

目 录

马克思主义基本原理概论 (08.025.0.1)	1
医学伦理学 (08.031.0.1)	7
思想道德修养与法律基础 (08.037.0.2)	13
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 (08.041.0.5)	21
中国近现代史纲要 (08.042.0.2)	30
卫生法学 (08.053.0.2)	40
形势与政策 (一) (08.057.0.1)	49
形势与政策 (二) (08.057.0.2)	54
西方经济学 (20.140.0.1)	57
生物伦理和学术道德 (26.001.0.1)	66

《马克思主义基本原理概论》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.025.0.1

课程名称：马克思主义基本原理概论 Basic Principles of Marxism

开课学院：马克思主义学院

课程类型：公共课

学分：3

学时：42

前期课程：《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想、邓小平和“三个代表”重要思想概论》

授课对象：本科各专业

二、课程基本要求（或课程简介）

《马克思主义基本原理概论》着重讲授马克思主义的世界观和方法论，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律。《马克思主义基本原理概论》课程教学对帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，学会用马克思主义的世界观和方法论观察和分析问题，为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线提供坚实的哲学理论基础。

An Outline of fundamental Principles of Marxism teaches focus on teaching the Marxist world outlook and methodology, it helps students to master Marxism as a whole and to know right the basic laws development of human society. This course teaching provides students with a solid foundation of philosophical theory, which can help students to acquire a correct world outlook, life outlook and values, which can help then to learn to observe and analyze problems with Marxist world view and methodology, which can helps them to establish the ideal belief in building Chinese Characteristic Socialism, and to persist in basic lines of Chinese Communist Party.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过学习使青年学生系统地学习马克思主义基本原理，理解马克思主义理论体系中的各个基本概念和基本原理以及它们之间的辩证关系，完整准确地掌握它们的理论内容。切实掌握马克思主义哲学的立场、观点、方法。培养运用马克思主义哲学的立场、观点、方法分析、解决问题的能力。全面准确地掌握马克思主义的基本原理，树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，正确认识人类社会发展的基本规律，为大学生确立建设中国特色社会主义的理想信念、自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领打下扎实的理论基础。

（二）教学策略设计

本课程以课堂教学为主，结合多媒体教学手段，对学生以问题为导向，把课本内容结合现实事例开展课堂教学。在具体教学中，使用网络教学软件“出题优”，对学生开展课堂教学互动、随堂测试、课后作业复习等等。

《马克思主义基本原理概论》的课程考核取消了期末统一安排的卷面考试，主要以平时课堂测试、课后作业练习等形式进行考核。考核总成绩由两个板块构成，分为平时成绩 60% 和期末成绩 40%，考核方法以平时成绩 60%（章节课后练习 + 出勤情况）和期末成绩 40%（随堂测试成绩）构成。

本课程总学时为 42 学时，其中课堂讲授 39 学时 自主学习 3 课时

（三）教学内容和方法

绪论

【目的要求】

通过教学，激发学生对马克思主义理论的兴趣，从总体上理解和把握什么是马克思主义，为什么要学习马克思主义，怎样学习马克思主义。明确学习马克思主义理论的目的和方法，为青年学生树立科学的世界观、人生观、价值观奠定理论基础。

【教学内容】

绪论

一、马克思主义和马克思主义基本原理

(一) 什么是马克思主义

(二) 什么是马克思主义基本原理

二、马克思主义的创立和发展

(一) 马克思主义的创立

(二) 马克思主义的发展

三、马克思主义的鲜明特征

(一) 科学的世界观和方法论

(二) 鲜明的政治立场

(三) 与时俱进的理论品质

(四) 崇高的社会理想

四、自觉学习和运用马克思主义

(一) 马克思主义是行动的指南

(二) 努力掌握和运用马克思主义

【教学方式】

课堂多媒体教学

第一章 世界的物质性及发展规律

【目的要求】

学习和把握马克思主义唯物论与辩证法的基本原理，着重了解世界的物质统一性实践的基本观点，掌握唯物辩证法的基本规律和根本方法，为树立科学的世界观打下坚实的理论基础。

【教学内容】

第一章 世界的物质性及发展规律

第一节 世界的物质性

一、物质及其存在形态

二、物质与意识的辩证关系

三、世界统一于物质

第二节 事物的普遍联系与永恒发展

一、联系和发展的普遍性

二、对立统一规律是事物发展的根本规律

第三节 唯物辩证法是认识世界和改造世界的根本方法

一、唯物辩证法是科学的认识方法

二、辩证思维方法与现代科学思维方法

三、以唯物辩证法为指导，不断增强思维能力

【教学方式】

课堂多媒体教学

第二章 认识的本质及发展规律

【目的要求】

学习和把握马克思主义认识论的基本观点，了解认识的本质及发展规律，真理的客观性、绝对性和相对性，真理与价值的关系，坚持理论创新和实践创新，不断提高在实践中自觉认识世界和改造世界的能力。

【教学内容】

第二章 认识的本质及发展规律

第一节 认识的与实践

- 一、实践是认识的基础
- 二、认识是主体对客体的能动反映
- 三、认识运动的基本规律

第二节 真理与价值

- 一、真理的客观性、绝对性和相对性
- 二、真理的检验标准
- 三、真理与价值的辩证统一

第三节 认识世界和改造世界

- 一、认识世界和改造世界相结合
- 二、从必然走向自由
- 三、一切从实际出发，实事求是

【教学方式】

课堂多媒体教学

第三章 人类社会及其发展规律

【目的要求】

学习和把握历史唯物主义的基本原理，着重了解社会存在和社会意识的辩证关系、社会基本矛盾运动规律、社会发展的动力和人民群众是历史的创造者等观点，提高运用历史唯物主义正确认识历史和现实、正确认识社会发展规律的自觉性和能力。

【教学内容】

第三章 人类社会及其发展规律

第一节 社会基本矛盾及其运动规律

- 一、社会存在与社会意识
- 二、生产力与生产关系矛盾运动及其规律
- 三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律
- 四、社会形态更替的一般规律及特殊形式

第二节 社会历史发展的动力

- 一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力
- 二、阶级斗争和社会革命在阶级社会发展中的作用
- 三、改革在社会发展中的作用
- 四、科学技术在社会发展中的作用

第三节 人民群众在历史发展中的作用

- 一、人民群众是历史的创造者

二、个人在社会历史中的作用

【教学方式】

课堂多媒体教学

第四章 资本主义的本质及规律

【目的要求】

学习和掌握马克思揭示的人类社会发展规律，深入了解资本主义生产方式产生的历史必然性，认识私有制商品经济在资本主义发展过程中的地位和作用，把握资本主义生产方式的本质，正确认识资本主义政治制度和意识形态的实质。

【教学内容】

第四章 资本主义的本质及规律

第一节 商品经济和价值规律

- 一、商品经济的形成和发展
- 二、价值规律及其作用
- 三、以私有制为基础的商品经济的基本矛盾
- 四、科学认识马克思劳动价值论

第二节 资本主义经济制度的本质

- 一、资本主义经济制度的产生
- 二、劳动力成为商品与货币转化为资本
- 三、资本主义所有制
- 四、生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律
- 五、资本主义的基本矛盾与经济危机

第三节 资本主义的政治制度和意识形态

- 一、资本主义政治制度及其本质
- 二、资本主义意识形态及其本质

【教学方式】

课堂多媒体教学

第五章 资本主义的发展及其趋势

【目的要求】

学习和掌握资本主义从自由竞争发展到垄断资本主义的发展趋势；科学认识国家垄断资本主义和经济全球化的本质；正确理解当代资本主义新变化的特点及实质；深刻理解资本主义必然为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

【教学内容】

第五章 资本主义的发展及其趋势

第一节 垄断资本主义的形成与发展

- 一、资本主义从自由竞争到垄断
- 二、垄断资本主义的发展
- 三、经济全球化及其后果

第二节 正确认识当代资本主义的新变化

- 一、当代资本主义新变化的表现和特点
- 二、当代资本主义新变化的原因和实质

第三节 资本主义的历史地位和发展趋势

- 一、资本主义的历史地位
- 二、资本主义为社会主义所代替的历史必然性

【教学方式】

课堂多媒体教学

第六章 社会主义社会的发展及其规律

【目的要求】

学习和了解社会主义从理论到实践的发展过程；把握社会主义的基本特征；认识经济文化相对落后的国家社会主义建设的艰巨性和长期性；进一步坚定社会主义必胜的信心；明确马克思主义政党在革命和建设中的地位和作用，提高坚持党的领导的自觉性。

【教学内容】

第六章 社会主义社会的发展及其规律

第一节 社会主义的产生和发展

- 一、社会主义从空想到科学
- 二、社会主义从理论到现实
- 三、社会主义从一国到多国

第二节 科学社会主义的基本原则

- 一、科学社会主义的基本原则的主要内容
- 二、正确把握科学社会主义基本原则

第三节 在实践中探索现实社会主义的发展规律

- 一、俄、中等经济文化相对落后国家走向社会主义的必然性与建设社会主义的艰巨性
- 二、社会主义发展道路的多样性
- 三、社会主义在实践中曲折前进

【教学方式】

课堂多媒体教学

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

【目的要求】

学习和掌握马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法；把握马克思主义经典作家关于共产主义社会基本特征的主要观点；深刻认识共产主义社会实现的历史必然性和长期性；树立和坚定共产主义远大理想，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

【教学内容】

第七章 共产主义崇高理想及其最终实现

第一节 马克思主义经典作家对共产主义社会的展望

- 一、展望未来社会的科学立场和方法
- 二、共产主义社会的基本特征

第二节 共产主义社会是历史发展的必然趋势

- 一、实现共产主义是历史发展规律的必然规律
- 二、实现共产主义是一个长期的历史过程
- 三、坚持和发展中国特色社会主义，为实现共产主义而奋斗

【教学方式】

课堂多媒体教学

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
绪论	6		
第一章 世界的物质性及发展规律	9		
第二章 认识的本质及发展规律	6		
第三章 人类社会及其发展规律	6		
第四章 资本主义的本质及规律	6		
第五章 资本主义的发展及其趋势	3		
第六章 社会主义社会的发展及其规律			3
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现	3		

五、学习资源

【课程选用教材】

《马克思主义基本原理概论》(2015 修订版)

