外耳道异物的诊断要点和处理原则。
2. 熟悉本病的临床表现、治疗方法。
3. 了解本病的病因病理、预防和调护。

【教学内容】

自学。

第十四章 耳鼻咽喉外伤

第一节 概述

【目的要求】

了解耳鼻咽喉外伤定义、分类、分期及咽喉外伤的病理意义。

【教学内容】

自学。

第二节 鼻部外伤

【目的要求】

1. 掌握鼻部外伤的诊断要点、紧急处理。
2. 熟悉鼻部外伤的定义、分类、临床表现与中西医治疗方法。
3. 了解鼻部外伤的病因病理、预防、预后。

【教学内容】

1. 阐释鼻部外伤的诊断要点和紧急处理。
2. 简要讲解鼻部外伤的定义、分类、临床表现及中西医治疗方法。
3. 提示与自学鼻部外伤的病因病理、预防及预后。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 咽部灼伤

【目的要求】

1. 掌握咽部灼伤的诊断要点与紧急处理。
2. 熟悉咽部灼伤的定义、分类、临床表现与中西医治疗方法。
3. 了解咽部灼伤的病因病理、预防及预后。

【教学内容】

1. 阐释咽部灼伤的诊断要点与紧急处理。
2. 简要讲解咽部灼伤的定义、分类、临床表现及中西医治疗方法。
3. 提示与自学咽部灼伤的病因病理、预防和预后。

【教学方式】

课堂授课。

第四节 喉外伤

【目的要求】

1. 掌握喉外伤的定义、分类、诊断要点、紧急处理。

2. 熟悉喉外伤的病因病理、临床表现以及呼吸困难、大出血、休克的处理。3. 了解喉外伤的实验室及其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。【教学内容】

1. 阐释喉外伤的定义、分类、诊断要点、紧急处理。
2. 简要讲解喉外伤的病因病理、临床表现以及呼吸困难、大出血、休克的处理。
3. 提示与自学喉外伤的实验室及其他检查、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第五节 颈部外伤

【目的要求】

1. 掌握颈部外伤的定义、分类、诊断要点、紧急处理。
2. 熟悉颈部外伤的临床表、气管切开术的适应症。
3. 了解颈部外伤的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学内容】

1. 阐释颈部外伤的定义、分类、诊断要点、紧急处理。
2. 简要讲解颈部外伤的临床表、气管切开术的适应症。
3. 提示与自学颈部外伤的病因病理、实验室及其他检查、鉴别诊断、其他治疗方法、预防和调护、预后。

【教学方式】

课堂授课。

第六节 耳外伤

【目的要求】

1. 掌握耳廓断离、鼓膜外伤的处理原则。
2. 熟悉耳外伤的分类、临床表现、诊断、治疗方法。
3. 了解耳外伤的实验室及其他检查、预防和调护、预后。

【教学内容】

自学。

第十五章 耳鼻咽喉的特殊炎症

第一节 鼻硬结病

【目的要求】

1. 掌握鼻硬结病的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、治疗方法。
3. 了解本病的实验室及其他检查、鉴别诊断、预防与调护、预后及研究进展。

【教学内容】

自学。

第二节 耳鼻咽喉结核

【目的要求】

1. 掌握耳鼻咽喉结核的定义、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、临床表现、治疗方法。
3. 了解本病的鉴别诊断、预防与调护、预后及研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、耳鼻咽喉各部结核的诊断要点及治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、各部结核的独特临床表现及中西医治疗方法。

3. 提示加自学本病的鉴别诊断、预防与调护、预后和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第十六章 耳鼻咽喉与全身病

第一节 鼻出血

【目的要求】

1. 掌握鼻出血的病因病理、诊断要点、应急处理、西医治疗、辨证论治。
2. 熟悉本病的病因诊断、一般治疗。
3. 了解本病的手术治疗和其他治疗。

【教学内容】

1. 阐释本病的病因病理、诊断要点、应急处理、西医治疗、辨证论治，突出本病与全身病的相互关系。
2. 简要讲解本病的特殊病因诊断、一般治疗。
3. 提示与自学本病的手术治疗和其他治疗。

【教学方式】

课堂授课。

第二节 咽异感症

【目的要求】

1. 掌握本病的定义、诊断要点、鉴别诊断、辨证论治。
2. 熟悉本病的病因病理。
3. 了解本病的西医治疗。

【教学内容】

自学。

第三节 功能性失音

【目的要求】

1. 掌握功能性失音的定义、临床表现、诊断要点、鉴别诊断、治疗原则。
 2. 熟悉本病的病因病理、辨证论治。
 3. 了解本病的暗示疗法和其他治疗。
- 【教学内容】**

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点、鉴别诊断、治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、辨证论治，突出本病对精神因素的依赖性。
3. 提示本病的暗示疗法和其他治疗，注意暗示疗法成功的关键问题。

【教学方式】

课堂授课。

第四节 眩晕

【目的要求】

1. 掌握眩晕的定义及其与梅尼埃病的区别、临床表现、诊断要点、与其他相关学科的关系。
2. 熟悉本病的鉴别诊断、治疗原则。
3. 了解本病的西医治疗、辨证论治及研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义及其与梅尼埃病的区别、临床表现、诊断要点、突出本病与全身病的关系。
2. 简要讲解本病的鉴别诊断方法与治疗原则。
3. 提示本病的西医治疗、辨证论治及研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第五节 耳鸣

【目的要求】

1. 掌握耳鸣的定义、分类、诊断要点、治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理，特别是全身因素对耳鸣的影响。
3. 了解本病的治疗进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、分类、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理，突出全身因素在耳鸣发生中的作用。
3. 提示于自学本病的治疗进展。

【教学方式】

课堂授课。

第六节 功能性耳聋

【目的要求】

1. 掌握本病的定义与诊断要点。
2. 了解本病的病因病理、鉴别诊断、治疗方法。
3. 了解本病的暗示疗法和其他疗法。

【教学内容】

自学。

第十七章 耳鼻咽喉头颈肿瘤

第一节 概述

【目的要求】

1. 掌握耳鼻咽喉头颈肿瘤的区域概念。
2. 熟悉我国耳鼻咽喉头颈肿瘤的发病概况及地域特点。
3. 了解耳鼻咽喉头颈肿瘤研究的发展简史。

【教学内容】

1. 阐释耳鼻咽喉头颈肿瘤的区域概念。
2. 简要讲解我国耳鼻咽喉头颈肿瘤的发病概况及地域特点。
3. 提示与自学耳鼻咽喉头颈肿瘤的中西医学科发展简史。

【教学方式】

自学。

第二节 囊肿

【目的要求】

1. 掌握囊肿的定义、病理特点、临床特征。
2. 熟悉耳鼻咽喉头颈部常见囊肿的诊断要点和治疗方法。
3. 了解耳鼻咽喉头颈部常见囊肿的特殊检查、鉴别诊断。

【教学内容】

1. 阐释囊肿的定义、一般病理特点和临床共同特征。
2. 简要讲解耳鼻咽喉头颈部常见的鼻前庭囊肿、鼻窦囊肿、颈侧囊肿与瘻管、甲状舌管囊肿与瘻管、先天性喉囊肿的诊断要点和治疗方法。
3. 提示与自学上述病种的特殊检查、鉴别诊断和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

第三节 良性肿瘤

一、鼻腔与鼻窦良性肿瘤

【目的要求】

1. 掌握鼻部血管瘤和乳突状瘤的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉上述疾病的临床表现和治疗措施。
3. 了解上述疾病的病因病理、鉴别诊断和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释上述疾病的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解上述疾病临床表现和治疗措施。
3. 提示与自学上述疾病的病因病理、鉴别诊断和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

二、咽部良性肿瘤

【目的要求】

1. 掌握鼻咽纤维血管瘤和口咽乳头状瘤的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉上述疾病的临床表现和治疗措施。
3. 了解上述疾病的病因病理、特殊检查、鉴别诊断、预后和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释上述疾病的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解上述疾病临床表现和治疗措施。
3. 提示与自学上述疾病的病因病理、特殊检查、鉴别诊断、预后和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

三、喉部良性肿瘤

【目的要求】

1. 掌握喉乳头状瘤和喉血管瘤的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉上述疾病的临床表现和治疗措施。
3. 了解上述疾病的病因病理、鉴别诊断、预后和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释上述疾病的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 提示与自学上述疾病临床表现和治疗措施。
3. 自学上述疾病的病因病理、鉴别诊断、预后和研究进展。
4. 耳部良性肿瘤。

【目的要求】

1. 掌握外耳道乳头状瘤的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的临床表现和治疗措施。
3. 了解本病的鉴别诊断和研究进展。

【教学内容】

自学。

第四节 恶性肿瘤

一、鼻腔与鼻窦癌

【目的要求】

1. 掌握鼻腔与鼻窦癌的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 了解本病的实验室与其他检查、临床分期、预防与调护、预后和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 提示与自学本病的实验室与其他检查、临床分期、预防与调护、预后和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

二、鼻咽癌**【目的要求】**

1. 掌握鼻咽癌的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 了解本病的实验室与其他检查、临床分期、预防、预后和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 提示与自学本病的实验室与其他检查、临床分期、预防、预后和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

三、扁桃体癌**【目的要求】**

1. 掌握扁桃体癌的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的临床表现和治疗措施。
3. 了解本病的病因病理、实验室与其他检查、临床分期、鉴别诊断、预防与调护、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的临床表现和治疗措施。
3. 自学本病的病因病理、实验室与其他检查、临床分期、鉴别诊断、预防与调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

四、下咽癌**【目的要求】**

1. 掌握下咽癌的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的临床表现和治疗措施。
3. 了解本病的病因病理、实验室与其他检查、临床分期、鉴别诊断、预后、研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的临床表现和治疗措施。
3. 自学本病的病因病理、实验室与其他检查、临床分期、鉴别诊断、预后和研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

五、喉癌

【目的要求】

1. 掌握喉癌的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 了解本病的实验室及其他检查、临床分期、预防与调护、预后和研究进展。

【教学内容】

1. 阐释本病的定义、临床表现、诊断要点和治疗原则。
2. 简要讲解本病的病因病理、鉴别诊断和治疗方法。
3. 提示与自学本病的实验室与其他检查、临床分期、预防与调护、研究进展。

【教学方式】

课堂授课。

六、中耳癌

【目的要求】

1. 掌握中耳癌的定义、诊断要点和治疗原则。
2. 熟悉本病的临床表现和治疗方法。
3. 了解本病的病因病理、实验室及其他检查、临床分期、鉴别诊断、预防与调护、预后、研究进展。

【教学内容】

自学。

第五节 颈部肿块

【目的要求】

1. 掌握颈部肿块的定义、可以引发颈部肿块的原发疾病类型及诊断要点。
2. 熟悉颈部的解剖结构特点及淋巴引流、原发不明的颈转移癌及其他颈部肿块的治疗问题。
3. 了解颈部肿块鉴别诊断中需注意的几个问题及研究进展。

【教学内容】

1. 阐释颈部肿块的定义、可以引发颈部肿块的常见原发疾病类型及诊断要点。
2. 简要讲解颈部的解剖结构特点及淋巴引流、原发不明的颈转移癌及其他颈部肿块的治疗问题。
3. 提示颈部肿块鉴别诊断中需注意的一些问题，自学该类疾病的研究进展。

【教学方式】

自学。

四、课时分配

教学内容	讲课时数	实验内容	实验时数
第一章 耳鼻咽喉解剖生理	3		
第四章 耳鼻咽喉科常用检查法	0	检查法	见习 3 个学时
第五章 耳鼻咽喉病的辨证	1.5		
第六章 耳鼻咽喉病治疗概要	1.5		
第九章 鼻部疾病（部分十四、十六章内容）	8		
第十章 咽部疾病（部分十四、十六章内容）	4		
第十一章 喉部疾病（部分十四、十六章内容）	4		
第十二章 耳部疾病（部分十四、十六章内容）	8		
第十三章 耳鼻咽喉科异物	4.5		
第十七章 耳鼻咽喉头颈肿瘤	4.5		
合计	39		3