高等教育出版社 ISBN 编号 : 9787040431971 ISBN 编号 : 9787040431971

【学生参考书目】

- 1、马克思、恩格斯：《马克思恩格斯选集》第 1—4 卷，人民出版社 1995 年版；《马克思恩格斯全集》第 1、2、3、4、25、44、45、46，人民出版社 2001—2003 年版；
- 2、列 宁：《列宁选集》第 1-3 卷，人民出版社 1995 年版；
- 3、毛泽东：《毛泽东选集》第 1-4 卷，人民出版社，1991 年版；
- 4、邓小平：《邓小平文选》第 1—2 卷，人民出版社 1994 年版；
《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版；
- 5、江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社 2001 年版；
- 6、胡锦涛：《在“三个代表”重要思想理论研讨会上的讲话》，人民出版社 2003 年版；
- 7、习近平：《习近平谈治国理政》北京：外文出版社，2014；
- 8、高等教育出版社出版：《马克思主义基本原理概论》教师参考书；
《马克思主义基本原理概论》学生辅学读本；
《马克思主义基本原理概论》课疑难问题解析；
《马克思主义基本原理概论》课教学案例解析；
- 9、《中国共产党第十七次全国代表大会文件汇编》人民出版社 2007 年 10 月第一版；
- 10、《十七大报告辅导读本》人民出版社 2007 年 10 月第一版；
- 11、《中国共产党第十八次全国代表大会文件汇编》人民出版社 2012 年 11 月第一版；
- 12、《十八大报告辅导读本》人民出版社 2012 年 11 月第一版；
- 13、《论群众路线——重要论述摘编》中央文献出版社、党建读物出版社 2013 年 6 月；
- 14、《习近平总书记系列讲话精神学习读本》中共中央党校出版社 2013 年 11 月第一版；
- 15、《清正清廉清明永葆共产党人政治本色》红旗出版社 2013 年三月第一版；
- 16、《党的十八届五中全会〈建议〉学习辅导百问》北京：党建读物出版社，学习出版社，2015。

【校内学习平台和网络资源】

上海中医药大学课程中心

<http://cc.shutcm.edu.cn/G2S/Showsystem/Index.aspx>

《医学伦理学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.031.0.1

课程名称：医学伦理学

开课学院：社科部

课程类型：通识限选课

学分：21

学时：1.5

前期课程：中医学基础、解剖、生理、病理、诊断

授课对象：中医、中药、七年制专业（本科、专科）

二、课程基本要求（或课程简介）

医学伦理学是医学生的通识必修课之一，是一个合格的医务工作者知识结构的重要组成部分。医学是一门人学，自古以来，社会对医生就有很高的要求。要求医生不仅有精湛的医疗技术而且必需具备高尚的医德。医学生不仅要学习好基本的医学知识，而要广泛学习医学人文类知识。一般认为，重点医学人文课程包括医学伦理学、医学心理学、医学社会学、医学人类学、医学哲学、医学法学、医学人类学和医患沟通这八门，而医学伦理学又是重点中的核心。

医学伦理学的学习一方面是提高学生的思想，培养良好的职业素质的需要，另一方面也关系到我国整个卫生事业的发展方向。其主要教学内容分为五部分。第一部分了解伦理学发展史、重要的伦理学家及重要的伦理学理论。第二部分：围绕着临床医患关系，讲述医学伦理学的理论基础、基本原则、规范以及临床诊断。第三部分：围绕着医学高新科学技术的发展，讲述科研伦理等相关的伦理问题。第四部分：新技术与伦理，讲述器官移植、优生、脑死亡、临终关怀（舒缓治疗）、安乐死等相关的伦理问题。第五部分：新技术发展与伦理，讲述互联网、人工智能、基因编辑等相关的伦理问题。具体内容为医学伦理学总论；医学伦理学原则；医患关系与临床诊疗；科研伦理；器官移植伦理；生命道德和死亡道德。

医学伦理学是应用伦理学的理论和原则来分析和解决医学领域内面临的各种伦理问题的交叉学科，与哲学、心理学、社会学、人类学、法学和宗教都有着密切的联系。同学们除了要有医学的基础知识外，还应该有一定的人文社科知识，因此，大三以上的学生选课比较合适，此时，学生已经学习了足够的医学知识，又选修了不同类型的通识课程，能够保证医学伦理学的课程要求。

Medical ethics is one of the compulsory courses for medical students. Medicine is doing the research on human being and medical ethics is very important for medical students. Societies had high demands for doctors since ancient times. Doctors are required to learn excellent medical skills and also to cultivate good moral. Medical students should not only learn basic medical knowledge but also extensively medical humanities subjects. The key medical humanities course includes medical ethics, medical psychology, medical sociology, medical anthropology, medical philosophy, medical law and regulations, medical anthropology and doctor-patient communication. Medical ethics is the core course among them.

The main teaching content is divided into five parts. The first part is to understand the history development of ethics and important ethical theories; the second part focuses on the clinical doctor-patient relationship, such as the theoretical basis of medical ethics, basic principles, norms, and clinical doctor-patient relations and clinical practice; the third part focuses on the ethical issues related with medicine research development; the fourth part focused on the high and new technique application in medical practice, such as medical organ

transplantation, assisted reproductive technology, eugenics, brain death; the fifth part focused on the internet, artificial intelligence, gene editing and other related ethical issues.

Medical ethics applies ethics theories and principles to analyze and solve the various ethical issues facing the medical field. It has a strong relationship with philosophy, psychology, sociology, anthropology, law and religion. It is reasonable for junior students to learn. Junior students had learnt basic knowledge of medicine to meet the course requirements of medical ethics.

三、教学大纲内容

(一) 课程总体目标

我们为什么需要医学人文课程？因为医学的诞生就是减轻人类病痛，并为寻求消除人类病痛的辛勤探索而成为科学。因此，医学不是一门譬如工匠的技术学科，而是一门关于人的艺术。人文是医学的灵魂，是医学的旗帜，是支撑医学发展的原动力。医学伦理学课程的学习，就是希望学生禀赋着一种人文情怀，在人文道德情感的感召下，树立正确的价值观，培养做医生的职业道德素养。

当前医学的发展出现了种种问题，比如医疗过度重复、医患诚信丧失、医疗服务的不公、高新技术滥用等，医学自身的发展不能有效解决这些问题，而是在人文呼声的支持和提醒下，借助人文学知识才能解决。医学技术自身的发展必须设置伦理道德界限，这不但不会妨碍医学的发展，相反，只有医学家与人文学者联合，才能保证医学的发展更好地为人类健康服务。

(二) 教学策略设计

医学伦理学教学是医学生道德素质教育的重点内容，在课程建设中，要将医学伦理学教学与相关校级以及市级的德育课题结合建设，将社会主义核心价值观自然地融入医学伦理学的教学中。

医学伦理学的具体教学内容不仅仅研究传统各个时代的医德关系和医德现象，着重研究医学伦理学的原则、规范和范畴；同时还需回应现代医疗实践、医学发展及社会变迁中不断提出的伦理难题，以保证医学的发展方向。医学中的伦理问题往往与社会其他问题密切交织，因此，在理论教学的基础上，要保证学生的知识储备量。实际教学以多媒体方式组织，理论讲授为主，辅之以个案分析与讨论及音视频。课后要求学生阅读一定的医学人文类书籍，并书写读书笔记。

在理论教学中，要牢牢把握教学的总体目标，即培养学生的人文情怀，在人文道德情感的感召下，树立正确的职业价值观，培养做医生的道德素养。那么，如何培养医学生的人文情怀？这主要表现在两点：一是要求以学生敬畏生命、尊重生命；二是维护生命健康的基本权利。医学在其几千年来历史中积累的成就，无论是《黄帝内经》的“天覆地载，万物悉备，莫贵于人”还是希波克拉底誓言中的“不为妇人施堕胎术”，蕴藏的无不是对人类生命的珍惜与厚爱。医学伦理学的教育，应当紧紧抓住这些核心价值观。

当然，核心价值的教育即不是空洞式的说教，也不是抒情式的感动。医学伦理学作为一门包容万千思想和人文精神的学科，具有独立的品行和原理，它有哲学化的性格，有科学化的内容，有综合的研究方法。在教学中，我们要情理并重，将医学科学知识对人的科学化治疗、哲学对人的生命本质及存在意义的分析、伦理学对人的情感叙事与理性辩护结合起来，和学生们一起进行讨论。比如，为什么未经同意给未成年的智障少女切除子宫是不妥的？为什么对乳腺疾病的治疗提倡保乳手术而不是全切除？为什么不经病人同意在病人身上做试验是不符合伦理的，尽管这种试验可能有益于病人的健康？为什么不能用商业化的办法解决器官紧缺的困难？为什么卫生部叫停颅脑手术戒毒？如此等等，都涉及如何对待生命这个复杂的大问题，也正是对此问题的思考引起社会各界对医学的批评和影响医学的信誉。医学人文教育，医学伦理学教学就是要通过理论学习、个案分析及扩展阅读来让学生们强化对生命的敬畏感，为进入实习和以后从事医学工作做好铺垫。

医学伦理学是一门交叉学科，在各章节的案例教学中，要恰当地融入其他学科的研究成果，比如在医患关系章节，医患沟通中引入国内外心理学最新的关于共情研究的理论成果。共情受到个人特质和环境多方面影响。个人的自身经历会影响共情。共情受初级认知（成长和童年）和二级认知（生活经历和

工作环境)的影响。在一些关于医学生和住院医师共情能力的自我测试中,总结了两个主要影响他们共情的因素:刚进入临床与患者的接触;感到压力的存在。而环境因素如压力、恐惧、抑郁都会减少镜像神经元的信号度从而降低共情。因此,针对共情的影响因素如何有效促进医患沟通就是医学、伦理学及心理学的交叉问题。

医学伦理学中的社会文化比较也非常重要。比如在器官移植、人类辅助生殖技术、脑死亡章节,要掌握好国内外相关法律法规的颁布与实施。即便助人代孕有益处,且在其他国家法律允许,安乐死越来越受到社会的认可,很多西方国家也已经立法通过,但在我们国家尚没有通过立法,这和我们国家的传统文化以及社会现状都密切相关。因此,要借鉴国外的发展,将伦理与法律良好的结合起来分析中国在这些伦理问题上的解决途径与未来探索之路。

医学伦理学的教学还要注重材料的与时俱进。比如在讨论生育控制问题时,要结合国家最新的政策法规,计划生育政策于2015年已经全面放开,那么,在新的政策影响下,生育二胎及随之带来的社会伦理相关问题如何分析。如果说代孕的讨论在之前是围绕着现代辅助生殖技术是否能够解决不孕不育问题,那么,二胎政策下的代孕更多是围绕着国家政策与夫妻生殖权利之间的问题。同样的议题,在不同的时代环境下视角明显不同,教学中应该启发学生从不同视角对材料进行分析。在讨论人体实验、伦理审查相关问题时,一样要结合不断更新的案例以及相关文件。比如伦理审查的指导性文件,赫尔辛基宣言经过了数次修改,要将最新版本与之前版本进行比较。在医患沟通及理解上,除了案例分析,还可以讨论最新的医疗纪录片中相关问题的哲学与伦理思考。

对于医学技术自身发展与社会发展中不断遇到的新问题,需要综合分析,往往不能有统一的答案。因此,目前教学考核不再采用闭卷考试,分为课堂讨论、阅读笔记以及期末论文。这三部分的内容基本涵盖了教学内容,扩展阅读要求学生增强人文知识,课堂讨论与期末论文着重临床医学与医学技术发展中的各类伦理问题。改革后的考核不再拘泥于死记硬背的应试教育,能更好地适应医学人文类课程的教学目标。

总的来说,医学伦理学的教学就是要促进学生焕发一种人文情怀,扩大阅读量,增强人文素养,注重学科交叉,重视文化差异与交流,情理并重,与时俱进,提升自己的道德素养,培育医师职业精神,做一名称职的医生。

(三) 教学内容和方法

一、总论

【目的要求】

道德、伦理与法律的区别;当代医学伦理学的发展动因;医学伦理学的研究方法和意义。

【教学内容】

道德、伦理、医学道德的基本概念;医学道德规范;伦理学、医学伦理学、生命伦理学的定义;生命伦理学诞生的背景;当代医学伦理学的研究范畴与学科体系;医学伦理学与其他学科的关系;学习医学伦理学的意义及方法。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、提问与讨论、课后阅读

二、医学伦理学原则

【目的要求】

对医学的目的的正确认识;市场经济下医务人员如何落实医德原则及规范;医德理论与医德实践的转化。

【教学内容】

医学伦理学的基本原则及应用原则的含义和主要内容；医德规范的和医德范畴的含义；如何应用医学伦理学原则及规范分析临床案例。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、提问与讨论、课后阅读

三、医患关系与临床诊疗道德

【目的要求】

医患关系中医生与患者的地位分析；患者权利的内容及实现；医生的特殊干涉权实施条件；如何建立新型的和谐医患关系。

【教学内容】

医患关系的含义；医患关系的非技术方面和医患关系的技术方面；医患关系的影响因素及模式；医生的责任与特殊干涉权；患者权利与义务；滥用药物及辅助检查的道德要求。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、影像视频、案例分析与讨论

四、科研伦理

【目的要求】

人体实验面临的种种矛盾；国际宣言及条例与本国相关法规的适应与冲突；科研伦理审查的问题。

【教学内容】

生命科学研究的伦理准则；人体实验伦理选择所面临的主要问题；人体实验的知情同意原则、医学目的原则、受试者利益与科学操作；《纽伦堡法典》与《赫尔辛基宣言》。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、案例分析与讨论

五、器官移植伦理

【目的要求】

器官移植的技术操作与伦理选择；人体器官的公正分配；器官移植的立法。

【教学内容】

器官移植的历史发展；器官移植的供体选择及伦理问题；器官移植的受体选择及伦理问题；获得器官的方式及伦理问题；器官移植的立法。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、案例分析、提问与讨论

六、生命伦理

【目的要求】

生命价值和生命质量的观点在医学中的运用；不同宗教与文化中的生育控制与生殖技术伦理分析；基因诊断与治疗的伦理问题。

【教学内容】

不同的生命观的概念及内容；生殖健康与生育控制的伦理；辅助生殖技术的伦理；基因诊断、遗传和优生中的伦理问题。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、案例分析、提问与讨论

七、死亡伦理

【目的要求】

生命价值和生命质量的观点在医学中的运用；不同宗教与文化中的生育控制与生殖技术伦理分析；基因诊断与治疗的伦理问题。

【教学内容】

临终关怀涵义、服务模式和道德原则；死亡的本质、心肺死亡及脑死亡标准；放弃治疗的涵义和伦理冲突；安乐死的定义、争论和伦理分析。

【教学方法】

多媒体课堂讲授、案例分析、提问与讨论

四、课时分配

教学内容	理论课时数
总论	3
医学伦理学原则	3
医患关系与临床诊疗	3
科研伦理	3
器官移植	3
生命伦理	3
死亡伦理	3
合计	21

五、学习资源

【选用教材】

1.《医学伦理学》，樊民胜主编，中国中医药出版社，2009年。

【学生参考书目】

1、蒙田随笔：（7篇）“探究哲学就是学习死亡”“论想象力”“塞亚岛的风俗”“论身体力行”“论残忍”“雷蒙·塞邦赞”“论父子相像”

2、莫里哀的喜剧：（4篇）《屈打成医》（Le médecin malgré lui, 1666年）、《飞翔的医生》（Le médecin volant, 1656年）、《多情的医生》（L'amour médecin 1665年）《浦尔叟雅克先生》（或译为《布所拿克先生》Monsieur de Pourceaugnac, 1670年）

3、陀思妥耶夫斯基：《死屋手记》

4、契诃夫：《第六病室》

5、托马斯·曼：《魔山》（诺贝尔文学奖获奖作品）

6、索尔仁尼琴：《癌症楼》（或译《癌病房》诺贝尔文学奖获奖作品）

7、帕斯杰尔纳克：《日瓦格医生》（诺贝尔文学奖获奖作品）

8、加缪：《鼠疫》（诺贝尔文学奖获奖作品）

9、海明威：《太阳照常升起》

10、托马斯·刘易斯：《最年轻的科学》《细胞生命的礼赞》《水母与蜗牛》

11、米奇·阿尔伯特《相约星期二》

12、山崎章郎《最后的尊严》

13、艾里克斯·宾恩《雅致的精神病院》

14、苏珊·桑塔格《疾病的隐喻》

15、余凤高：《呻吟中的思考》《解剖刀下的风景》《病魔退却的历程》

- 16、史铁生：《病隙碎笔》
- 17、周国平：《妞妞：一个父亲的札记》
- 18、毕淑敏：《昆仑殇》
- 19、王一方：《医学是科学吗》
- 20、王一方：《医学人文十五讲》
- 21、王一方：《医学是什么》
- 22、讴歌：《协和医事》
- 23、陈存仁：《我的医务生涯》
- 24、余云岫：《中医研究与批判》
- 25、区结成：《当中医遇上西医》
- 26、杨念群：《再造病人》
- 27、栗山茂久：《身体的语言》
- 28、卡斯蒂摩：《医学史》（上下）
- 29、罗伊·波特：《剑桥医学史》
- 30、陈邦贤：《中国医学史》
- 31、玛格纳：《医学史》
- 32、李经纬：《中医史》
- 33、雅客·蒂落：《伦理学与生活》
- 34、韦伯：《新教伦理与资本主义精神》
- 35、唐凯麟：《西方伦理学名著提要》
- 36、卡尔·白舍克（静也等译）：《基督宗教伦理学》
- 37、拉辛格（静也译）：《基督教导论》
- 38、施韦泽：《敬畏生命》
- 39、舒马赫：《小的是美好的》
- 40、罗尔斯：《正义论》
- 41、卡西尔：《人论》
- 42、赵汀阳：《论可能生活》
- 43、罗尔斯顿：《环境伦理学》
- 44、大卫·格里芬：《后现代精神》
- 45、刘小枫：《走向十字架上的真》
- 46、李泽厚：《美学三书》
- 47、汉斯·昆：《论基督徒》
- 48、马丁·路德：《这是我的立场》
- 49、邱鸿钟：《医学与人类文化》
- 50、新旧约全书

《思想道德修养与法律基础》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.037.0.2

课程名称：思想道德修养与法律基础 Ideological & Moral Cultivation and the Fundamentals of Law

开课学院：马克思主义学院

课程类型：通识必修课

学分：3分

学时：42学时

前期课程：无

授课对象：公共事业管理（卫生管理方向）、护理学、康复治疗学（中西医结合方向）、生物医学工程（中医信息与工程方向）、食品卫生与营养学、听力与言语康复学、药学（中外合作）、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中医学（53一体化）、中医学

二、课程基本要求（或课程简介）

《思想道德修养与法律基础》是一门是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以荣辱观、人才观、人生观、价值观、道德观、法制观、实践观教育为主线，综合运用相关学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育、引导大学生加强自身思想道德修养，增强社会主义法制观念和法律知识，提高思想政治素质和法律素质的一门课程。

" Ideological & Moral Cultivation and the Fundamentals of Law " is based on Marxism-Leninism, Mao Zedong Thought, Deng Xiaoping Theory and the important thought of "Three Represents" as guidance to the concept of honor, talent, life, values, ethics, legal sense, Practical Viewpoint education as the main line, the integrated use of relevant knowledge, according to the basic law of the students' growth, education, and guide students to strengthen their ideological and moral cultivation, strengthen the socialist legal awareness and legal awareness, improve the ideological and political quality and legal quality of a course.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

根据教育部的规定，本科《思想道德修养与法律基础》是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和思想、道德、法律教育的主渠道和基本环节，是我国高等学校课程体系中的必修课程。《思想道德修养与法律基础》以马克思主义为指导，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法制观教育为主线和内容，是适应大学生成长成才需要，帮助学生学习和践行社会主义核心价值观，形成崇高的理想信念，弘扬民族精神和时代精神，加强思想道德修养，增强学法知法守法用法的自觉性，全面提高思想道德素质和法律素质的课程。《思想道德修养与法律基础》课的任务，是引导学生形成理性爱国的意识，弘扬民族精神和时代精神，充分认识国家、社会及自身，努力培养高尚的道德情操、崇高的爱国信念及科学的规范意识，适应社会主义现代化建设的需要，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的专门人才，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

（二）教学策略设计

本课程的授课对象是我校公共事业管理（卫生管理方向）、护理学、康复治疗学（中西医结合方向）、生物医学工程（中医信息与工程方向）、食品卫生与营养学、听力与言语康复学、药学（中外合作）、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中医学（53一体化）、中医学的一年级新生。作为从刚迈入大学

的学生，由于生活环境、学习特点、人际关系等因素的改变，普遍会遇到许多的困惑和难题，也有许多学生表现出不适应，容易形成失落、自卑、孤独、迷茫等负面情绪。

本课程的教学策略设计，是从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治理念教育为主线，通过理论讲授和小组讨论，引导大学生树立高尚的理想情操，养成良好的道德素质，提高法律意识和修养，帮助大学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，自觉认同和践行社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法律素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养能力，为逐渐成为德智体美全面发展的社会主义事业的合格建设者和接班人，打下扎实的思想道德和法律基础和提升实践能力。