五、学习资源

《中西医结合耳鼻咽喉科学》，田道法主编，中国中医药出版社，北京 2001 第一版；《耳鼻咽喉科学》，田勇泉主编，人民卫生出版社，北京 2000 第一版；《耳鼻咽喉科学》，孔维佳主编，人民卫生出版社，北京 2001 第一版；《中医耳鼻喉科学》，新版高等中医药院校中医专业本科教材；各有关专业杂志。

《构音语音障碍》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：27.003.0.1

课程名称：构音语音障碍

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：3

学时：42

前期课程：言语治疗学总论

授课对象：听力与言语康复学（大三第二学期）

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程以现代汉语语音学基础知识为基础，讲授的内容包括言语呼吸障碍、发声障碍、共鸣障碍、构音障碍、音韵障碍的评估与矫治，其中重点介绍口部运动治疗的原理，适应症，具体的口部构音器官运动的评定与治疗方法（下颌，唇，舌，以及软腭），以及构音语音训练的方法；明确构音与音韵的区别与联系，能够学会使用现代的言语治疗工具进行言语构音障碍及音韵障碍的康复实践操作。通过案例的介绍，将习得的理论知识很好地应用于临床实践，来启发学生本学科的临床言语康复思维。

On the base of the knowledge of modern Chinese phonatics, we lecture: the assessment and therapy on respiration disorder in speech, voice disorder, resonance disorder, articulation disorder, and phonological disorder; Among which we mainly introduce the theory and indication of oral motor therapy, the assessment and therapy of the special articulating organs(lower jaw, lip, tongue, and soft palate), and the methods of articulation and phonology training; make sure the difference and relationship between articulation and phonology, able to learn how to do some practice about articulation and phonology disorder, including assessment and therapy using modern tool of speech therapy. Through the introduction of case study, the students would learn how to apply the knowledge into the clinic practice, in order to enlighten the clinic thought of the students in our subject.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，帮助学生复习言语相关器官的解剖与生理，前期的汉语语音学知识，以及儿童言语发育的规律；帮助学生掌握言语构音障碍及音韵障碍的评定与康复治疗方法，能够理解言语构音语音障碍的发病原因及病理机制；初步培养学生应用所学的理论知识解决临床实际问题的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库等），了解构音音韵障碍的治疗最新进展。

通过对构音障碍以及音韵障碍的系统讲解，包括从病理机制，评定以及康复等，激发学生学习专业知识的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对言语治疗专业的信心，培养对言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象听力与言语康复学专业的本科生，前期完成《言语治疗学总论》，《声学语音学》，《言语听觉科学基础》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予相关基础知识（言语器官的解剖与生理，汉语语音学知识等）的回顾性、

概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复专业人才培养目标要求，联系康复专业的特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对构音音韵障碍采用多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以自主学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。比如在部分课堂中提出一些临床构音障碍或音韵障碍的相关案例，教师组织学生参加讨论，最终集合大家的智慧，来获得合理的答案，并从中培养实践思维。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，采用提问学生回答的踊跃程度、小组作业讨论的方式，计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用闭卷考试方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 绪论

【目的要求】

通过本章的教学，让学生理解言语的理论模型。了解构音语音障碍的诊断分类，建立初步的临床实践思维。

【教学内容】

1. 言语产生的机理：呼吸、发声、共鸣与构音；
2. 言语语言障碍的分类，构音语音障碍的分类；
3. 言语的定量评估与实时矫治的关系，建立临床实践思维。

【教学方式】

PPT 授课为主。

第二章 言语运动的发育

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握口部运动的发育的顺序以及规律，包括运动和感觉的发育，了解构音语音运动的障碍模式，为今后构音语音障碍的识别，评定及治疗奠定基础。

【教学内容】

运动发育的基本概念

运动控制系统

感觉系统

构音语音运动障碍模

式【教学方式】

PPT 授课为主。

第三章 言语呼吸障碍的评估与矫治

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握言语呼吸障碍的评估手段，以及与之对应的矫治方法，掌握评估与矫治的关系，同时了解现代化技术在言语呼吸评估与矫治方面的应用。

【教学内容】

1. 言语呼吸问题的概况；
2. 呼吸功能的定量评估；
呼吸障碍的矫治
现代技术在呼吸功能的定量评估与实时矫治中的应用
言语呼吸障碍的评估与矫治实践观

摩。**【教学方式】**

PPT 授课为主，辅以言语呼吸障碍的评定与康复治疗的实训操作。

第四章 言语发声障碍的评估与矫治

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握发声障碍的评估手段，及与之对应的矫治方法，并了解现代化技术在发声障碍评估与矫治方面的应用，通过观摩，了解临床发声障碍的诊治流程。

【教学内容】

1. 认识言语发声障碍的临床表现
2. 发声功能的定量评估：音调，响度
3. 音调，响度治疗
4. 现代技术在发声功能的定量评估与实时矫治中的应用
5. 临床实践观摩

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以言语发声障碍的评定与康复治疗的实训操作。

第五章 言语共鸣障碍的评估与矫治

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握共鸣障碍的言语表现，学会通过准确客观的评估，给出适当的言语诊断，并学会制订正确的矫治方案，并了解现代化技术在共鸣障碍评估与矫治中的应用，通过临床观摩，加深理论知识的理解。

【教学内容】

1. 认识共鸣障碍的分类及临床表现
2. 共鸣功能的定量评估
3. 共鸣障碍的矫治
4. 现代技术在共鸣功能的定量评估与实时矫治中的应用
5. 临床实践观摩

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以言语共鸣障碍的评定与康复治疗的实训操作。

第六章 构音障碍的评估与矫治

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握汉语语音的构音特征，掌握构音障碍的评估诊断原则，在正确诊断的基础上，学会制订适当的构音训练或治疗方案。了解现代化技术在构音障碍诊断与矫治中的应用。

【教学内容】

1. 构音器官的解剖与生理
2. 普通话构音语音的语音学基础
3. 构音功能的定量评估
4. 构音障碍的矫治
5. 构音障碍评估治疗流程的临床观摩

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以言语构音障碍的评定与康复治疗的实训操作。

第七章 音韵障碍的评估与矫治

【目的要求】

通过本章的教学，让学生掌握汉语音韵的概念，以及音韵障碍的临床表现，掌握音韵障碍的评定方法及治疗方法，尝试设计一些音韵练习的新方法。

【教学内容】

汉语音韵的定义及正常语音基础

音韵障碍的临床表现

评定内容及方法

音韵障碍的矫治

【教学方式】

PPT 授课为主，辅以音韵障碍的评定与康复治疗的实训操作。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
绪论	3	0	0
言语运动的发育	3	0	0
言语呼吸障碍的评定与矫治	2	1	0
发声障碍的评定与矫治	2	1	0
共鸣障碍的评定与矫治	2	1	0
构音障碍的评估与矫治	10	3	2
音韵障碍的评估与矫治	6	3	3

五、学习资源

【课程选用教材】

自备讲义

【学生参考书目】

黄昭鸣，杜晓新著，《言语障碍的评估与矫治》，华东师范大学出版社。

JOHN E. BERNTHAL. Articulation and Phonological Disorders Speech Sound Disorders in Children. 7th edition. Pearson Education, Inc. 2012.

【校内学习平台和网络资源】

教研室藏书：专门针对构音音韵的藏书，学生可借阅，并与教师深入探讨相关问题；

教研室所属实验室：学生可观摩实验研究，甚至独立开展科创项目。

《小儿听力学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：27.004.0.1

课程名称：小儿听力学（paediatric audiology）

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：声学语音学、言语听觉科学基础、听力学概论、临床听力学、康复听力学等

授课对象：听力与言语康复学专业学生

二、课程基本要求（或课程简介）

小儿听力学是听力与言语康复学专业主干课程，是该专业的专业必修课。

本课程主要包括小儿的生长发育、耳的发育及耳科常见疾病、小儿中耳炎、小儿听力障碍的诊断和干预、新生儿听力筛查、小儿行为测试、小儿纯音测听和电生理测试、助听器的选择、验配和评估、人工耳蜗及儿童听觉处理障碍。通过学习使学生掌握小儿的生长发育特点及听力语言发育、耳的形成过程。在此基础上，学习小儿听力学的早期发现、早期干预和早期诊断的方法。本课程是前期课程《临床听力学》《康复听力学》的延续，主要注重小儿听力学理念的形成和小儿测听实践技能的培养。

此外该课程是一门服务于小儿听力实践的课程，因此，用扎实的理论基础指导实践，在实践中反思理论的适用对象与范围非常重要。在授课过程中，充分使用录像分析法、角色扮演法、康复基地见习法等帮助学生将所学的知识与临床小儿听力实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。

paediatric audiology is one backbone course of the hearing and speech –language professional courses, and the specialized specialized required course.

This course is includes the growth of children, development of ear and common diseases of otology, paediatric otitis media, the diagnosis and intervention of paediatric hearing impairment, newborn hearing screening, behavior testof infants, pure tone audiometry and electrophysiological tests, the choice, fitting and evaluation of hearing AIDS, cochlear implantation and auditory processing disorders in children. the students can grasp the children's growth characteristics ,hearing and language development and the formation process of the ear by learning this course to make.On this basis, peditric audiology early detection, early intervention and the method of early diagnosis can be studied.This course is the early stage of the course of 《 clinical audiology》 the aural rehabilitation》 , mainly focus on the formation of the concept of peditric audiology and peditric practice listening skills training.

In addition, the course is a service with listening practice course, therefore, it is very important that guiding practice with a solid theoretical basis , the applicable objects and scope of the theory is reflected in practice.In the process of teaching, video analysis method, role playing method and rehabilitation base training methods are fully used to help students to combine closely with the demands of learning knowledge and rehabilitation practice, understand fully what they have learned and understand the role and power of the knowledge.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的教学活动，学生将充分了解小儿的生长发育及听力语言发育；充分了解耳的发育，初步认识耳科常见疾病；充分理解小儿中耳炎的发病原因、临床表现、和治疗原则；充分理解通晓小儿听力障碍的发病率及其特点；初步掌握小儿听力障碍的早期发现 - 早期诊断和早期干预；充分认识新生儿听力筛查的技术、策略和模式。掌握 OAE 和 AABR 在新生儿听力筛查中的应用；初步认识新生儿听力筛查的发展历史和发展现状；充分理解小儿行为测试的方法、步骤、测试结果的分析等；充分理解儿童纯音测听的方法及电生理测试的方法、结果分析。初步认识各种电生理测试的测试原理；充分理解小儿助听器的验配适应症及转诊指标、验配流程，助听器的效果评价及评估标准；充分理解小儿人工耳蜗的术前术后评估及术后调试和小儿人工耳蜗植入的适应症和禁忌症；充分理解儿童听觉处理障碍的症状、评估、诊断及治疗方法。本课程能够初步培养学生应用所学的理论知识解决临床实际问题的能力，并学会获取最新知识的方法（网络，科研数据库 Medline 等），了解小儿听力学最新理念及发展现状。通过对小儿生长发育及听力语言发育和小儿中耳炎等的系统讲解，以及小儿听力障碍的早期发现 - 早期诊断和早期干预和新生儿听力筛查等内容学习，在加上临床见习，包括小儿助听器的验配和小儿人工耳蜗的术后调试等，激发学生专业学习的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，坚定学生对听力与言语康复专业的信心，培养学生对听力言语康复事业的责任心。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4 年制）专业三年级，前期完成《言语听觉科学基础》、《听力学概论》《临床听力学》、《康复听力学》等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以临床听力学基础理论知识的回顾性、概括性的分析，并结合临床实际应用，以及与现代科学知识的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本科院校听力与言语康复学专业人才培养目标要求，联系听力与言语康复学专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对小儿听力测试方法、听力补偿、重建等听觉措施的多方式，多角度，多层次的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力，从“鱼”到“渔”实现由“教”到“学”的转变。