结合医学院校的育人目标及特点，我们在课程中以经典案例为抓手，调动学生的课堂积极性，主动思考与自己相关的话题；以传统课堂为主战场，加强与学生的在QQ、微信，邮件等课下沟通，掌握同学们的思想动态，增强与同学之间的互动与交流；结合课程内容，鼓励同学们积极参与社会实践，力争理论与实践相结合，深化所学教学内容。大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。大学阶段，是人生发展的重要时期，通过本门课程的学习，我们希望同学们能在大学阶段就养成知行合一的人格品质，知法懂法，人格高尚。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。最终成绩由期末考试成绩与平时成绩组成。期末考试在最终成绩中占70%，考核方式为开卷考试。平时成绩在最终成绩中占30%，考核方式为小组讨论。整个课程期间将不定期进行三次小组讨论。方式为，在课堂上教师布置一个主题，学生们每次都就近分组，每组5人，就该主题进行讨论。要求课堂上交小组讨论记录。讨论记录中应详细记录每位组员的发言，并要求写在教师统一发的答题纸上。

（三）教学内容和方法

绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界

【目的要求】

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望，祖国的未来，肩负着人民的重托、历史的责任。大学阶段，是人生发展的重要时期，是世界观、人生观、价值观形成的关键时期。怎样处理好理想与现实、个人与集体、竞争与合作、权利与义务、自由与纪律、友谊与爱情、学习与工作等方面的关系，做什么样的人，怎样做人，怎样的生活才有意义，怎样的人生追求才有价值等，这一系列的人生课题，都需要同学们去观察、思索、选择、实践，同时也需要思想上的教育和引导。“思想道德修养与法律基础”课，是帮助同学们树立正确的世界观、人生观、价值观，加强自我修养，提高思想道德素质和法律素质的课程，对于大学生正确认识社会、正确认识他人、正确认识自己、促进德智体美全面发展具有重要意义。

【教学内容】

第一节 适应人生新阶段

- 一、认识与适应大学生生活
- 二、更新学习理念
- 三、确立成才目标

第二节 提升思想道德素质与法律素质

- 一、思想道德与法律
- 二、思想道德素质与法律素质

第三节 培育和践行社会主义核心价值观

- 一、社会主义核心价值观的基本内容
- 二、培育和践行社会主义核心价值观的重大意义

第四节 学习本课程的意义和方法

- 一、学习本课程的重要意义
- 二、学习本课程的基本方法

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第一章 追求远大理想 坚定崇高信念

【目的要求】

漫漫人生，唯有激流勇进，不畏艰险，奋力拼搏，方能中流击水，抵达光明的彼岸。科学的理想信念，正是大学生乘风破浪、搏击沧海的灯塔和动力之源。同学们追求远大理想，坚定崇高信念，在为实现中国特色社会主义共同理想而奋斗的过程中实现个人理想，是自身成长成才的现实需要，也是国家和人民的殷切期盼。

【教学内容】

第一节 理想信念与大学生成长成才

- 一、理想信念的含义与特征
- 二、理想信念的重要意义

第二节 树立科学的理想信念

- 一、认识大学生的历史使命
- 二、确立马克思主义的科学信仰
- 三、树立中国特色社会主义共同理想

第三节 在实践中化理想为现实

- 一、正确理解理想与现实的关系
- 二、坚持个人理想与社会理想的统一
- 三、在实现中国梦的实践中放飞青春梦想

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园

【目的要求】

引导大学生将远大理想与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，继承爱国主义的优良传统，弘扬爱国精神，这就是民族精神和时代精神，“以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻”，做一个新时期坚定的爱国者。

【教学内容】

第一节 中国精神的传承与价值

- 一、重精神是中华民族的优秀传统
- 二、中国精神是兴国强国之魂
- 三、中国精神是民族精神与时代精神的统一

第二节 以爱国主义为核心的民族精神

- 一、民族精神的基本内容
- 二、爱国主义及其时代价值
- 三、新时期的爱国主义
- 四、做忠诚的爱国者

第三节 以改革创新为核心的时代精神

- 一、时代精神及其主要体现

- 二、改革创新的重要意义
- 三、做改革的实践者
- 四、以振兴中华为己任

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第三章 领悟人生真谛 创造人生价值

【目的要求】

以大学生在人生观、价值观、道德观和法制观遇到的理论问题和实际问题为背景，帮助大学生较为系统地了解和学习人生观理论，引导学生深入思考马克思主义分析和理解人生问题时的基本立场和基本观点，为科学而正确地解决人生中遇到的理论和实践问题提供方法论的指导。

【教学内容】

第一节 树立正确的人生观

- 一、人生与人生观
- 二、追求高尚的人生目的
- 三、确立积极进取的人生态度
- 四、用科学高尚的人生观指引人生

第二节 创造有价值的人生

- 一、人生价值的标准与评价
- 二、人生价值的实现条件
- 三、在实践中创造有价值的人生
- 四、用科学高尚的人生观指引人生

第三节 科学对待人生环境

- 一、促进自我身心的和谐
- 二、促进个人与他人的和谐
- 三、促进个人与社会的和谐
- 四、促进人与自然的和谐

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第四章 注重道德传承加强道德实践

【目的要求】

大学时期是个体道德意识形成和发展的一个重要阶段，要帮助大学生牢固树立社会主义荣辱观，加强思想道德修养，引导他们做一个知荣辱、讲道德的人，要继承和弘扬中华传统美德和中国革命道德，准确把握社会主义道德建设的核心和原则，自觉恪守公民基本道德规范，努力养成良好的道德品质。

【教学内容】

第一节 道德及其历史发展

- 一、道德的起源与本质
- 二、道德的功能与作用
- 三、道德的历史发展

第二节 弘扬中华传统美德

- 一、中华传统美德的当代价值
- 二、中华传统美德的基本精神

三、中华传统美德的创造性转化和创新性发展

第三节 继承与发扬中国革命道德

一、中国革命道德的形成与发展

二、中国革命道德的主要内容

三、发扬光大中国革命道德

第四节 加强社会主义道德建设

一、着眼“四个全面”战略布局加强道德建设

二、社会主义道德建设的核心与原则

三、积极投身崇德向善的道德实践

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格

【目的要求】

公共生活、职业生活与婚姻家庭生活，是人们社会生活的重要领域，也是个人品德形成的重要领域。大学生学习和掌握公共生活领域的道德规范，加强道德修养，注重道德实践，锤炼高尚品格，可以为应对和解决走向社会、立业成家等人生重大课题打下良好的基础。

【教学内容】

第一节 社会公德

一、公共生活与公共秩序

二、公共生活中的道德规范

三、网络生活中的道德要求

第二节 职业道德

一、职业生活中的道德规范

二、大学生的择业与创业

三、自觉遵守职业道德

第三节 家庭美德

一、恋爱、婚姻家庭中的道德规范

二、大学生的恋爱观与婚姻观

三、弘扬家庭美德

第四节 个人品德

一、个人品德及其作用

二、加强个人道德修养

三、追求崇高道德境界

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第六章 学习宪法法律 建设法治体系

【目的要求】

法治是现代文明的制度基石。实现法治中国梦，离不开每个公民的参与和推动。大学生要在中小学法律常识学习的基础上，进一步学习宪法法律和法治理论，提升法律素质。要深刻理解宪法规定的基本原则和制度，正确认识社会主义法律的本质特征和重要作用，从整体上把握中国特色社会主义法治体系，不断增强建设社会主义法治国家的责任感和使命感，加深对于社会主义核心价值观法治观念的认识。

【教学内容】

第一节 法律的概念及发展

- 一、法律的词源与含义
- 二、法律的本质与特征
- 三、法律的产生与发展

第二节 我国社会主义法律

- 一、社会主义法律的特征
- 二、社会主义法律的作用
- 三、社会主义法律的运行

第三节 我国的宪法与法律部门

- 一、我国宪法确立的基本原则与制度
- 二、我国的实体法律部门
- 三、我国的程序法律部门

第四节 建设中国特色社会主义法治体系

- 一、建设中国特色社会主义法治体系的意义
- 二、建设中国特色社会主义法治体系的内容
- 三、全面依法治国的基本格局

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第七章 树立法治观念 尊重法律权威

【目的要求】

当今中国，法治已经成为党和政府治国理政的基本方式。法治中国建设，对国家富强、民族复兴和人民幸福具有重大意义。大学生要自觉践行社会主义核心价值观的要求，主动学习法律知识，增强法律意识，树立法治观念，培养法治思维，维护法律权威，养成心中有法、自觉守法、遇事找法、解决问题用法、化解矛盾靠法的良好习惯，成为具有较高法律素质的社会主义事业建设者和接班人。

【教学内容】

第一节 树立社会主义法治观念

- 一、坚定走中国特色社会主义法治道路
- 二、坚持党的领导、人民当家作主与依法治国相统一
- 三、坚持依法治国和以德治国相结合
- 四、加强宪法实施，落实依宪治国

第二节 培养社会主义法治思维

- 一、法治思维的含义与特征
- 二、法治思维的基本内容
- 三、培养法治思维的途径

第三节 尊重社会主义法律权威

- 一、尊重法律权威的重要意义
- 二、尊重法律权威的基本要求

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

第八章 行使法律权利 履行法律义务

【目的要求】

什么是法律权利和法律义务，公民应该享有哪些法律权利和承担哪些法律义务，如何行使法律权利和承担法律义务，如何尊重别人的权利，当自己的法律权利受到侵害后如何依法寻求保护和救济等等，是我们日常生活中经常遇到的问题。大学生需要了解相关的法律知识，才能树立正确的权利观和义务观，妥善处理学习、生活中遇到的法律问题和各种矛盾，不断提高自己的法律素质和个人修养。

【教学内容】

第一节 法律权利与法律义务

- 一、法律权利
- 二、法律义务
- 三、法律权利与法律义务的关系

第二节 我国宪法法律规定的权利与义务

- 一、政治权利与义务
- 二、人身权利与义务
- 三、财产权利与义务
- 四、社会经济权利与义务
- 五、宗教信仰及文化权利与义务

第三节 依法行使权利与履行义务

- 一、依法行使权利
- 二、依法救济权利
- 三、尊重他人权利
- 四、依法履行义务

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 视频

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
绪论 珍惜大学生活 开拓新的境界	3		2
第一章 追求远大理想 坚定崇高信念	2		6
第二章 弘扬中国精神 共筑精神家园	2		
第三章 领悟人生真谛 创造人生价值	2		
第四章 注重道德传承 加强道德实践	2		
第五章 遵守道德规范 锤炼高尚品格	6		
第六章 学习宪法法律 建设法治体系	9		
第七章 树立法治理念 尊重法律权威	4		
第八章 行使法律权利 履行法律义务	4		
合计	34		8