在课程的讲授中，主要采用如下方法：

课堂讲授与讨论法相结合。

主要采用课堂讲授的方式进行教学，目的是强化基础理论和知识，同时针对一些开放性的问题组织学生讨论，提高学生学习和参与教学的意识。回旋启发式

录像分析法、案例分析。

充分使用录像分析法、案例分析等帮助学生将所学的知识与康复实践的需求紧密结合，使学生充分理解所学知识点，并认识所学知识的作用与力量。能够更贴近临床，让学生更好的将学到的知识应用与以后的学习和工作中。

角色扮演、康复基地见习法。

因为本门课程为实践性很强的一门课程，所以在本门课程中同学们会通过角色扮演、临床基地见习法等，让同学们能够加强动手能力，更好的掌握课堂中所学到的知识，讲所学知识应用到实践中。

自主学习。

课堂教学过程中，提倡学生进行自主性地主动学习，所以除了课堂讲述和讨论外，还安排了课堂讨论、课堂演示和课后作业等，并要求学生大量阅读有关文献，在学习中主动发现问题，提出假设，验证假设，得出符合科学的结论。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以小组讨论的方式，计

入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答和实践操作相结合的方式。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 小儿生长发育

【目的要求】

充分了解小儿的生长发育及听力语言发育。

【教学内容】

通晓小儿的年龄分期及各期的特点。

通晓小儿的体格发育与听力语言发育。【教学方式】

课堂讲述

第二章 耳的发育及耳科常见疾病

【目的要求】

充分了解耳的发育，初步认识耳科常见疾病

【教学内容】

通晓外耳、中耳、内耳的发育时间及形成过程；

通晓耳科常见疾病的症状和特点；

知晓耳科常见疾病的治疗原则。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示

第三章 中耳炎

【目的要求】

充分理解小儿中耳炎的发病原因、临床表现、和治疗原则；

【教学内容】

通晓小儿中耳炎的发病原因；

通晓小儿中耳炎的临床表现和病理学表现；

通晓小儿中耳炎的治疗原则及方法。【教学方式】

课堂讲述

第四章 小儿听力障碍的诊断和干预

【目的要求】

充分理解通晓小儿听力障碍的发病率及其特点；小儿听力障碍的早期发现

- 早期诊断和早期干预；

【教学内容】

通晓小儿听力障碍的发病率及其特点；

通晓小儿听力障碍的早期发现 - 新生儿听力筛查的有效性和方法；

通晓小儿听力障碍的早期诊断 - 病史询问、常规检查、耳镜检查、听力学检查、影像学检查、遗传学检查；

通晓小儿听力障碍的干预和康复：干预原则、干预措施【教学方式】

课堂讲述

第五章 新生儿听力筛查

【目的要求】

充分认识新生儿听力筛查的技术、策略和模式。掌握 OAE 和 AABR 在新生儿听力筛查中的应用；初步认识新生儿听力筛查的发展历史和发展现状。

【教学内容】

通晓新生儿听力筛查的概念和意义；

通晓新生儿听力筛查的方法和目标；

知晓新生儿听力筛查的发展历史和发展现状；

通晓新生儿听力筛查的策略和模式；

通晓新生儿听力筛查的技术

通晓 OAE 和 AABR 在新生儿听力筛查中的应用。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践、录像

第六章 小儿行为测试

【目的要求】

充分理解小儿行为测试的各种方法及其测试步骤、测试结果的分析解释等。

【教学内容】

通晓小儿行为观察测听的测试目的、测试步骤、影响测试的因素、测试步骤、测试结果的分析。

通晓视觉强化测听方法的测试目的、对测试人员的要求、测试条件、测试步骤、测试结果的分析解释。

通晓游戏测听的测试目的、测试项目和游戏方式的选择、测试步骤、注意事项和测试结果的分析解释。

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践操作、录像、角色扮演

第七章 小儿纯音测试及电生理测试

【目的要求】

充分理解儿童纯音测听的方法及电生理测试的方法、结果分析。初步认识各种电生理测试的测试原理【教学内容】

通晓纯音测试的方法、注意事项、结果分析；

通晓脑干诱发电位的测试原理、测试方法、影响因素、结果分析；

通晓多频稳态诱发电位的测试原理、测试方法、影响因素、结果分析；

通晓 ERP 的测试原理、测试方法、影响因素、结果分析；

通晓耳声发射的测试原理、测试方法、影响因素、结果分析；

通晓声导抗测试的测试原理、测试方法、影响因素、结果分析。【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践操作、录像

第八章 助听器的选择、验配和评估

【目的要求】

充分理解小儿助听器的验配适应症及转诊指标、验配流程，助听器的效果评价及评估标准；

【教学内容】

通晓小儿助听器验配适应症及转诊指标；

通晓小儿助听器的效果评价（数量评估和功能评估方法）；

通晓双耳验配的优点；

通晓小儿助听器验配的流程；

通晓小儿助听器的使用、维护；

【教学方式】

课堂讲述，实践

第九章 人工耳蜗

【目的要求】

充分理解小儿人工耳蜗的术前术后评估及术后调试和小儿人工耳蜗植入的适应症和禁忌症；

【教学内容】

通晓小儿人工耳蜗术前及术后评估；

通晓小儿人工耳蜗术后调试；

通晓小儿人工耳蜗术后的听觉言语康复内容；

通晓人工耳蜗植入的适应症和禁忌症；

知晓人工耳蜗的言语编码策略 / 言语处理方案；

知晓人工耳蜗的维护和保养。

【教学方式】

课堂讲述，录像

第十章 儿童听觉处理障碍

【目的要求】

充分理解儿童听觉处理障碍的症状、评估、诊断及治疗方法。

【教学内容】

通晓听觉处理障碍的定义、现状、病因

通晓儿童听觉处理障碍的症状和特点

通晓儿童听觉处理障碍的评估、诊断

通晓儿童听觉处理障碍的分型

通晓儿童听觉处理障碍的干预和治疗

【教学方式】

课堂讲述，PPT 展示、实践操作、录像

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
小儿生长发育	2		
耳的发育及耳科常见疾病	3		
中耳炎	3		1
小儿听力障碍的诊断和干预	4		1
新生儿听力筛查	4		1
小儿行为测试	8	4	2
小儿纯音测试及电生理测试	4	4	1
助听器的选择、验配和评估	4		1
人工耳蜗	4		
儿童听觉处理障碍	4		1

理论授课合计 40 学时，实验、实践课时合计 8 学时，网络教学与自学合计 8 学时

五、学习资源

【课程选用教材】

《临床听力学》第五版，（美）Jack Katz 著，韩德民等译，人民卫生出版社，2006 年出版【学生参考书目】

《听力学基础与临床》，韩德民 许时昂编著，科学技术文献出版社，2005 年出版第一版。《助听器验配师》，王树峰 郗昕编著，中国劳动社会保障出版社，2009 年出版；

《Foundations of Audiology》，Miles E.Pcterson,TheodoreS.Bell 编著，Printed by R.R.Donnelley&Sons Company,2008 ；

《儿童语言障碍》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：27.005.0.1

课程名称：儿童语言障碍

开课学院：康复医学院

课程类型：专业必修课

学分：4

学时：56

前期课程：语言学导论、儿童语言发展

授课对象：听力与言语康复学大三

二、课程基本要求（或课程简介）

本课程是听力与言语康复学的专业课程，将对语言障碍儿童的概念、分类、界定方法等进行梳理，对语言障碍儿童的评估和治疗的基础理论和原则进行介绍，在此基础上，重点对语言障碍儿童的评估和治疗方法进行教授，并对学生的临床思维进行初步培养。

This course is one of the professional courses of hearing, speech and language pathology. The contents include the definition, category and identification of children with language disorders. It also includes the principle of assessment and treatment of children with language disorders. The key points are the assessment and treatment methods of children with language disorders. And the students should learn basic clinical methods.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，让学生了解儿童的语言、沟通问题特征，理解儿童的语言、沟通问题的评估理论基础，学会选择、应用合适的评估工具。理解儿童的语言、沟通问题的治疗理论基础，学习掌握各种治疗技巧。帮助学生初步具备儿童语言障碍评估与治疗临床应用的能力。另外，还应帮助学生学会感受和了解语言障碍儿童家庭的困难与需求。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为听力与言语康复学（4年制）专业三年级学生，前期完成《言语治疗学总论》，《语言学导论》《儿童语言发展》等相关专业课程的学习。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。本课程为本专业的专业核心课程，是对语言障碍儿童的相关知识进行学习的一门课程，课程注重国际先进理念与临床实践的结合，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识和技能。

本课程的教学设计根据本专业人才培养目标要求，注重“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，临床思维及处理问题的能力；同时通过教师对具体理论与方法的多方式，多角度，多层次的系统讲解与实际演练，引导学生提升其自主学习能力及临床操作能力。

课程中涉及到临床操作技巧学习的内容，采用课堂情景模拟的教学方法，让学生扮演治疗中的不同角色，练习各种治疗方法和技巧。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以

问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在随堂测试中，以课堂演练、小组讨论、汇报的方式进行考核，并与作业成绩一起计入平时成绩。课程考核形式为笔试，采用考卷作答的方式。其中平时成绩占 40%，考试成绩占 60%。

（三）教学内容和方法

第一章 沟通 / 语言 / 说话基本概念的厘清与建立

【目的要求】

通过对沟通 / 语言 / 说话基本概念的学习与区辨，了解儿童语言障碍的本质。

【教学内容】

理解人际沟通 / 语言组成要素 / 语言编码与表达的一些基本概念与专门术语

藉由对上述基本概念的再厘清，进一步了解儿童语言障碍的本质。【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、小组讨论

第二章 儿童语言障碍的认识 – 概观与反思

【目的要求】

通过对儿童语言障碍不同概念的学习与区辨，通过从不同角度了解儿童语言障碍，加深学生对儿童语言障碍的认识。

【教学内容】

从语言要素 / 语言结构去了解与厘清儿童语言障碍

从典型发展儿童的语言发展去了解与厘清儿童语言障碍

从语言的认知运作处理历程去了解与厘清儿童语言障碍

从语言治疗与特殊教育立法上去了解与厘清儿童语言障碍【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、小组讨论

第三章 语言障碍的评估

【目的要求】

通过对儿童语言障碍的评估理论与方法的学习，初步了解儿童语言障碍的评估，并通过案例教学，了解临床评估的流程。

【教学内容】

从语言要素 / 结构去理解儿童语言障碍的评估

从语言理解与表达两个向度去理解儿童语言障碍的评估

从叙事分析去理解儿童语言障碍的评估

从语言的认知处理历程去理解儿童语言障碍的评估

分析语言评量工具

实际使用语言评量工具练习语言障碍之评估

案例教学理解儿童语言障碍

个案语言评估

对语言评估结果进行适当的分析与解释，并据此拟订语言治疗目标

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、小组讨论、课堂练习

第四章 儿童语言障碍治疗概述

【目的要求】

通过对儿童语言障碍治疗的基本模式、常用技巧等的学习与练习，熟悉儿童语言障碍的治疗。【教学内容】

了解儿童语言障碍治疗的模式与理论基础

了解儿童语言障碍治疗的执行程序

了解儿童语言障碍治疗的执行原则

熟悉儿童语言障碍治疗的技巧

实际练习使用儿童语言障碍治疗的技巧

【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、课堂练习、角色扮演

第五章 语意 / 语法 / 语用的语言治疗

【目的要求】

通过对语意 / 语法 / 语用的语言治疗的学习，从语言要素 / 结构角度了解儿童语言障碍的治疗。【教学内容】

从语言要素 / 结构了解儿童在语意 / 语法 / 语用的语言治疗目标。

可根据语意 / 语法 / 语用的语言治疗目标，设计符合儿童需求的语言治疗活动。

可实际相互演练语意 / 语法 / 语用的语言治疗之技巧 / 活动。

可将语意 / 语法 / 语用的语言治疗活动或技巧实际应用于语言障碍个案。【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、课堂练习、角色扮演