五、学习资源

【课程选用教材】

《思想道德修养与法律基础》，本书编写组，高等教育出版社，2015；

【学生参考书目】

1. 《青年要自觉践行社会主义核心价值观》，习近平，人民出版社，2014；

2. 《在同各界优秀青年代表座谈时的讲话》，习近平，《十八大以来重要文献选编》（上），中央文献出版社，2014；

3. 《在第十二届全国人民代表大会第一次会议上的讲话》，习近平，《习近平谈治国理政》，外文出版社，2014；

4. 《在纪念邓小平同志诞辰 110 周年座谈会上的讲话》，习近平，《人民日报》，2014 年 8 月 21 日；

5. 《社会和个人》、《我的世界观》，爱因斯坦，《爱因斯坦文集》第 3 卷，商务印书馆，2012；

6. 《在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话》，习近平，《人民日报》，2014 年 9 月 25 日；

7. 《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的讲话》，习近平，《人民日报》，2015 年 4 月 29 日

【校内学习平台和网络资源】

1. 中国国家图书馆 <http://www.nlc.cn>

2. 中国人大网 <http://www.npc.gov.cn>

3. 法律图书馆 <http://www.law-lib.com>

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.041.0.5

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

An Introduction to the Thought of Mao Zedong and the Theories of Socialism with Chinese Characteristics

开课学院：马克思主义学院

课程类型：通识必修课

学分：5

学时：70

前期课程：中国近现代史纲要

授课对象：本科生

二、课程基本要求

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程是2005年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课4门必修课之一。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革的实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，树立社会主义核心价值观，从而坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

An Introduction to the Thought of Mao Zedong and the Theories of Socialism with Chinese Characteristics is one of Ideological and Political Theory courses in 2005. This course focuses on the historical process of combining the basic principles of Marxism with the reality of Chinese revolution, construction and Reform. It reflect the theoretical achievements of Marxism in China. Students can master the basic principles of Mao Zedong thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics by learning this course. It can help students to build a socialist core values and firmly believe in the socialism path with Chinese characteristics under the leadership of the Chinese Communist Party.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

通过本课程的学习，要使学生全面、准确地把握马克思主义中国化的历史进程及其基本规律，把握中国化马克思主义形成和发展，把握中国化马克思主义理论成果的主要内容，达到学生能学懂、真信和会用中国化马克思主义的目的。通过本课程的学习，帮助学生树立社会主义核心价值观，从而形成正确的世界观、人生观、价值观，培养学生科学地认识和分析复杂的社会现象的能力，使之成为一个成熟、理性的社会主义事业接班人和建设者。

（二）教学策略设计

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高等学校各专业大学生必修的马克思主义理论课，是对马克思主义为什么要中国化、马克思主义理论中国化的历程以及马克思主义中国化理论成果的各部分内容的概要论述。通过大学一年级《中国近现代纲要》的学习，学生可以基本明确近代以来中国历史发展走向，理解中国走上社会主义道路的历史必然性。在此基础上，本课程的学习，要求学生能够熟练掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论的基本原理，树立社会主义核心价值观，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。同时，培养学生科学地认识和分析复杂社会现象的能力，形成

理性的思维方式，这是本课程教学的重点和难点所在。因此，在教学中应予以中国近现代史的回溯性、概括性的分析，以及与当代中国及世界发展的联系，使学生新旧知识很好的衔接，并在融会贯通中掌握知识，在潜移默化中坚定对社会主义制度和道路的理想信念。

本课程的教学设计秉承中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》所提出的培养“德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人”的理念，联系中医学专业特点，坚持“以学生为主体”、“问题导向性”教学来增强课程对大学生的吸引力和感染力，提高思想政治理论课的有效性和实效性。在教学上采用多样化教学方法，注重培养学生掌握基本知识，理性地认识和处理现实问题的能力，潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，成为有理想、有道德、有纪律、有文化的中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

教学中采用理论教学与课外实践、教师教授与学生阅读经典、专题讲授式与学生参与式、理论讲授与视频教学、过程考核与课外辅导等多个结合的方式引导学生参与，启发学生思考。

理论教学是基础，以教材为主，结合世情、国情、党情的变化，对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系中的知识点进行深度解读和理论延伸。学生延伸阅读，除经典著作之外，继续拓宽阅读面，增加推荐书目。如《中国未来30年》（吴敬琏等）、《资本主义还有未来吗》（伊曼纽尔·沃勒斯坦等）等。作为大学生，不仅要了解当前，了解中国，更要有开拓的视野。

实践教学与理论教学是相辅相成的，课外实践不但可以调动学生的学习积极性和主动性，而且可以拓展和深化学生的理论学习，有效增强教学效果。教学中以“中国国情”为红线，把“课上与课下”、“学校与社会”、“现实与虚拟网络”串起来，通过多维度的实践方式来开展。课上实践形式多样化，在已有的课堂讨论和观看教学片等形式的基础上，可根据理论教学内容增加课前演讲、主题辩论、情景模拟、热点论坛、征文等活动。课前演讲和主题实践汇报打破了教师“一言堂”的沉寂局面，促使学生课前读书、选题、取材、交流、讨论、制作PPT，从而学会学习；课上登台讲演，并积极参与互动，从而提高表达能力。其意义还在于，丰富多样的选题极大地拓展了教学内容，紧张、有序、生动的演讲和汇报活跃了课堂气氛，有利于训练和提高学生分析问题、解决问题的能力。在《建设中国特色社会主义总布局》中，可以设置诸如“文化建设与经济发展”、“经济发展与生态保护”、“经济建设与社会建设”等优先性的主题辩论，在争辩中深刻理解“政治、经济、文化、社会、生态”五位一体的社会主义建设。继续拓展校园实践活动。在已有“国情面面观”主题实践活动基础上，把学生社团活动、小学期实习、党课及共青团活动纳入到《概论》课程实践教学。开辟校外实践活动。因《概论》课多是大班教学，组织学生出去参观考察比较困难，因此，以往教学中这一块是学生期待却很难具体操作。以后可通过集中实践和分散实践相结合、个人实践和集体实践、基地实践和生活实践相结合的办法来克服这一困难。可以分批次带领学生去一些爱国教育场馆或公司等一线去参观学习，或利用非在校时间如寒暑假、节假日等给学生布置社会调查、参观访问、志愿服务等任务，由学生单独或结伴完成，提交相关的调查报告或心得体会。

互联网时代，虚拟网络教学是不能缺失的阵地。随着电脑和智能手机的普及，特别是“微博”、“微信”及各种APP的出现，使得网络虚拟教学可以不受时间和空间限制，弥补现实实践的不足。如在“微信”平台上答疑解惑，并把课堂上因时间关系无法展示的延伸内容放到网盘中，供同学自主学习。

课程采用全新的形成性考核方法，所有考核均在教学过程中完成。具体考核方法多元化，涵盖“学校、社会与虚拟网络”多场域的考核方式，具体包括登台演讲、课堂互动、社会考察及报告、读书笔记、出勤率、随堂论文等多个项目，每项加分各不相同，满分为100分。

本课程总学时为70学时。

（三）教学内容和方法

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

【目的要求】

通过本章的学习，使学生对马克思主义中国化的科学内涵和历史进程有初步认识，通晓马克思主义中国化的几个重大理论成果的时代背景、实践基础、科学体系、主要内容、历史地位和指导意义，正确认识马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系。

【教学内容】

1、对马克思主义中国化及其发展有基本认识。包括马克思主义中国化的提出；马克思主义中国化的科学内涵；马克思主义中国化两大理论成果及其关系。

2、对毛泽东思想的形成和发展、主要内容和活的灵魂、历史地位有充分认识，在此基础上，会运用科学的评价标准对历史人物进行。

3、中国特色社会主义理论体系的认识。涵盖中国特色社会主义理论体系的形成和发展、主要内容、最新成果和历史地位。

4、从思想路线和理论精髓两个维度来认识实事求是。知晓实事求是思想路线的形成和发展、明确实事求是思想路线的科学内涵并灵活运用到现实中去。理解实事求是是马克思主义中国化理论成果的精髓。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学纪录片，同时辅以讨论、阅读推荐书目并撰写学习心得体会等多种教学方法。

第二章 新民主主义革命理论

【目的要求】

通过本章的学习，理解并能阐述近代中国国情和中国革命的时代特征，通晓新民主主义革命的总路线和基本纲领，充分认识新民主主义革命的道路和基本经验。

【教学内容】

1、新民主主义革命理论的依据。即近代中国国情和中国革命的时代特征、新民主主义革命理论的实践基础。

2、新民主主义革命的总路线和基本纲领。

3、新民主主义的道路和基本经验。

【教学方式】

以自学为主，结合课堂教授、观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第三章 社会主义改造理论

【目的要求】

通晓新民主主义社会的性质和特点，认识中国社会从新民主主义到社会主义的转变是历史的必然性。知道适合中国特点的社会主义改造道路，认识基本完成社会主义改造和社会主义制度在中国确立的历史意义。

【教学内容】

1、从新民主主义到社会主义的转变。

新民主主义社会的性质：一个过渡性的社会。

党在过渡时期的总路线：从中华人民共和国成立到社会主义改造基本完成，这是一个过渡时期。党在这个过渡时期的总路线和总任务，是要在一个相当长的时期内，逐步实现国家的社会主义工业化，并逐步实现国家对农业、手工业和对资本主义工商业的社会主义改造。

2、社会主义改造道路和历史经验。

适合中国特点的社会主义改造道路：农业手工业和资本主义工商业的改造。社会主义改造的历史经

验：以和平的方法进行社会主义改造、以积极引导、逐步过渡的方式推进社会主义改造、社会主义改造与社会主义工业化同时并举。

3、社会主义改造的评价、改革与改造的关系。

4、社会主义制度在中国的确立。社会主义基本制度的确立及其理论依据、确立社会主义基本制度的重大意义。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、辩论会等多种教学方法。

第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果

【目的要求】

通过本章的学习，使学生领会社会主义制度在我国确立后，党对社会主义建设道路进行初步探索取得的重大成就与经验教训。学习本章内容，有助于全面理解毛泽东思想的科学内容，正确认识改革开放前后“两个三十年”的关系。

【教学内容】

1、社会主义建设道路初步探索的重要理论成果。包括：调动一切积极因素为社会主义事业服务的思想、正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想、走中国工业化道路的思想以及初步探索的其他理论成果。

2、社会主义建设道路初步探索的意义。

3、社会主义建设道路初步探索的经验教训。

4、正确认识改革开放前后“两个三十年”的关系。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第五章 建设中国特色社会主义总依据

【目的要求】

通过本章的学习，使学生领会社会主义初级阶段的科学含义、主要特征和长期性，明白党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领。