第六章 语言的认知处理历程的语言治疗

【目的要求】

通过对语言的认知处理历程的语言治疗的学习与区辨，了解针对儿童语言认知处理历程的障碍的治疗原理与方法。

【教学内容】

了解聚焦于语言的认知处理历程的语言治疗目标

了解词汇提取困难、语言组织、语言记忆、后设语言的教学活动设计

可实际相互演练语言认知处理历程的语言治疗活动

可将语言认知处理历程的语言治疗活动或技巧实际应用于语言障碍个案【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授

第七章 特殊需要儿童的语言治疗

【目的要求】

通过对各类特殊需要儿童的概念与特点学习与区辨，了解针对其的语言治疗目标与方法。【教学内容】

了解听损、智力损伤、学习障碍、自闭症儿童的语言障碍与问题

了解听损、智力损伤、学习障碍、自闭症儿童的语言治疗需求与目标
 了解听损、智力损伤、学习障碍、自闭症儿童的语言治疗技巧
 可实际相互演练上述儿童的语言介入 / 语言疗育活动与技巧【教学方式】

PPT 授课、课堂讲授、课堂练习

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章	4		
第二章	4		
第三章	8	8	
第四章	4		
第五章	4	8	
第六章	4		
第七章	4	4	
复习	1		3

授课合计 56 学时，其中复习与自习 4 学时

五、学习资源

【课程选用教材】

锺宝香（2006）。儿童语言障碍：理论、评量与教学。台北：心理。

【学生参考书目】

锺宝香（2009）。儿童语言与沟通发展。台北：心理。刘丽容（民 80）：如何克服沟通障碍。台北：远流。

《中国传统康复基础》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：09.213.0.2

课程名称：中国传统康复基础

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2.5 分

课时：36 学时

前期课程：中医基础学、康复医学概论、中医诊断学

授课对象：

康复治疗学专业（四年制）

听力言语学专业（四年制）

二、课程基本要求

中国传统康复基础是传统康复系列的基础理论部分。教学内容有概论、传统康复基础的基本理论；十四经脉及奇经八脉的循行、功能、所属穴位及其病候；中药外治法三部分。要求学生掌握常用穴位的定位、主治及所属经脉及中药外治的方药及适应症；熟悉十四经脉的循行规律、交接方式及主治规律，熟悉中药外治的禁忌证；了解十四经脉及奇经八脉的循行、功能。

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

通过本课程的教学，使学生掌握、熟悉或了解中国传统康复的基本概念、临床应用原则，经脉、经筋循行及其病候、常用腧穴的定位、中药外治法的临床应用。

【能力目标】

明确中国传统康复的理念，熟悉传统康复的诊断与治疗方法，掌握中国传统康复的基础理论，并且能够在实践中灵活运用。

【情感态度目标】

通过课程学习，使学生能喜欢中国传统康复方法，积极参与课堂互动，积极主动进行实践操作。（二）教学策略设计

教学课时安排：本课程共 36 学时，为加强学生的动手能力，设计课堂理论教学 27 学时，实践见 6 学时。

理论教学以课堂 PPT 教授为主，实践见习要求每个学生实际操作，培养学生动手能力。

考核方法包括

- （1）课堂表现占 10%。
- （2）作业占 20%。
- （3）期末理论考占 70%。

（三）教学要求和内容、方法

第一章 概论

【目的要求】

掌握传统康复的概念。

熟悉传统康复学发展史。

了解传统康复方法与现代康复方法的联系与区别

熟悉针灸、功法等传统康复方法的特点。

了解循证医学在传统康复方法的运用。

掌握传统康复方法学的理论基础

【教学内容】

传统康复的概念及发展史。

传统康复方法学的理论基础

传统康复方法与现代康复方法的联系与区别

针灸、功法等传统康复方法的特点。

循证医学在传统康复方法的运用。

【教学方法】

课堂理论讲授。

第二章 传统康复技能的基本指导理论

【目的要求】

掌握传统康复技能的基本指导理论

掌握经络功能

熟悉传统康复整体观、辩证观、功能观的内容

了解传统康复正气观的内容

【教学内容】

掌握传统康复技能的基本指导理论

掌握经络功能

熟悉传统康复整体观、辩证观、功能观的内容

了解传统康复正气观的内容

【教学方法】

理论讲授

第三章 经络腧穴总论

【目的要求】

了解经络学说的形成和发展概况。

掌握经络的概念、经络系统的组成、十四经脉的循行规律、十二经脉的分布、走向规律及十二经脉的表里属络关系；握奇经八脉的基本概念及分布、作用特点。

熟悉十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的基本概念及分布、作用特点。了解经络的作用及其临床应用。

【教学内容】

经络学说的形成和发展概况。

经络的概念、经络系统的组成、十四经脉的循行规律、十二经脉的分布、走向规律及十二经脉的表里属络关系；奇经八脉的基本概念及分布、作用特点。

十五络脉、十二经别、十二经筋、十二皮部的基本概念及分布、作用特点。

经络的作用及其临床应用。**【教学方法】**

课堂理论讲授。

第四章 经络腧穴各论 1

【目的要求】

掌握手三阴经常用腧穴的定位和主治，了解手三阴经常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢经脉》手三阴经经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解手三阴经经脉、经筋病候的内容。**【教学内容】**

- 1.《灵枢·经脉》手太阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
手太阴经脉、经筋病候的内容；
手太阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。
- 4.《灵枢·经脉》手少阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
手少阴经脉、经筋病候的内容；
手少阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。
- 7.《灵枢·经脉》手厥阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
手厥阴经脉、经筋病候的内容；
手厥阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。

【教学方法】

课堂理论讲授与实训操作结合。

第五章 经络腧穴各论 2

【目的要求】

掌握手三阳经常用腧穴的定位和主治，及其常用腧穴的操作；熟悉《灵枢·经脉》手三阳经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解手三阳经脉、经筋病候的内容。

【教学内容】

掌握手阳明经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的操作；熟悉《灵枢·经脉》手阳明经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解手阳明经脉、经筋病候的内容。

掌握手太阳经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢·经脉》手太阳经脉循行的原文及经筋结聚部位；手太阳经脉、经筋病候的内容。

掌握手少阳经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢·经脉》手少阳经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解手少阳经脉、经筋病候的内容。

【教学方法】

课堂理论讲授与实训操作结合。

第六章 经络腧穴各论 3

【目的要求】

掌握足三阴经常用腧穴的定位和主治，了解足三阴经常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢经脉》足三阴经经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解足三阴经经脉、经筋病候的内容。**【教学内容】**

- 1.《灵枢·经脉》足太阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
足太阴经脉、经筋病候的内容；
足太阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。

- 4.《灵枢·经脉》足少阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
足少阴经脉、经筋病候的内容；

足少阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。

- 7.《灵枢·经脉》足厥阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；
足厥阴经脉、经筋病候的内容；

足厥阴经常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作。

【教学方法】

课堂理论讲授与实训操作结合。

第七章 经络腧穴各论 4

【目的要求】

掌握足三阴经常用腧穴的定位和主治，及其常用腧穴的操作；熟悉《灵枢·经脉》足三阴经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解足三阴经脉、经筋病候的内容。

【教学内容】

掌握足阳明经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的操作；熟悉《灵枢·经脉》足阳明经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解足阳明经脉、经筋病候的内容。

掌握足太阳经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢·经脉》足太阳经脉循行的原文及经筋结聚部位；足太阳经脉、经筋病候的内容。

掌握足少阳经常用腧穴的定位和主治，常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉《灵枢·经脉》足少阳经脉循行的原文及经筋结聚部位；了解足少阳经脉、经筋病候的内容。

【教学方法】

课堂理论讲授与实训操作结合。

第八章 经络腧穴各论 5

【目的要求】

掌握督脉、任脉常用腧穴的定位和主治，了解常用腧穴的刺灸、手法操作；熟悉常用奇穴的定位、主治及操作；了解督脉、任脉的循行分布、功能与病候；了解奇经八脉的综合作用。

【教学内容】

督脉、任脉的循行分布、功能与病候；

督脉、任脉常用腧穴及常用奇穴的定位和主治，刺灸、手法操作。

奇经八脉的循行及综合作用。

【教学方法】

课堂理论讲授与实训操作结合。

第九章 中药外治法

【目的要求】

掌握康复科常用外治方药及适应症；熟悉中药外治的方法，熟悉中药外治的禁忌证及异常情况的预防和处理；了解中药外治法历史沿革。

【教学内容】

掌握康复科常用外治方药及适应；熟悉中药外治的禁忌证及异常情况的预防和处理。

熟悉中药外治的方法；

了解中药外治法历史沿革。

【教学方法】

课堂理论讲授。

四、课时分配

教学内容	讲课时数	实训时数	自学
第一章 中国传统康复基础概论	3		
第二章 传统康复基础的基本指导理论	3		
第三章 经络腧穴总论	3		
第四章 经络腧穴各论 1	3	2	
第五章 经络腧穴各论 2	3	2	
第六章 经络腧穴各论 3	3	2	
第七章 经络腧穴各论 4	3	2	
第八章 经络腧穴各论 5	3	1	
第九章 中药外治法	3		
合计	27	9	

五、学习资源

【课程选用教材】

《传统康复方法学》（第二版），陈立典主编，人民卫生出版社。

【主要参考书目】

《针灸学》梁繁荣 王华 主编中国中医药出版社，2003 版

《中医基础理论》李德新 主编中国中医药出版社，2003 版

【期刊】

《中国针灸》杂志

《按摩与康复医学》杂志

《康复医学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：12.041.0.1

课程名称：康复医学

开课学院：岳阳临床医学院

课程类型：专业课

学分：3 分

课时：36 学时

前期课程：1. 中医类课程：中医基础学、中医诊断学、中医内科学、针灸学、推拿学等；2. 西医类课程：人体解剖学、生理学、病理学、诊断学、康复医学基础学、康复评定学等

授课对象：1. 中医学（五年制、七年制）

中西医临床医学专业（五年制、七年制）

针灸推拿专业（五年制、七年制）

康复治疗学专业（四年制）

护理学专业（四年制）

二、课程简介

康复医学是一门新兴的医学学科，与保健医学、预防医学、临床医学并列而成为现代医学中的四大分支之一。康复医学的目的是通过各种康复手段，使病、伤、残者最大限度地恢复身心、社会等方面的功能，尽最大可能恢复其生活自理、劳动和工作能力，为重返社会打下基础。本课程较为全面地介绍了康复医学的基本概念、理论、功能评定和物理治疗、作业治疗等操作技能，常见疾病的康复治疗等。为推动中医院校康复医学教育向规范化、制度化的方向发展，帮助学生掌握或了解康复医学理论、康复治疗基本方法奠定基础。

Rehabilitation medicine is a new subject in medical field, which is one of the four branches in modern medicine with health care medicine, preventive medicine, and clinical medicine. The purpose of rehabilitation medicine is through a variety of means of rehabilitation, clients with disease, injury, disability can maximize the recovery of physical and mental, social and other aspects of the function as much as possible, to restore the daily life, labor and work ability, and lay the foundation for the return to the society. This course comprehensively introduces the basic concept of rehabilitation medicine theory, functional evaluation and physical therapy, occupational therapy, other kinds of therapies, and intervention guidelines of common disease. We hope to promote the rehabilitation medicine education in Shanghai University of traditional Chinese medicine to a standardized, institutionalized development direction, to help students grasp and understand the basic theory of rehabilitation medicine and widely used rehabilitation intervention guidelines.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

理解康复医学的内涵、康复评定的目的、康复治疗的作用和方法。通晓临床常见病损的康复治疗原则和方法。

【能力目标】

明确康复的理念，熟悉康复的评定与治疗，并且能够在实践中灵活运用。

【情感态度目标】

使学生能积极参与课堂互动，主动动手实践操作

（二）教学策略设计

本课程授课对象为临床专业四年级学生，前期完成中医基础学、中医诊断学、中医内科学、针灸学、推拿学等、人体解剖学、生理学、病理学、诊断学、康复医学基础学、康复评定学等相关专业课程学习的基础。对本课程涉及的相关知识已有了初步掌握，为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生还多数处于记忆性的知识储存阶段，缺乏系统连贯的认识和实践经验中的升华，所以教学中应予以边授课，边操作的模式，使学生理论和实践很好的结合，能增加其对物理治疗评定方面的动手操作技能。

本课程的教学设计根据本科院校康复治疗专业人才培养目标要求，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生掌握基本技能，熟悉对评定技能动手操作的能力；同时通过教师对每一位学生在课上的操作具体流程进行观察、反馈、指导，使学生能更好地掌握每一项操作规范。

课程的各大章节使用边播放 PPT 边演示操作的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主动操作，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果，采取边授课边反馈的“形式性教学评价”方法。在边播放 PPT 演示完评定过程后，让学生两两一组进行互相操作，操作的过程中，老师进行逐一指导，点明操作中的不足之处，进行纠正改进，给予学生一定的反馈，使学生在不断的操练中得到技术的升华。

本课程考核以形成性评价为主，对学生的课程成绩进行多元化的评价。着重体现知识、能力、态度的综合评价内容，发挥评价对学生学习的促进功能。

1 形成性考试的主要形式包括：

1) 随堂提问：任课教师根据课程教学大纲和教学内容对学生进行随机提问，以学生的回答情况进行主观评分。（适用于各专业）。

2) 作业考核：根据教学安排和教学内容安排学生对课程内容进行深入查阅文献资料，并完成相关综述撰写。评价学生的学习态度、自主学习能力、探索学习能力和学习态度。（适用于各专业）

3) 见习考核：主要根据学生的见习出勤，实践操作的能力和态度，PBL 教学参与情况进行综合评价，评价学生的思维能力、合作能力、团队意识和实践操作能力。（适用于各专业）

终结性考试主要形式

1) 闭卷考试：由客观性试题和主观性试题组成，在规定时间内独立完成。突出对康复基本理论知识的要求，在书面考试中增加病例分析题，鼓励学生进行发散性思维，并且综合运用所学过的知识，结合临床实践进行辩证分析讨论。该考核方法适用于期末考核。（适用于各专业）

2) 康复技能操作考：根据教学大纲准备实践考题，由学生随机抽取试题，并根据抽到的试题回答问题并进行相关技能操作，（适用于康复治疗学四年制）

3) 运用 SP 病人考核：主要考查学生从问诊、体格检查和康复治疗的综合能力。（适用于中医学、中西医结合医学、针灸推拿学专业）。

从考核方式分为学习表现（占 5%）、平时作业（占 15%，每学期至少 2—3 次）和期末考核（占 80%，闭卷考试，120 分钟）三者结合的多次考核方式，课程总成绩由以上三部分组成。平时作业采用技能考核、研究进展、病例分析或个人体会等方式，强调康复医学基本知识和基本技能，考察学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力。期末考试采用考教分离，主观性和客观性题目分配合理、做到尽量考核学生理论联系实际能力、分析和解决问题能力等。由教务部门统一从若干套试卷中随机抽取，为考试质量的控制奠定了基础。通过这些考核改革，能比较全面、客观地反映学生的综合能力。

（三）教学内容和方法

第一章 康复医学概论

【目的要求】

康复的定义、对象、领域
康复医学的定义、对象、基本原则
康复的方式、康复的基本对策
康复医学的内容、康复医学的重要性
康复的基本观点、主要方法
康复医学发展简史、康复医学与其他医学的联系和区别
康复的团队及康复价值观

【教学内容】

康复及康复医学的定义和内涵
康复的共性原则
康复的服务对象
康复的基本内容

【教学方法】

多媒体软件、理论授课

第二章 康复医学相关基础

【目的要求】

残疾、残疾人的概念
国际残损、残疾与残障分类，国际功能、残疾和健康分类
疾病和残疾的三级预防
感觉系统、运动系统功能和组成
躯体的运动生理
制动对机体的影响
中枢神经损伤和功能的代偿
躯体的运动生化
人体主要的发育理论

【教学内容】

生物力学基础
神经生物学基础
运动学基础
人体发育学基础
残疾学基础

【教学方法】

多媒体软件、理论授课

第三章 康复评定

【目的要求】

康复医学评定的内容和常用方法
各种评定的目的和操作规程
评定的意义和注意事项

【教学内容】

运动功能，感觉功能评定，包括肌力、ROM、平衡协调功能及上运动神经元损伤的评定
日常生活活动能力评定
言语功能评定、心理、认知功能评定
步态分析
言语、认知评定的概念
使用复杂仪器设备的评定，含肌电图和等速测定

【教学方法】

多媒体课堂讲授

第四章 康复治疗学

【目的要求】

物理治疗、作业治疗、言语治疗、心理治疗、传统康复、假肢和矫形器的定义
物理治疗和作业治疗的方法
言语治疗、心理治疗、传统康复、假肢和矫形器的方法

【教学内容】

运动疗法
物理因子治疗
作业疗法
失语症的康复治疗、构音障碍的康复治疗

主要的心理治疗方法、中国传统康复技术：推拿和针灸、康复工程：矫形器、假肢和助行器

【教学方法】

课堂多媒体理论教学

第五章 神经系统常见病损的康复

【目的要求】

脑卒中、小儿脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤、脑外伤的常用康复治疗方法
脑卒中、小儿脑瘫、脊髓损伤、周围神经损伤、脑外伤的常用评定方法。

【教学内容】

- 1、脑卒中、小儿脑瘫和脊髓损伤、周围神经损伤、脑外伤的定义和分类
- 2、脑卒中、小儿脑瘫和脊髓损伤、周围神经损伤、脑外伤的评定
- 3、脑卒中、小儿脑瘫和脊髓损伤、周围神经损伤、脑外伤的康复医疗

【教学方法】

课堂多媒体理论教学

第六章 运动系统常见病损的康复

【目的要求】

骨折后、类风湿性关节炎、骨关节病、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症的常用康复治疗方法
骨折后、类风湿性关节炎、骨关节病、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症的临床诊断
骨折后、类风湿性关节炎、骨关节病、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症的评定和康复意义

【教学内容】

骨折后的康复
类风湿性关节炎的康复
骨关节病、人工关节置换后的康复

颈椎病、肩周炎的康复

腰椎间盘突出症的康复

【教学方法】

课堂多媒体理论教学

第七章 内科常见病损的康复

【目的要求】

冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病的临床诊断、常用康复治疗方法

冠心病、慢性阻塞性肺疾病、糖尿病的的康复意义和评定

【教学内容】

冠心病的的康复评定和处理

慢性阻塞性肺疾病的康复评定和处理

糖尿病的康复评定和处理

【教学方法】

应用计算机教学软件理论讲授

第八章 其他常见病损的康复

【目的要求】

骨质疏松、癌症、烧伤的临床诊断、常用治疗方法

骨质疏松、癌症、烧伤的康复意义和评定

【教学内容】

骨质疏松的康复评定和处理

癌症的康复评定和处理

烧伤的康复评定和处理

【教学方法】

应用计算机教学软件理论讲授

第九章 临床常见问题的康复评定与处理

【目的要求】

疼痛、痉挛、压疮、神经源性膀胱、神经源性肠道、局部感染的治疗原则

疼痛、痉挛、压疮、神经源性膀胱、神经源性肠道、局部感染的康复评定和康复治疗

【教学内容】

疼痛

痉挛

压疮

神经源性膀胱

神经源性肠道

局部感染

【教学方法】

应用计算机教学软件理论讲授

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
康复医学概论	3		
康复医学相关基础	3		
康复评定	3		
康复治疗技术	3		
神经系统常见病损的康复	7.5		
运动系统常见病损的康复	7.5		
内脏疾病常见病损的康复	3		
其他常见病损的康复	3		
临床常见问题的康复评定与处理	3		

五、学习资源

【课程选用教材】

《康复医学》第五版 人民卫生出版社 黄晓琳主编

【学生参考书目】

书目：

《康复医学》第一版 人民卫生出版社 王茂斌主编

《康复医学》第一版 高等教育出版社 陈景藻主编

《康复医学》第三版 人民卫生出版社 南登崑主编

《康复医学理论与实践》第一版 上海科技出版社 缪鸿石主编
编期刊：

《中华物理医学与康复治疗》杂志

《中国康复医学与实践》杂志

《康复医学概论》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.001.0.2

课程名称：康复医学概论

开课学院：岳阳临床医学院

课程类型：限选课

学分：1 分

课时：14 学时

前期课程：1. 中医类课程：中医基础学、中医诊断学等；2. 西医类课程：人体解剖学、生理学等

授课对象：康复治疗学专业（四年制）

二、课程基本要求

康复医学是医学的一个重要分支，研究有关功能障碍的预防、评定和处理等问题，促进病、伤、残者康复的一门医学。随着医疗卫生事业的发展，人民生活条件改善，人类平均期望寿命值延长、人口老化，慢性病和老年病比例大大增加，加之交通事故和其他意外伤害事件增多，社会上的残疾人口也相应增加，患者和医务人员也都不能仅仅满足于单纯的治疗，而要求功能也能得到保存和恢复，渴望获得较高的生活质量，所有这些都为康复医学的快速发展提供了社会动力。

《康复医学概论》全方位概括和论述了康复医学，分别阐述了康复和康复医学的概念、内容、地位、作用、流程。特别强调了残疾概念、功能障碍以及康复医学和临床医学的关系。还涉及到重要相关内容，包括流行病学、医学伦理学、科学方法研究等等，并对康复医学科的设置和管理规范予以说明。

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

理解康复医学的基本概念、残疾、康复专业人员的职责、康复医疗机构；了解康复医学的发展史、康复治疗的管理、社会保障体制的作用；通晓康复医学的基础理论、康复治疗的工作内容和形式、康复医疗文书的书写。

【能力目标】

明确康复的基本概念，熟悉康复的基础理论、康复治疗的工作内容和形式，并且能够在实践中灵活运用。

【情感态度目标】

使学生能积极了解康复医学的特点，树立将来从事康复事业的信心。

（二）教学策略设计

教学课时安排：本课程共 14 学时，为加强学生的动手能力，设计课堂理论教学 12 学时，自修查资料 2 学时。

理论教学以课堂 PPT 教授为主。

考核方法包括

- （1）课堂表现占 10%。
- （2）作业占 20%。
- （3）综述论文占 70%，培养本科生查阅资料和综述文章写作能力。

(三) 教学内容和方法

第一章 绪论、残疾学

【目的要求】

康复的定义、对象、领域
康复医学的定义、对象、基本原则
康复的基本政策
康复医学发展简史
残疾、残疾人的概念
国际残损、残疾与残障分类，国际功能、残疾和健康分类
疾病和残疾的三级预防

【教学内容】

康复及康复医学的定义和内涵
康复的服务对象
残疾的定义和分类
疾病和残疾的三级预防

【教学方法】

多媒体软件、理论授课。

第二章 康复医学的工作内容与组织形式、康复医疗机构

【目的要求】

康复协作组的概念
康复医学专业人员的职责
康复门诊和病房的工作流程
康复结局的概念
社区康复工作流程

康复结局的评
定。【教学内容】

机构康复
社区康复
工作方法——康复协作组
康复工作流程
康复结局

【教学方法】

多媒体软件、理论授课、见习。

第三章 功能障碍与基于 ICF 的康复评定、治疗

【目的要求】

掌握残损、活动受限和参与限制的概念
了解背景因素的内容
熟悉 ICF 体系为基本框架的功能评定方法
熟悉基于 ICF 的康复治疗

疗【教学内容】

残损、活动受限和参与限制
背景因素的内容
基于 ICF 体系为基本框架的功能评定
基于 ICF 的康复治疗

【教学方法】

多媒体软件、理论授课。

第四章 康复医疗文书书写、康复治疗师与患者

【目的要求】

康复医疗文书书写

康复治疗师与患

者 **【教学内容】**

康复医疗文书书写

康复治疗师与患

者 **【教学方法】**

课堂多媒体理论教学，见习。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
绪论、残疾学	3		
康复医学的工作内容与组织形式、康复医疗机构	3		
功能障碍与基于 ICF 的评定、治疗框架	3		
康复医疗文书书写、康复治疗师与患者	3		
自修及考核			2