【教学内容】

1、社会主义初级阶段理论的形成和发展。

2、社会主义初级阶段的科学含义。

我国社会已经是社会主义社会，我们必须坚持而不能离开社会主义。这是就我国社会的性质而言的，是一种定性分析。我国的社会主义还处在初级阶段，我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。这是就我国现实中社会主义的发展程度而言，是一种定量分析。初级阶段不是泛指任何国家进入社会主义都会经历的起始阶段，而是特指我国在生产落后、商品经济不发达条件下建设社会主义必然要经历的特定阶段。

3、社会主义初级阶段理论主要特征。

4、社会主义初级阶段的主要矛盾。

在社会主义改造基本完成以后，我国所要解决的主要矛盾，是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾。

5、社会主义初级阶段的基本路线。领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。

6、社会主义初级阶段的基本纲领。

7、理解社会主义初级阶段的长期性。跨越“卡夫丁大峡谷”进入社会主义的历史条件决定了我国社会主义初级阶段的长期性、不断提高的现代化的水平和标准决定了我国社会主义初级阶段的长期性。

8、理解国情是建设中国特色社会主义的总依据。

【教学方式】

以课堂教授与实践教学相结合，围绕着“国情面面观”，运用多媒体教学课件、教学纪录片、主题汇报等多种教学方法。

第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务

【目的要求】

通过本章的学习，使学生领会“什么是社会主义，怎样建设社会主义”是建设中国特色社会主义的首要的基本的理论问题，明确中华民族伟大复兴背景下中国共产党人对社会主义本质的新认识，知道社会主义的根本任务和发展战略。

【教学内容】

1、社会主义的本质理论的提出过程。从空想社会主义到科学社会主义、从苏联到中国、从毛泽东到邓小平、从特征到本质。

2、认识、理解社会主义本质科学内涵。解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。

3、社会主义的根本任务。即解放和发展生产力。

4、促进生产力的发展：大力发展科学技术、坚持科学发展。

5、中国特色社会主义发展战略的历史演进。从“两步走”到“三步走”、从四个现代化到中国式现代化、从全面建设小康社会到全面建成小康社会、从小康社会到实现中华民族伟大复兴的中国梦。

6、全面建成小康社会在四个全面战略布局中的地位和作用。

【教学方式】

以课堂教授与主题讨论，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第七章 社会主义改革开放理论

【目的要求】

通过本章的学习，使学生明白我国改革开放的过程，领会改革开放特别是新形势下全面深化改革的理论依据和实践基础，正确认识改革开放的性质及对巩固和发展社会主义的重大意义。

【教学内容】

1、改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路。改革是决定当代中国命运的关键抉择。

2、改革的性质是社会主义制度的自我完善和发展。

3、改革的评价标准：“三个有利于”。是否有利于发展社会主义社会的生产力、是否有利于增强社会主义国家的综合国力、是否有利于提高人民生活水平。

4、全面深化改革的总目标：完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。

5、全面深化改革在四个全面战略布局中的地位和作用。

6、实施互利共赢开放战略的必要性。中国的发展离不开世界，当今的世界是开放的世界。

7、认识和理解“自由贸易区”、“一带一路”战略。

8、全面提高对外开放水平。

转变对外贸易增长方式，提高对外贸易效益。提高利用外资水平，加强对外资的产业和区域投向引导，促进国内产业优化升级。积极创造条件，吸引外资流向中西部地区，在条件成熟的地方，要引导外资重

点投向高新技术产业、现代服务业、先进制造业、城市基础设施、环保产业和“都市型”现代农业等产业，实现产业结构的优化升级。切实维护国家安全。

【教学方式】

以教师与学生课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，有条件情况下组织外出实践考察、撰写实践体会，同时辅以讨论等多种教学方法。

第八章 建设中国特色社会主义总布局

【目的要求】

通过本章的学习，使学生知道中国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设“五位一体”总布局的发展历程。学习本章，有助于学生领会新时期社会主义现代化建设的总体框架、主要内容和重大部署。

【教学内容】

1、建立中国特色社会主义经济。涵盖社会主义市场经济理论和经济体制改革、社会主义初级阶段的基本经济制度、社会主义初级阶段的分配制度、把握经济发展新常态。

2、经济发展新常态下，如何进一步践行五大发展理念。

3、建设中国特色社会主义政治。坚持走中国特色社会主义政治发展道路、发展社会主义民主、全面依法治国、推进政治体制改革。

4、全面依法治国在四个全面战略布局中的地位和作用。

5、坚持走中国特色社会主义文化发展道路。

6、弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观。十八大首次提出社会主义核心价值观：富强、民主、文明、和谐，自由、平等、公正、法制，爱国、敬业、诚信、友善。

7、建设社会主义文化强国。

8、建设社会主义和谐社会。社会和谐是中国特色社会主义的本质属性，也是社会主义核心价值观中“和谐”要素的集中体现之一，要保障和改善民生、创新社会治理体系。

9、建设社会主义生态文明。生态是人与自然关系的体现，也是社会主义核心价值观中“和谐”要素的集中体现之一。超越人类中心主义和自然中心主义，树立社会主义生态文明新理念、坚持节约资源和保护环境的基本国策、完善生态文明制度建设。

【教学方式】

以教师与学生课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学纪录片，同时主题讨论会、读书分享会等多种教学方法。

第九章 实现祖国完全统一的理论

【目的要求】

通过本章的学习，使学生知道我们党关于实现祖国统一的基本立场、战略策略和方针政策，领会建国以来我们党和政府对台方针政策的变化历程，明白“和平统一、一国两制”构想的形成确立过程、基本内容和重要意义。

【教学内容】

1、明确实现祖国完全统一是中华民族的根本利益。因为，维护祖国统一是中华民族爱国主义传统、实现祖国完全统一是中华民族伟大复兴的历史任务、实现祖国完全统一是中国人民不可动摇的坚强意志。

2、“和平统一、一国两制”的科学构想的形成和发展。毛泽东蒋介石时代探索、邓小平蒋经国时代“和平统一、一国两制”的提出到习近平的新发展。

3、“和平统一、一国两制”构想的基本内容。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度；香港、澳门、台湾是中国不可分割的部分，它们作为特别行政区保持原有的资本主义制度长期不变。在

国际上代表中国的，只能是中华人民共和国。具体来说，它包含一个国家、两制并存、和平统一但不承诺放弃使用武力、高度自治等四个方面内容。

4、“一国两制”构想在香港、澳门的成功实践。

5、新形势下对台湾工作方针。习近平两岸“命运共同体”思想。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第十章 中国特色社会主义外交和国际战略

【目的要求】

通过本章的学习，使学生知道第二次世界大战后国际形势的发展变化及其基本特点，认清在经济全球化和世界多极化条件下和平与发展仍然是当今时代的主题，知晓中国共产党在外交方面的基本原则、方针和政策，明确中国坚持走和平发展的道路，坚持反对霸权主义、维护世界和平的决心和信心。

【教学内容】

1、外交和国际战略形成的依据：和平与发展是当今时代的主题、世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展，因此，必须抓住利用好重要战略机遇期。

2、坚持走和平发展道路。坚持独立自主和平外交政策、推动建立以合作共赢为核心的新型国际关系。

3、习近平“人类命运共同体”思想。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量

【目的要求】

通过本章的学习，使学生知道中国共产党领导的革命、建设和改革是伟大而艰巨的事业，完成这一事业，必须坚定地依靠中国最广大的人民群众，必须巩固和发展爱国统一战线，必须加强国防和军队现代化建设。帮助学生认清人民群众是历史的创造者，是推动社会变革的基本力量，进而帮助学生树立群众观点，走群众路线，把自己融入广大群众建设中国特色社会主义的伟大事业之中。

【教学内容】

1、建设中国特色社会主义的根本目的：一切为了人民、实现共同富裕，因此，要坚持经济社会发展与人的全面发展的统一。

2、建设中国特色社会主义的依靠理论。包括工人、农民和知识分子是建设中国特色社会主义事业的根本力量、新的社会阶层是中国特色社会主义事业的 builder、巩固和发展全国各族人民的大团结。

3、巩固和发展爱国统一战线，必须加强党对统一战线的领导，必须全面贯彻党的民族宗教政策。

4、新时期爱国统一战线的内容和基本任务。

5、建设巩固国防和强大军队的重要性。巩固国防和强大军队是国家安全的重要保障、建设一支听党指挥能打胜仗作风优良的人民军队。

6、推动军民融合深度发展，建构中国特色现代军事力量体系。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第十二章 建设中国特色社会主义的领导核心

【目的要求】

通过本章的学习，使学生明白中国共产党是建设中国特色社会主义的领导核心，立党为公、执政为民是党的根本宗旨的体现，是党恪守的政治立场，充分认识以加强党的执政能力建设和先进性建设为重点、全面推进党的建设新的伟大工程的现实途径和重大意义。

【教学内容】

1、中国共产党的执政地位是历史和人民的选择。中国共产党的性质和宗旨决定了党的领导是社会主义现代化事业的根本保证。

2、坚持党的领导必须改善党的领导。

3、全面提高党的建设科学化水平。原则和措施：以改革创新精神推动党的建设新的伟大工程、加强党的执政能力建设、加强党的先进性和纯洁性建设。

4、全面从严治党。具体举措：坚持党要管党、从严治党；坚持思想建党与制度建党相结合；加强组织、纪律和作风建设；加强廉政建设与反腐败斗争。

【教学方式】

以课堂教授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
第一章	10		
第二章			3
第三章	5		
第四章	3		
第五章	5	3	
第六章	5	2	
第七章	4	2	
第八章	10	2	
第九章	3		
第十章	3		2
第十一章	3		
第十二章	5		
总计	56	9	5