五、学习资源

【课程选用教材】

《康复医学概论》，严新科主编，中国中医药出版社，2017 年。

【学生参考书目】

书目：

《康复医学》，南登崑编著，人民卫生出版社，2001 年。

《实用康复医学》，周士坊等编著，东南大学出版社，1990 年。

《实用瘫痪康复》，燕铁斌，窦祖林编著，人民卫生出版社，2000。

《中国康复医学》，卓大宏等编著，华夏出版社，2003。

期刊：

《中华物理医学与康复治疗》杂志

《中国康复医学与实践》杂志

《人体运动学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.010.0.3

课程名称：人体运动学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业基础课

学分：2

学时：28

前期课程：康复治疗学导论、正常人体解剖学、物理学（生物力学）

授课对象：康复治疗学专业本科二年级学生

二、课程基本要求（或课程简介）

人体运动学《Human Kinesiology》是康复治疗学专业最重要的专业基础课程，是一门人体解剖学与物理学、动力学、运动生理学等多学科基础上的交叉学科。这门课的重点是产生正常运动的力学基础，主要介绍和分析人体运动的生物力学机制和肌肉、关节的各种功能的基础知识。通过本课程的学习，使学生在掌握人体运动功能解剖的基础上学会运用力学机制分析正常人体运动，例如，静态运动（如：握住一个物体），节律性运动（如：走路）和转移运动（如：坐→站，爬楼梯），强调对正常的功能性运动的分析以促进学生将这些知识应用于临床实践和日常生活环境中，为分析和预测骨骼肌肉损伤和神经功能不良等病理状态对运动的影响打下基础，从而更好的理解人体骨骼、肌肉系统的功能及运动的调控，是康复治疗学临床课程的基础。

Human kinesiology is the most important basic course of rehabilitation therapeutics. It is an interdisciplinary subject based on multidisciplinary studies of human anatomy, physics, dynamics and exercise physiology. The emphasis of this course is on the mechanical basis of normal movement, introducing and analyzing the biomechanical mechanisms of human motion and the basics of muscle and joint functions. Through this course, students would learn to how to use the mechanical mechanism analysis of normal human motion, based on mastering the anatomy of human body movement such as static exercise (such as: hold an object), rhythmic movement (such as walking) and movements (such as: sitting, standing, climbing stairs), it emphasizes the analysis of the function of the normal movement in order to promote the students to apply this knowledge in clinical practice and daily life, establish the value base for the analysis and prediction of effects of muscle skeletal injury and neurological adverse pathological state of movement, function and regulation of human skeletal muscle and motion control in human body.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，使学生达到以下几个方面的目标：

掌握人体运动的速度和加速度，平动、转动和复合运动等基本概念。掌握运动的相对性的原理，人体运动的三个面和三个轴以及康复医学中人体运动的始发姿势。

掌握关节运动学的概念，重点凸凹原则的概念与适用范围，各个关节的运动形式和主要运动方向；掌握杠杆原理和关节活动顺序性原理；

掌握动力学基本概念，如力、应力和应变、强度和刚度、弹性和塑性、蠕变、应力松弛等。掌握梅脱、

心脏的功能能力、运动能力和靶心率的概念。掌握静力学的概念和作用；掌握力矩、力偶、力的平移定理，稳定角、平衡角、稳定系数和人体重心的概念，以及人体重心的位置。

掌握骨结构、长骨骨干密质骨的结构及骨的成分；掌握骨的应力、应变、骨的载荷和变形；掌握骨的功能适应性原则；掌握骨运动学的相关概念。

掌握肌原纤维组成、结构和功能特征、肌的功能、运动单位、肌力和肌耐力的概念、向心运动、离心运动的概念、牵拉-缩短周期的概念、原动肌和拮抗肌的概念。掌握超量恢复原理，肌电刺激作用原理。

掌握肩关节和腕关节等主要关节的结构和运动特点，重点掌握肩关节（肩胛骨平面，肩关节律等）、肘关节和桡腕关节的结构和运动特点；掌握腕关节功能解剖特点，腕和手运动的相互影响。

掌握髋关节与骨盆的主要组成结构。掌握髋关节主要的运动特点，动作，以及骨盆的运动特点。掌握髋关节的形态与运动的关系、髋关节的运动特征、髋关节的功能解剖、膝关节的半月板、膝关节的韧带、膝关节的肌、单足站立时膝关节上的静力学分析、步行时胫骨平台的反应力及辅助结构的作用。掌握踝关节的结构特征、运动方式、踝关节的主要韧带、重要的筋膜、肌及肌腱、踝关节的稳定性机制及踝关节的负荷。掌握足弓的组成、分类与功能。

掌握脊椎各节段的运动学特征；上颈段与下颈段运动学的特征；胸椎的运动学特征；以及腰椎的运动学特征。

掌握步态与步态周期的基本概念与分析。

通过结合专业，引入案例推导，培养学生发现问题、思考问题和分析问题的临床思维能力；通过案例探究教学方法，培养学生观察、思考、推理和感悟的能力。

（二）教学策略设计

本课程授课对象为康复治疗学专业本科一二年级学生，前期已完成《正常人体解剖学》《生理学》《康复医学》以及相关的物理学的力学内容等相关专业基础课程，为本课程教学任务的顺利完成奠定了必要的基础。上述课程的学习质量将直接影响到对本课程的学习效率和进度，因此教学中在引入课程主体内容之前将对相关解剖学、物理学的力学等基础知识做必要的回顾和总结。

本课程的教学设计基于康复治疗学专业的专业基础课程体系 and 人才培养目标要求，以培养基础扎实、动手能力强的康复治疗学专业人才为根本导向。同时为满足新形势对教学改革的迫切要求，在教学过程中坚持“以学生为主体”、“以能力为本位”的思想，探索复合教育、教学发展规律的教学做一体化教学模式。在教学目标的实现手段上采用多元化教学方法，注重培养学生的动手能力和分析能力。基于课时安排具体采用的教学方法和策略包括以下几个方面：

课堂讲授：课堂讲授为传统的教学方法，拥有其自身难以替代的优点，如教师可以准确把握课程内容的主次、难易程度和前后关联，可以使学生的学习更有针对性，并且由浅入深、循序渐进地进行，有利于构建系统的知识体系；此外，教师还可以凭借自身的教学经验和知识结构的完整性，对各种教学材料和资源进行选择 and 深入剖析，可以使学生在有限的时间内获取更多有价值的信息。但传统课堂讲授不等于“填鸭式教学”，教师充分利用有效提问、积极互动等方式创造生动活泼的课程氛围，启发学生思考，发挥学习主动性。

实训教学：围绕案例的实训教学是将知识和技能集中以案例形式呈现的一种教学方法，其最大特点是真实性和实用性。本课程是一门跨学科的专业基础课，同时又与临床结合十分紧密的专业课程，教学任务不仅是使学生做到对一些抽象的概念和理论的理解与识记，更重要的是要培养学生运用基础知识和理论去指导解决实际问题的能力更好地掌握理论。在实训过程中，教师通过教学考察学生动手能力以了解对理论的掌握程度，回答学生问题、并进行指导。

本课程因为课时所限，将在最大限度发挥传统课堂教学优势的同时，积极开展以实训教学方法为载体的教学，达到良好的教学效果，并以此探索适应现代化、国际化发展要求的康复治疗学专业人才培养模式。

针对本课程所采用的考核方式包括两部分：考试和平时课堂表现；平时成绩包括学生作业完成情

况（为主），以及参与小组讨论和或实训的情况，这部分占总成绩的 30%；考试成绩这部分占总成绩的 70%。

（三）教学内容和方法

第一章 运动学基础

【目的要求】

熟悉并掌握骨的生物力学特性，肌肉的结构及功能状态，以及肌肉的康复治疗的结构基础；理解骨的形状、结构与功能关系；肌肉和关节的组成、类型及特性；生物力学的基本概念在物理治疗学中的意义。

【教学内容】

1. 肌动学的概念
2. 关节结构与功能
3. 肌肉的结构与功能

生物力学的概

念【教学方式】

课堂授课

第二章 肩关节复合体运动学

【目的要求】

运用并掌握肩关节复合体的基本概念，分析肩肱节律和胸锁关节与肩锁关节在外展过程中的联动机制，肩肱节律，上抬与下沉肌群、前伸与后缩肌群、上旋与下旋肌群、内旋与外旋肌群以及肩袖在上抬手臂中的运动学特征；

基于肩关节复合体的解剖，特别掌握是胸骨、锁骨、肩胛骨和肱骨近端的解剖特点，以及肩关节周围的肌肉起止点以及所支配的神经；

初步具备对肩关节复合体功能的测试与评估能力。

【教学内容】

1. 肩关节复合体的解剖基础
2. 肩关节复合体的运动学特征
3. 肩关节复合体的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第三章 肘关节和前臂复合体运动学

【目的要求】

运用并掌握肘关节和前臂复合体的基本概念，分析肘伸肌和肘屈肌的功能、旋前肌与旋后肌群的功能等在肘部的运动学特征；

基于肘关节和前臂复合体的解剖基础，掌握肌肉的起止点和主要支配神经，以及骨间膜在前臂复合体运动中作用；

初步具备对肘关节和前臂复合体的功能的测试与评估能力。

【教学内容】

1. 肘关节和前臂复合体的解剖基础
2. 肘关节和前臂复合体的运动学特征

3. 肘关节和前臂复合体的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第四章 腕和手关节运动学

【目的要求】

运用并掌握腕关节和手部各关节的基本概念与运动学特征，包括腕关节、手指关节的运动方向、范围等；腕关节周围肌肉的功能和手指关节的外在肌和固有肌的功能；精细抓握与力性握握等手的运动方式；

基于腕关节和手部各关节的解剖基础，分析腕关节的韧带结构对腕关节稳定的重要性，以及腕管系统、指屈肌腱鞘滑车系统特点；掌握手腕肌肉的起止点和主要支配神经；

初步具备对腕关节和手部各关节的功能测试与评估能力。

【教学内容】

1. 腕关节和手部各关节解剖基础
2. 腕关节和手部各关节的运动学特征
3. 腕关节和手部各关节的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第五章 脊柱运动学

【目的要求】

运用并掌握脊柱的运动学特征，脊柱的结构和生物力学特征；脊柱各节段运动特征与骨性结构的关系；颈椎的结构和运动特点，颈椎、颈部韧带和颈部肌肉的运动功能；胸椎骨性结构和胸椎的运动特点；腰椎的运动学特征；腰椎生物力学特点以及姿势对腰椎结构和功能的影响；

基于脊柱的解剖基础，分析脊柱功能单位的功能，椎间盘的功能；分析脊柱肌肉的起止点和主要支配神经，以及脊柱韧带系统对功能的影响；

初步具备对脊柱各节段的功能进行物理测试与评估能力。

【教学内容】

1. 脊柱的解剖基础
2. 脊柱的运动学特征
3. 脊柱的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第六章 髋关节与骨盆运动学

【目的要求】

运用并掌握髋关节与骨盆的运动学特征：髋关节的运动方向、范围及运动特征；髋关节周围肌肉的功能及不同体位髋部肌肉的作用，以及对骨盆的运动的影响；

基于髋关节与骨盆的解剖基础，分析髋关节周围肌肉的起止点和主要支配神经，以及韧带系统对骨盆功能的影响；

初步具备对髋关节与骨盆功能进行的物理测试与评估地能力。

【教学内容】

1. 髋关节与骨盆的解剖基础

2. 髋关节与骨盆的运动学特征
3. 髋关节与骨盆的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第七章 膝关节运动学

【目的要求】

运用并掌握膝关节运动学的基本概念，胫股关节、髌股关节的运动学特征；

基于膝关节的解剖基础，膝关节的相关肌肉的起止点和主要支配神经；以及膝关节的半月板和韧带等附属结构对膝关节稳定的作用；

初步具备对膝关节的运动功能进行物理测试与评估。

【教学内容】

1. 膝关节的解剖基础
2. 膝关节的运动学特征
3. 膝关节的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第八章 踝与足运动学

【目的要求】

运用并掌握踝关节与足的运动学特征，分析踝关节运动方式，运动范围及其运动轴特征；

基于踝关节与足的解剖基础，掌握踝关节、足部关节的主要韧带、运动肌群的起止点与主要支配神经对其运动的影响；以及足弓在运动学的重要作用；

初步具备对踝关节与足的运动功能进行物理测试与评估。

【教学内容】

1. 踝关节与足的解剖基础
2. 踝关节与足的运动学特征
3. 踝关节与足的物理测试与评估

【教学方式】

课堂授课与实训

第九章 步态与步态分析

【目的要求】

掌握步态周期的基本概念，以及对正常步态周期的分析；

通过正常步态的学习，了解常见的异常步态；

初步了解下肢各关节与骨盆在正常步态中的运动特征。**【教学内容】**

1. 步态的基本概念
2. 正常步态的运动学特征与分析
3. 常见的异常步态

【教学方式】

课堂授课与实训

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	合计
第一章 运动学基础	3		3
第二章 肩关节复合体运动学	2	1	3
第三章 肘和前臂复合体运动学	2	1	3
第四章 腕和手运动学	2	1	3
第五章 脊柱运动学	2	1	3
第六章 髋关节与骨盆运动学	2	1	3
第七章 膝关节运动学	2	1	3
第八章 踝与足运动学	2	1	3
第九章 步态与步态分析	2	1	3
总计	19	8	27

五、学习资源

【课程选用教材】

教材：人体运动学（第二版 / 供康复治疗专业用 / 十二五规划教材）

编者名：黄晓琳 教材名：人体运动学 出版社名称：人民卫生出版社 2013-3-1 年版（ISBN：9787117173315）

【学生参考书目】

Donald A. Neumann（美）教材名：Kinesiology of the Musculoskeletal System 出版社名称：Mosby 2009-12-15 年版（ISBN：9780323039895）

2：胡永善 教材名：运动疗法应用研究进展 出版社名称：人民卫生出版社 2010-3-1 年版（ISBN：978711712543）

3：戴闽罗军 教材名：骨科运动康复 出版社名称：人民卫生出版社 2008-11-1 年版（ISBN：9787117107006）

4：托德 艾伦贝克 等著（美），王安利 译 教材名：运动康复中的有效功能训练 出版社名称：北京体育学院出版社 2011-11-1 年版（ISBN：9787564408398）

5：徐阿田 教材名：骨科物理治疗学 出版社名称：和枫书局有限公司 2010-9-1 年版（ISBN：9789866287039）

6：林 典熊等著（日）教材名：整形外科运动治疗 出版社名称：三悦文化 2012-01 年版（ISBN：9789866180941）

《中国传统康复技能》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.014.0.2

课程名称：中国传统康复技能

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4 分

课时：70 学时

前期课程：中医基础学、康复医学概论、中国传统康复基础、中医诊断学
授课对象：

康复治疗学专业（四年制）

听力言语学专业（四年制）

二、课程基本要求

传统康复技能是传统康复系列的操作技能部分。教学内容有概论、传统康复的原则和评定原则；刺法、灸法，及其他外治法；推拿疗法；传统功法三部分。刺法主要介绍毫针刺法的进针、催气、补泻等操作手法，灸法主要介绍间接灸、艾条灸的操作手法，其它外治方法主要介绍拔罐、刮痧等操作手法；推拿主要介绍一指禅、滚法等手法操作要领；传统运动疗法主要介绍少林内功、易筋经等训练要领。

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

本课程的教学目的，是使学生掌握传统康复方法的基本理论和操作技能，并进行人体相关技能的实践训练。

【能力目标】

明确传统康复的理念，熟悉传统康复的诊断与治疗方法，并且能够在实践中灵活运用。【情感态度目标】

通过课程学习，使学生能喜欢传统康复方法，积极参与课堂互动，积极主动进行实践操作。（二）教学策略设计

教学课时安排：本课程共 70 学时，为加强学生的动手能力，设计课堂理论教学 30 学时，实践见习 36 学时，自修 4 学时。

理论教学以课堂 PPT 教授为主，实践见习要求每个学生实际操作，培养学生动手能力。

考核方法包括

- （1）课堂表现占 10%。
- （2）作业占 20%。
- （3）操作考占 70%。其中针灸占 25%、推拿占 25% 和功法占 20%。

（三）教学要求和内容、方法

第一章 绪论

【目的要求】

掌握传统康复的概念

掌握传统康复技能的特点及其与现代康复方法的联系与区别

熟悉传统康复技能与现代康复方法的分类与特点

了解传统康复技能的发展简史

【教学内容】

康复及传统康复的概念

传统康复技能的发展简史

传统康复技能与现代康复方法的分类与特点

传统康复技能的特点及其与现代康复方法的联系与区别

【教学方法】

课堂理论讲授。

第二章 传统康复方法的原则与评定

【目的要求】

熟悉传统康复方法的原则。

掌握传统康复评定方法。

【教学内容】

传统康复方法的原则。

传统康复评定方法及要点。

【教学方法】

课堂理论讲授。

第三章 刺法

【目的要求】

1. 掌握毫针的选择；毫针进针、行针、留针及出针等操作的基本方法；得气意义、表现、影响得气的原因和促使得气的方法。

2. 熟悉毫针常用的规格与结构；常用的针刺体位、消毒方法；候气、催气、行气和守气的含义；针刺补泻；针刺宜忌；常见的针刺异常情况的预防与处理。

3. 了解治神与守神。

4. 能熟练进行毫针进针、行针、留针及出针等基本操作。

5. 会运用基本的补泻手法。

6. 能预防和处理常见的针刺异常情况。

【教学内容】

1. 讲明毫针的结构和规格。

2. 练针

3. 针刺前的准备

4. 针刺方法

5. 针刺宜忌

6. 针刺异常情况的预防和处理

【教学方法】

理论讲授、课堂讨论、实训

【参考学时】

2（理论），2（实践）

第四章 针灸疗法选穴原则及异常情况处理

【目的要求】

1. 掌握灸法的定义，常用灸法材料，以及灸法的治疗作用。
2. 熟悉灸材制备的基本要求；常用的艾灸体位；灸法补泻的含义；灸法宜忌；常见的灸治异常情况的预防与处理。
3. 能熟练进行艾炷制作、隔物灸等基本操作。
4. 会运用基本的补泻手法。
5. 能预防和处理常见的艾灸异常情况。

【教学内容】

介绍灸法定义、作用。

介绍灸法常用材料，讲述、示范艾炷制做方法。

介绍灸法种类，讲述、示范隔物灸的操作要领。

灸法宜忌。

艾炷制做、隔物灸操作实训。

【教学方法】

理论讲授、课堂讨论、实训

【参考学时】

3（理论）

第五章 灸法

【目的要求】

1. 掌握灸法的定义，常用灸法材料，以及灸法的治疗作用。
2. 熟悉灸材制备的基本要求；常用的艾灸体位；灸法补泻的含义；灸法宜忌；常见的灸治异常情况的预防与处理。
3. 能熟练进行艾炷制作、隔物灸等基本操作。
4. 会运用基本的补泻手法。
5. 能预防和处理常见的艾灸异常情况。

【教学内容】

介绍灸法定义、作用。

介绍灸法常用材料，讲述、示范艾炷制做方法。

介绍灸法种类，讲述、示范隔物灸的操作要领。

灸法宜忌。

艾炷制做、隔物灸操作实训。

【教学方法】

理论讲授、课堂讨论、实训

【参考学时】

2（理论），4（实践）

第六章 其他外治法

【目的要求】

1. 掌握常用的拔罐方法。
2. 熟悉拔罐的作用、适应症和拔罐的应用注意事项。
3. 熟悉刮痧的方法
4. 了解刮痧的作用、适应症和拔罐的应用注意事项。

【教学内容】

1. 拔罐法

1) 概述

罐的种类、拔罐的方法。

2) 拔罐法的适应范围

3) 注意事项

刮痧法

1) 概述

刮痧板的种类、刮痧的方法。

2) 刮痧的适应范围

3) 注意事项

【教学方法】

理论讲授、课堂讨论、实训

【参考学时】

3（理论），4（实践）

第七章 推拿疗法治疗原则及异常情况处理

【目的要求】

掌握：推拿疗法学治疗原则、主要手法如包括滚法、揉法、按法、拿法、摩法、擦法、捏法、拔伸法和摇法等基本手法，推拿的意外及处置。

熟悉：一指禅推法，及按揉、弹拨等复式手法。

了解：生物力学理论和方法在推拿手法及临床研究概况、生物力学与推拿学的相关性、包括拨法、振法、搓法、拍法和击法等手法。

【教学内容】

介绍滚法、一指禅推法、揉法、按法、拿法、拔伸法和摇法等操作要领。

结合图片、视频、操作演示手法操作。

手法操作实训。

【教学方法】

采用课堂讲授与实训相结合的方法。课堂讲授采用多媒体教学，并重视视频教学方法的应用。**【参考学时】**

课堂讲授 1 学时；实训 4 学时。

第八章 推拿手法

第一节 推拿摆动类手法

【目的要求】

掌握：推拿疗法学治疗原则、主要手法如包括滚法、揉法、按法、拿法、摩法、擦法、捏法、拔伸法和摇法等基本手法，推拿的意外及处置。

熟悉：一指禅推法，及按揉、弹拨等复式手法。

了解：生物力学理论和方法在推拿手法及临床研究概况、生物力学与推拿学的相关性、包

括拨法、振法、搓法、拍法和击法等手法。

【教学内容】

介绍滚法、一指禅推法、揉法、按法、拿法、拔伸法和摇法等操作要领。

结合图片、视频、操作演示手法操作。

手法操作实训。

【教学方法】

采用课堂讲授与实训相结合的方法。课堂讲授采用多媒体教学，并重视视频教学方法的应用。**【参考学时】**

课堂讲授 1 学时；实训 4 学时。

第二节 摩擦和挤压类手法

【目的要求】

掌握：头面部手法：抹法、揉法、拿五经；脊柱部手法：摇法、拔伸法操作要领。

熟悉：头面部一指禅推法；脊柱部扳法操作要领。

【教学内容】

介绍头面部常用推拿手法抹法、揉法、拿五经，及脊柱部常用推拿手法摇法、扳法、拔伸法等手法的操作要领。

结合图片、视频、操作演示手法操作。

人体操作实训。

【教学方法】

采用课堂讲授与实际人体操作模拟相结合的方法。课堂讲授采用多媒体教学，并重视视频教学方法的应用。

【参考学时】

课堂讲授 1 学时；实训 4 学时。

第三节 叩击与振动类

【目的要求】

掌握：滚法，弹拨法，拿法，肩关节、髋关节摇法，手指拔伸法操作要领。

熟悉：四肢部一指禅推法、抖法、颤法操作要领。

【教学内容】

介绍四肢各部滚法，弹拨法，拿法，肩关节、髋关节摇法，手指拔伸法、一指禅推法、抖法、颤法等操作要领。

结合图片、视频、操作演示手法操作。

人体操作实训。

【教学方法】

采用课堂讲授与实际人体操作模拟相结合的方法。课堂讲授采用多媒体教学，并重视视频教学方法的应用。

【参考学时】

课堂讲授 0.5 学时；实训 4 学时。

第四节 运动关节类手法

【目的要求】

掌握：滚法，弹拨法，拿法，肩关节、髋关节摇法，手指拔伸法操作要领。

熟悉：四肢部一指禅推法、抖法、颤法操作要领。

【教学内容】

介绍四肢各部滚法，弹拨法，拿法，肩关节、髋关节摇法，手指拔伸法、一指禅推法、抖法、颤

法等操作要领。

结合图片、视频、操作演示手法操作。

人体操作实训。

【教学方法】

采用课堂讲授与实际人体操作模拟相结合的方法。课堂讲授采用多媒体教学，并重视视频教学方法的应用。

【参考学时】

课堂讲授 0.5 学时；实训 4 学时。

第九章 传统运动疗法

【目的要求】

了解传统运动疗法的形成和发展概况。

掌握传统运动疗法特点和作用。

掌握传统运动疗法的习练要领。

熟悉传统运动疗法的习练方法。**【教学内容】**

第一节 传统运动疗法简介

一、传统运动疗法的历史沿革

二、传统运动疗法的特点三、

传统运动疗法的作用第二节

常见传统运动疗法一、太极拳

二、八段锦

三、五禽戏

四、易筋经

五、少林内功

六、六字诀

第三节 传统运动疗法应用注意事项

一、注意事项

二、常见问题处

理**【教学方法】**

课堂教授；演示、实

训。**【参考学时】**

课堂讲授 3 学时；演示与练习 12 学时。

四、课时分配

教学内容	讲课时数	实训时数	自学
第一章 传统康复技能概论	3		
第二章 传统康复方法的原则与评定	3		
第三章 刺法	3	4	
第四章 针灸疗法选穴原则及异常情况处理	3		
第五章 灸法	3	4	
第六章 其它外治法	3	4	
第七章 推拿常用手法	5	12	4
第八章 推拿疗法治疗原则及异常情况处理	3		
第九章 传统运动疗法	4	12	
合计	30	36	4