五、学习资源

【课程选用教材】

本书编写组：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，高等教育出版社，2015年。

【学生参考书目】

(一) 经典作家及领导人著作：

《马克思恩格斯全集》、《列宁全集》、《毛泽东选集》、《毛泽东传》、《邓小平文选》、《江泽民文选》、《胡锦涛文选》、《习近平总书记系列重要讲话读本》等。

(二) 参考书目

1、《中国共产党历史》，中央党史研究室，中国党史出版社，2011年1月；

2、《中国共产党的七十年》胡绳主编，中共党史出版社，1991年版；

3、《若干重大决策与事件的回顾》薄一波著，中共中央党校出版社，1991年版；

- 4、《剑桥中华人民共和国史》(美) R. 麦克法夸尔、费正清, 中国社会科学出版社, 2006 年;
- 5、《毛泽东传》, 中央文献出版社, 1993、2003 年;
- 6、《西行漫记》(美) 斯诺, 三联书店出版社, 1979 年;
- 7、《邓小平时代》(美) 傅高义, 三联书店出版社, 2013 年版;
- 8、《邓小平的最后二十年》余玮、吴志菲, 新华出版社, 2008 年;
- 9、《邓小平时代》杨继绳, 中央编译出版社, 1998 年;
- 10、《中苏关系史纲》沈志华, 新华出版社, 2007 年;
- 11、《文化大革命简史》席宣、金春明, 中共党史出版社, 2006 年;
- 12、《旧制度与大革命》(法) 托克维尔, 商务印书馆, 2013 年;
- 13、《重铸中国魂》钟家栋, 复旦大学出版社, 2001 年;
- 14、《党的建设在科学化轨道上行进》, 作者: 齐卫平, 上海人民出版社 2014 年。
- 15、《历史的轨迹》谢春涛 新世界出版社, 2012 年;
- 16、《革命年代》高华 广东人民出版社, 2012 年;
- 17、《寂静的春天》(美) 雷切尔·卡森, 北京大学出版社, 2015 年;
- 18、《中国未来 30 年》(美) 迈克尔·赫德森等 中央编译出版社, 2013 年;
- 19、《供给侧改革》吴敬琏等 中信出版社, 2016 年;
- 20、《20 世纪的新马克思主义》衣俊卿等, 中央编译出版社, 2001 年
- 21、《国民党的联共与反共 / 中国国民党史》杨奎松 社科文献出版社;
- 21、《资本主义还有未来吗》(美) 伊曼纽尔·沃勒斯坦等, 社会科学文献出版社, 2014 年;
- 22、《全球视野中的中国国家安全战略》张文木, 山东人民出版社;
- 23、《思想解放与政治进步》俞可平 社会科学文献出版社;
- 24、《马克思主义中国化研究》宋连胜、杜君等, 吉林大学出版社, 2007 年;
- 25、《马克思主义与现时代》顾海良、梅荣政 武汉大学出版社, 2006 年;

【校内学习平台和网络资源】

马克思主义研究网 <http://myy.cass.cn/>

中国社会科学网 <http://www.cssn.cn/>

中国共产党思想理论资源数据库 <http://read.ccph.com.cn/>

中共党史数据库 <http://dangshi.dachengdata.com/tuijian/showTuijianList.action>

《中国近现代史纲要》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.042.0.2

课程名称：中国近现代史纲要 The outline of Chinese modern history

开课学院：马克思主义学院

课程类型：公共必修课

学分：3

学时：42

授课对象：本科生

二、课程基本要求

《中国近现代史纲要课》课程是 2005 年中宣部、教育部《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及实施方案确定的思想政治理论课 4 门必修课之一，是一门集历史性、理论性、教育性、知识性、政治性、科学性等于一体的一门公共思想政治理论教育课程，是国家规定的高校本科学生必修课程。

The outline of Chinese modern history course is one of four ideological and political theory compulsory courses in 2005. According to a national regulation, it is a public ideological and political theory compulsory course for all college undergraduate students which contains historical, theoretical, educational, intellectual, political and scientific.

三、教学大纲内容

(一) 课程总体目标

本课程的目的通过本门课程的学习，使学生较好地掌握中国近现代史的基础知识，把握中国近现代史的基本线索及发展规律；帮助学生了解国史、国情；使学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，从而增强坚持中国共产党的领导和走社会主义的道路的信念；了解中国共产党人实现马克思主义基本原理与中国具体实际相结合第一次历史性飞跃及其理论成果，增强建设中国特色社会主义的自觉性。

课程的任务：(1) 通过《纲要》课的教学，帮助学生了解外国帝国主义入侵中国及与中国封建势力相结合给中华民族带来的深重苦难，从而充分地认识到革命的必要性、正义性和进步性，激发学生的爱国主义情操和民族意识，以增强民族自尊心、自信心和自豪感。(2) 通过《纲要》课的教学，帮助学生了解近代以来中国人民（包括先进分子和普通大众）为救亡图存而进行艰苦探索、顽强奋斗的历程及其经验教训，充分认识历史和人民怎样选择了中国共产党、选择了马克思主义，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。(3) 通过《纲要》课的教学，帮助学生联系新中国成立以后的国内外的环境，深刻了解中国人民走上以共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性，体会到中国选择社会主义的必要性和正确性，坚定走中国特色社会主义道路的信念。(4) 通过《纲要》课的教学，开展有关历史进程和历史人物的分析，从而帮助学生提高运用科学的历史观和方法论分析历史问题的能力。

本课程总学时为 42 学时。

(二) 教学策略设计

1. 中国近现代史是一段特殊的历史，处于中西碰撞、传统与现代交汇转变的过程中，这其中有许多

值得思考的历史问题，如西学东渐、革命与改良、传统的再认识等。教学过程中以问题意识为导向，以历史事件为案例，以学术研究为支撑的启发式、研究式教学；以请专家走进课程、带学生走出课程等多种教学方式；以学生为主体的教学方法，让学生参与课程设计与教学，如编排历史剧等，争取将“纲要”课程建成示范课程。

2. 教学中将教学内容与学生专业知识相结合，从医史的角度来反观中国近现代历史问题，将近代医学的发展脉络置于近代中国历史演进逻辑中进行分析，体察两者的关系，有助于培养医学生历史人文素养，并配合我校的通识教育开展，培养既具有一定文史底蕴又有爱国情怀的中医药人才。

3. 通过示范课程建设，将“纲要”教学团队建设成校级“优秀教学团队”；将“纲要”课程打造成校级“精品课程”，并申请市级“精品课程”。

◆ 课程建设主要目标

“中国近现代史纲要”是四门政治理论课程中较为成熟一门，已经过 2008 年校级主干课程，2011 年校级第十一期课程建设，与 2011—2013 年上海市教委重点课程建设等多轮建设，在教学团队、教学内容、教学方式方面都积累了较为深厚基础。

本次将“中国近现代史纲要”课程建设成示范课程，希望在以下几个方面有所突破：1. 将“纲要”教学团队建设成校级“优秀教学团队”。目前该团队有教师 5 人，其中教授 1 名，副教授 2 名，讲师 2 名。具有博士学位有 3 人。元曙冬和王磊老师曾分别获得市级与校级“三育人”称号。

2. 将“纲要”课程建设成“精品课程”。在前期建设基础上，力争通过 3 年时间，采取以问题为导向，以学术研究成果为支撑的启发式、研究式教学；以请专家走进课程、带学生走出课程等多种教学方式；以学生为主体的教学方法，让学生参与课程设计与教学，如编排历史剧等，争取将“纲要”课程打造成校级“精品课程”。在此基础上，申请市级“精品课程”。

◆ 课程建设主要思路

1. 优化课程教学模式，教学内容以探究性为主导。

针对“纲要”课时少、内容多、时间跨度大的特点，在兼顾近现代通史讲授的同时侧重进行专题式教学，突出重点与难点问题，穿插介绍相关学术研究成果和观点，让学生对相关内容有深入理解。

中国近现代史是一段特殊的历史，处于中西碰撞、传统与现代交汇转变的过程中，这其中有许多值得思考的历史问题，如西医东渐、传统的再认识。教学过程中以问题意识为导向，以历史事件为案例，以学术研究成果为支撑，启发学生对相关历史现象的思考。

2. 在教学中注重引导学生的研究性与自主学习。

改变教师一言堂的教学状况，变学生被动学习为主动学习，采取分组讨论、展开辩论、上台讲演等形式，形成师生互动，学生之间互动的良好氛围。在讨论、辩论和相互提问的过程中加深对课程内容的理解。

改变过去 42 课时教学全在教室进行的模式，注重学生的自主学习。自学以学生完成教师布置的小课题形式进行，让学生自主查阅文献、收集资料、进行调研和撰写报告，任课教师通过网络课堂在线答疑和办公室现场答疑等形式对学生的课题完成情况进行指导和监督。

3. 加强延伸性课程建设。

我校开设与“中国近现代史纲要”相配套的选修课在同类院校中尚属创新。目前“纲要”选修课以评述近现代历史人物为主，并坚持每年邀请知名专家来做讲座式教学。而对“纲要”选修课的建设要进一步拓宽教学内容。不仅历史人物，重要历史事件、历史经典著作等都作为教学内容。同时增加专家与学生在互动交流也是探究性课程综合改革努力的方向。

4. 完善课程实地教学实践活动。

上海是近代重要城市，留存有大量具有历史价值的遗迹，如中国一大会址、淞沪抗战纪念馆、四行仓库抗战纪念馆、孙中山故居、周公馆等。利用此条件，指导学生进行相关历史遗迹参观，增强历史感，实现课堂教学和实践学习相结合，让学生更切实了解中国近代以来的发展历程。

计划从配套“纲要”选修课 14 学时中拨出 6 学时（半天），由主讲教师根据教学计划，布置实践考察时间、地点、考察内容与要求，由第二课堂辅导员老师带学生按授课计划参加实践考察，批改学生实践课程作业。

同时，由主讲教师开出课程相关经典名著，由第二课堂辅导员老师辅导学生进行导读，主讲老师与社科部相关专业教师进行点评。

5. 优化课程考核模式。

一方面改革试卷题型和内容，着重考察学生历史思辨能力，以及历史联系现实的分析能力；另一方面突破单一的考核模式，采用多种考核评价体系，制定相应的考核指标与方式，让学生的课堂思辨能力、自学能力和实践能力等都成为考核的重要方面。

6. 继续推进“请进来，走出去”的教学资源整合模式。

不断加强教师校际交流与合作，请进史学领域的知名专家，为学生带来史学动态和前沿视野，这一教学实践已坚持了 10 年，以后再加大力度，继续推进。

同时，继续走出去吸取经验。社科部曾组织政治理论课教师前往南京中医药大学与上海大学考察学习，与这两校的政治理论课教师进行座谈研讨，并走进课堂观摩课程教学或参与教学。通过交流学习，有利于教师借鉴经验、开阔思路。此次建设中，要继续加强此类校际交流与合作，目前已和河南新乡医学院达成初步合作意向，以此促进相关教学资料和经验共享，提高任课教师教学水平。

◆ 课程教学模式改革的特点

1. 构建具有中医药大学特色的《中国近现代史纲要》课程教学。

在坚持该课程政治导向与理论结构的前提下，将教学内容与学生专业知识相结合，以中医近代以来的发展为观察视角启发学生思考“传统与现代”、“保守与革新”、“民族性与世界性”、“西方冲击与中国回应”等一系列较为宏观与抽象的问题，在此基础上阐发具有普遍意义的历史认识。如在新文化运动教学中，用激进知识分子对中西医的不同态度来讲授新文化运动的内容、历史意义和缺点无疑是非常好的例证，可以让学生更好地认识新文化运动在中国近现代史上的作用。使政治理论课教学更贴近学生的专业，即凸现该课程的史论色彩，又激发学生的学习兴趣。