五、学习资源

【课程选用教材】

中国传统康复技能 苏友新 主编 人民卫生出版社，2012 版

【学生参考书目】

- 1.《中国传统康复方法学第二版》陈立典主编，人民卫生出版社，2013 版
- 2.《针灸学》梁繁荣 王华 主编中国中医药出版社，2003 版
- 3.《推拿学》严隽陶 主编中国中医药出版社，2003 版
- 4.《二十四式太极拳》国家体育总局编 人民体育出版社 2007 版
- 5.《八段锦》国家体育总局编 人民体育出版社 2003 版
- 6.《五禽戏》国家体育总局编 人民体育出版社 2003 版
- 7.《六字诀》国家体育总局编 人民体育出版社 2003 版

版期刊：

《中国针灸》杂志

《按摩与康复医学》杂志

《物理因子治疗学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：18.015.0.2

课程名称：物理因子治疗学

开课学院：康复医学院

课程类型：专业课

学分：4

学时：56

前期课程：解剖学、生理学、康复医学概论

授课对象：康复治疗学（PT 方向）

二、课程简介

物理因子治疗学又称为理疗学，是研究和应用各种物理因子作用于人体，并通过神经、体液、内分泌和免疫等生理调节机制，达到治疗功能受限的目的。本课程通过理论教学、临床技术操作等形式指导学生熟悉各种物理因子，如光、电、水、冷、热、声、磁等对人体所造成的生理效应，掌握其治疗原理、临床应用与治疗效果。熟悉电刺激治疗、光疗、声疗、冷疗、热疗、磁疗生物反馈等各项仪器之原理与操作，了解以上治疗仪器之基本原理及其安全原则。

The course called Modality is to research and apply various physical factors acting on the human body, and through neural, humeral, endocrine and immune physiological regulatory mechanisms, achieve the purpose of treating limited function . Through the theoretical teaching, clinical skills and other forms to guide students to be familiar with all kinds of physical factors, such as light, electricity, water, cold, heat, sound, magnetic and other physiological factors, to master the treatment principle, clinical application and therapeutic effect. Students are also required to be familiar with the mechanism and operation methods of electrical stimulation therapy, phototherapy, sound therapy, cryotherapy, hyperthermia, magnetic therapy, biofeedback and other instruments. Students are required to understand the basic and safety principle of all the above treatment instruments.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

【知识目标】

1. 各种物理因子对人体组织的生理效应及临床治疗效果。
2. 各种物理因子的临床适应证及禁忌证。
3. 各种物理因子的临床应用方法。

【能力目标】

1. 选择合适的物理因子处理临床相关问题，制定物理因子治疗处方。
2. 安全、有效地使用各种物理治疗仪器。
3. 准确记录治疗过程，评估治疗效果。
4. 熟练掌握各物理因子的治疗原理及临床应用能力的基础上，查阅相关文献，有条理地对某一问题展开讨论。
5. 组织学生课外读书小组，查阅有关文献并书写综述，进行学术交流。

【情感态度目标】

积极参与课堂教学和实践操作，把所学知识应用到临床实践中。

（二）教学策略设计

教学课时安排：课堂理论教学 40 学时，实践见习 12 学时，自学 4 学时。

理论教学以课堂 PPT 教授为主，实践见习要求每个学生实际操作，培养学生动手能力。

考核方法包括

- （1）课堂表现。
- （2）作业：要求写综述一篇。
- （3）见习考核：根据见习表现打分。
- （4）期中考核：闭卷考试。

（三）教学内容和方法

第一章 物理因子治疗学总论

【目的要求】

掌握：物理因子治疗的基本概念。

熟悉：物理因子治疗的分类和作用机制。物理因子治疗的临床应用。

了解：物理因子治疗国内外的的发展情况。

【教学内容】

物理因子的国内外发展历史、物理因子治疗的概念、分类和作用机制；物理因子治疗的临床应用。【教学方式】

课堂理论讲授。

第二章 直流电疗法及直流电离子导入疗法

【目的要求】

掌握：离子导入法的临床适应证和禁忌证。

熟悉：离子导入法的基本生理效应。离子导入法应用的原则及方法。离子导入法常用药物的治疗作用。

了解：直流电离子导入疗法的基本原理。直流电对人体的生理作用。

【教学内容】

直流电对人体的生理作用，直流电离子导入疗法的基本原理。离子导入法的基本生理效应。离子导入法应用的原则及方法。离子导入法的临床适应证和禁忌证。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第三章 低频电疗法

【目的要求】

掌握：低频脉冲电疗法的定义。神经肌肉电刺激、功能性电刺激和经皮电刺激神经疗法的适应证和禁忌证。

熟悉：低频脉冲电疗各参数的特征。低频脉冲电疗法的分类和特点。神经肌肉电刺激、功能性电刺激和经皮电刺激神经疗法的操作要点。间动电疗法的操作和适应症。

了解：低频电刺激的原理和参数。

【教学内容】

低频电刺激的原理和参数。低频脉冲电疗法的定义、低频脉冲电疗法的分类和特点。神经肌肉电刺激、功能性电刺激和经皮电刺激神经疗法的操作要点、适应证和禁忌证。间动电疗法的操作和适应症。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第四章 中频电疗法

【目的要求】

掌握：中频电疗法的定义和基本特点；中频电疗法的适应证与禁忌证。

熟悉：中频电疗法的生理作用；音频电疗法、干扰电疗法、调制中频电疗法分类与特点。

了解：中频电疗法的临床应用及新进展。

【教学内容】

中频电疗法的定义和基本特点；中频电疗法的生理作用；中频电疗法的适应证与禁忌证。音频电疗法、干扰电疗法、调制中频电疗法分类与特点。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第五章 高频电疗法

【目的要求】

掌握：高频电疗法的定义和分类。短波电疗法、超短波电疗法、微波疗法的适应证与禁忌证。高频电疗法的剂量特点。

熟悉：高频电疗法的生理作用。毫米波的特点及其临床应用。

了解：高频电疗法的作用原理。

【教学内容】

高频电疗法的定义和分类。短波电疗法、超短波电疗法、微波疗法的适应证与禁忌证。高频电疗法的剂量。高频电疗法的生理作用。高频电疗法的作用原理。毫米波的特点及其临床应用。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第六章 光疗法

【目的要求】

掌握：光疗法的定义和分类。紫外线光疗法、红外线光疗法、激光疗法的适应证与禁忌证。紫外线治疗剂量的分类及其特点。

熟悉：紫外线生物剂量的测试方法与治疗剂量的调整。紫外线治疗的操作方法与注意事项。蓝紫光的临床应用。低能量激光的特性。

了解：紫外线的基本生物物理学原理。紫外线治疗各种皮肤疾病的应用。激光的由来及其原理。【教学内容】

光疗法的定义和分类。紫外线光疗法、红外线光疗法、激光疗法的适应证与禁忌证。紫外线治疗剂量的分类及其特点。紫外线生物剂量的测试方法与治疗剂量的调整。紫外线治疗的操作方法与注意事项。蓝紫光的临床应用。紫外线的基本生物物理学原理。紫外线治疗各种皮肤疾病的应用。激光的由来及其原理，低能量激光的特性。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第七章 超声疗法

【目的要求】

掌握：超声波的临床适应证与禁忌证及注意事项。

熟悉：超声波在临床上使用的原则及方法。超声波在人体组织产生的生理效应。

了解：超声波的基本物理特征及其工作原理。

【教学内容】

超声波的临床适应证与禁忌证及注意事项。超声波在临床上使用的原则及方法。超声波在人体组织产生的生理效应。超声波的基本物理特征及其工作原理。。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第八章 磁场疗法

【目的要求】

掌握：磁场治疗临床适应证和禁忌证。

熟悉：磁场治疗的基本生理效应。磁场治疗的临床应用及方法。

了解：磁场治疗的基本原理。

【教学内容】

磁场治疗的基本原理。磁场治疗的基本生理效应。磁场治疗临床适应证和禁忌证。磁场治疗的临床应用及方法。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第十章 冷、热疗法

【目的要求】

掌握：冷、热疗法的临床适应证及禁忌证。

熟悉：冷、热的基本生理效应；临床常用浅层冷、热疗及注意事项；各种冷疗法的使用方法；

了解：基本温度物理学及生物物理学。

【教学内容】

冷、热的基本生理效应；基本温度物理学及生物物理学。冷、热疗法的临床适应证及禁忌证。临床常用浅层冷、热疗及注意事项；各种冷疗法的使用方法。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第十一章 水疗法

【目的要求】

掌握：水中运动的主要种类。

熟悉：水疗对人体的生理效应及治疗效果。

了解：水的物理特性。水疗的适应证、禁忌证与安全准则。各式水疗的应用原则与方法。水疗对清理伤口的效果及其方法。

【教学内容】

水的物理特性。水中运动的主要种类。水疗对人体的生理效应及治疗效果。水疗的适应证、禁忌证与安全准则。各式水疗的应用原则与方法。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

第十二章 肌电反馈治疗

【目的要求】

掌握：肌电生物反馈的操作方法。

熟悉：体表肌电反馈治疗原则；体表肌电反馈治疗适应证与注意事项。

了解：物理治疗学在临床使用体表肌电反馈的基础理论。

【教学内容】

体表肌电反馈的基础理论，体表肌电反馈治疗原则。肌电生物反馈的操作方法。体表肌电反馈治疗适应证与注意事项。

【教学方式】

课堂理论授课和见习操作。

（五）教学难点、重点及解决方法

教学重点为各物理因子的适应证和禁忌症，难点为物理因子的作用原理。解决方法是以物理因子治疗学为主要教材，结合其他参考书和新资料进行教学。在完成主要教学内容的前提下教师根据实际需要调整部分内容。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
物理因子治疗学总论	4		0.5
直流电疗法及直流电离子导入疗法	4	1.5	
低频电疗法	4	1.5	0.5
中频电疗法	4	1.5	1
高频电疗法	4	1.5	1
光疗法	4	1.5	0.5
超声疗法	4	1.5	0.5
磁场疗法	4	1	
冷热疗法	4	1	
水疗法、生物反馈疗法	4	1	

五、学习资源

【课程选用教材】

华桂茹 主编《理疗学》（人民卫生出版社）第二版

【学生参考书目】

书籍：

《物理疗法学》第二版 人民卫生出版社 燕铁斌 主编

《康复医学》第三版 人民卫生出版社 南登崑主编

《康复医学理论与实践》第一版 上海科技出版社 缪鸿石主编

期刊：

《中华物理医学与康复治疗》杂志 《中国康复医学与实践》杂志