2. “以史育人”，培养具有深厚文史底蕴和爱国情怀的中医药人才。

教学中将教学内容与学生专业知识相结合，从医史的角度来反观中国近现代历史问题，将近代医学的发展脉络置于近代中国历史演进逻辑中进行分析，体察两者的关系，有助于培养医学生历史人文素养。并配合我校的通识教育开展，培养兼具一定文史底蕴又有爱国情怀的中医药人才。

（三）教学内容和方法

上编 从鸦片战争到五四运动前夜（1840—1919）

本编综述 风云变幻的八十年

【教学目标及要求】

一、通过本章的学习，知晓近代之前的中国与西方为何会走上截然不同的发展之路，为何中国会逐渐落后于西方。

二、知晓第一次鸦片战争爆发的原因、过程和影响。

三、知晓战后中国各阶级的变化，进而知晓整个中国社会在战后发生的巨大变化。

【教学的基本内容】

一、鸦片战争前的中国与世界

二、西方列强入侵与近代中国社会的半殖民地半封建性质

三、近代中国的主要矛盾和历史任务

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第一章 反对外国侵略的斗争

【教学目标及要求】

- 一、通过本章的学习，知晓鸦片战争是中国近代史的开端，鸦片战争后外国对中国的军事侵略、经济掠夺、政治控制和文化奴役；
- 二、知晓中国人民争取民族独立的斗争；
- 三、知晓中国人民反侵略斗争的失败和民族意识的觉醒。

【教学的基本内容】

第一节 帝国主义的侵略

- 一、军事侵略
- 二、政治控制
- 三、经济掠夺
- 四、文化渗透

第二节 抵御外国武装侵略 争取民族独立的斗争

- 一、反抗外来侵略的斗争历程
- 二、粉碎瓜分中国的图谋

第三节 反侵略斗争的失败与民族意识的觉醒

- 一、反对侵略战争的失败及其原因
- 二、民族意识的觉醒

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第二章 对国家出路的早期探索

【教学目标及要求】

- 一、通过本章的学习，知晓农民阶级、地主阶级统治集团及资产阶级维新派对国家出路的早期探索；
- 二、知晓洋务运动、戊戌维新运动的史实及其失败的原因、经验教训。

【教学基本内容】

第一节 农民群众斗争风暴的起落

- 一、太平天国农民战争
- 二、农民斗争的意义和局限

第二节 洋务运动的兴衰

- 一、洋务事业的兴办
- 二、洋务运动的历史作用及其失败

第三节 维新运动的进行与夭折

- 一、戊戌维新运动的兴起
- 二、戊戌维新运动的意义和教训

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结

【教学目标及要求】

一、通过本章的学习，知晓以孙中山为首的资产阶级革命派领导了辛亥革命，建立了资产阶级的民主共和国，但民主革命的果实很快就被袁世凯篡夺。

二、知晓辛亥革命后孙中山领导的多次反袁斗争。

【教学基本内容】

第一节 举起近代民族民主革命的旗帜

一、辛亥革命爆发的历史条件（包括对清末“新政”的评析）

二、资产阶级革命派的活动

三、三民主义学说和资产阶级共和国方案

四、关于革命与改良的辩论

第二节 辛亥革命与建立民国

一、封建帝制的覆灭

二、中华民国的建立

第三节 辛亥革命的失败

一、封建军阀专制统治的形成

二、旧民主主义革命的终结

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

中编 从五四运动到新民主主义革命胜利（1919—1949）

本编综述 天翻地覆的三十年

【教学目标及要求】

一、知晓一战之后的中国与国际形势

二、简述战后中国国内的主要矛盾——三座大山

三、知晓中国国内各党派针对中国国家现状所提出的各自不同的措施。

【教学基本内容】

一、中国所处的时代特征与世界大势

二、三座大山的重压

三、两个中国之命运

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第四章 开天辟地的大事变

【教学目标及要求】

一、知晓五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。

二、知晓五四运动的必然性及其在中国近代史上的历史作用与意义，认识五四运动与中国共产党及中国革命运动的深刻关系。认识中国共产党成立的历史必然性及其重要意义，知晓第一次国共合作与国民革命的兴起及其失败的原因。

【教学基本内容】

第一节 新文化运动和五四运动

- 一、新文化运动与思想解放的潮流
- 二、十月革命与马克思主义在中国的传播
- 三、五四运动：新民主主义革命的开端

第二节 马克思主义的进一步传播与中国共产党的诞生

- 一、中国早期的马克思主义思想运动
- 二、马克思主义与中国工人运动相结合
- 三、中国共产党的创建及其历史特点

第三节 中国革命的新局面

- 一、制定革命纲领，发动工农运动
- 二、实行国共合作，掀起大革命高潮

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第五章 中国革命的新道路

【教学目标及要求】

- 一、知晓以蒋介石为首的国民党反动派如何建立反动专制统治
- 二、认识到中国共产党所进行的武装革命和土地革命的历史意义
- 三、知晓中国共产党艰苦卓绝的斗争精神。

【教学基本内容】

第一节 对革命新道路的艰苦探索

- 一、国民党在全国统治的建立
- 二、土地革命战争兴起
- 三、走农村包围城市、武装夺取政权的道路

第二节 中国革命在探索中曲折前进

- 一、土地革命战争的兴起及其挫折
- 二、中国革命的历史性转折
- 三、总结历史经验，迎接全国性的抗日战争

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第六章 中华民族的抗日战争

【教学目标及要求】

- 一、通过本章的学习，知晓伟大的抗日战争的全过程，及相关重大历史事件，如国共两党在抗日战争中的表现与作用知晓日军惨无人道的野蛮罪行。
- 二、认识中国人民在抗日战争期间作出的巨大牺牲与奋斗。
- 三、认识抗日战争胜利的原因与深远历史意义

【教学基本内容】

第一节 日本发动灭亡中国的侵略战争

- 一、日本灭亡中国计划及其实施
- 二、残暴的殖民统治与中华民族的深重灾难

第二节 从局部战争到全国性抗战

- 一、中国共产党举起武装抗日的旗帜
- 二、局部抗战与救亡运动
- 三、停止内战，一致对外
- 四、全面性抗战的开始

第三节 国民党与抗日的正面战场

- 一、战略防御阶段的正面战场
- 二、战略相持阶段的正面战场

第四节 中国共产党成为抗日战争的中流砥柱

- 一、全面抗战的路线和持久战的方针
- 二、敌后战场的开辟与游击战争的发展及其战略地位
- 三、坚持抗战、团结、进步的方针
- 四、抗日民主根据地的建设
- 五、推进大后方的抗日民主活动和进步文化工作
- 六、中国共产党自身的建设

第五节 抗日战争的胜利及其意义

- 一、抗日战争的胜利
- 二、中国人民抗日战争在世界反法西斯战争中的地位
- 三、抗日战争胜利的原因和意义

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第七章 为新中国而奋斗

【教学目标及要求】

- 一、通过本章的学习，认识中国共产党领导的解放战争的过程及其伟大胜利的历史意义
 - 二、知晓国民党反动派在军事上、政治上、经济上走向失败的经过和原因。
- 认识中华人民共和国成立的伟大历史意义。

【教学的基本内容】

第一节 从争取和平民主到进行自卫战争

- 一、中国共产党争取和平民主的斗争
- 二、国民党发动内战和解放区军民的自卫战争

第二节 国民党政府处于全民的包围中

- 一、全国解放战争的胜利发展
- 二、土地改革与农民的广泛发动
- 三、第二条战线的形成

第三节 中国共产党与民主党派的合作

- 一、各民主党派的历史发展
- 二、中国共产党与民主党派的团结合作
- 三、第三条道路的幻灭
- 四、中国共产党领导的多党合作、政治协商格局的形成

第四节 人民共和国：中国人民的历史性选择

- 一、南京国民党政权的覆灭

- 二、人民政协与《共同纲领》
- 三、中国革命胜利的原因和基本经验

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

下编 从新中国成立到社会主义建设新时期（1949—2006）

本编综述 辉煌的历史征程

- 一、中华人民共和国的成立和中国进入社会主义初级阶段
- 二、新中国发展的两个历史时期及其互相关系
- 三、开创和发展中国特色社会主义

第八章 社会主义基本制度在中国的确立

【教学目标及要求】

- 一、通过本章的学习。知晓民主革命的完成和国民经济的恢复
- 二、知晓和认识建国初期的中国社会性质
- 三、认识毛泽东与二十世纪中国的第二次“历史性巨大变化”
- 四、知晓三大改造的特点及其历史经验

【教学基本内容】

第一节 从新民主主义向社会主义过渡的开始

- 一、新民主主义社会的性质
- 二、开始向社会主义过渡

第二节 社会主义道路：历史和人民的选择

- 一、工业化的任务与发展道路
- 二、过渡时期总路线反映了历史的必然性

第三节 有中国特点的社会主义过渡的道路

- 一、社会主义工业化与社会主义改造同时并举
- 二、农业合作化运动的发展
- 三、对私营工商业赎买政策的实施
- 四、社会主义制度在中国的全面确立

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第九章 社会主义建设在探索中曲折发展

【教学目标及要求】

- 一、知晓中国共产党探索中国社会主义建设道路的努力及其成就。
- 二、认识中共在这十年中经济建设指导方针的失误和纠正“左”倾错误中的曲折。
- 三、总结十年建设的成就和经验。

【教学基本内容】

第一节 良好的开局

- 一、全面建设社会主义的开端
- 二、早期探索的积极发展

第二节 探索中的严重曲折

- 一、“大跃进”及其纠正
- 二、“文化大革命”的十年
- 三、严重的曲折，深刻的教训

第三节 建设的成就，探索的成果

- 一、独立、比较完整的工业体系和国民经济体系的基本建立
- 二、人民生活水平的提高与文化、医疗、科技事业的发展
- 三、国际地位的提高与国际环境的改善
- 四、探索中形成的建设社会主义的若干重要原则

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

第十章 改革开放与现代化建设新时期

【教学目标及要求】

- 一、要认识思想上政治上拨乱反正和经济上调整整顿的必要性
- 二、知晓中共十一届三中全会的历史功绩，认识三中全会是建国以来中共历史上具有深远意义的伟大转折。
- 三、认识邓小平与二十世纪中国第三次“历史性的巨大变化”。
- 四、知晓中共提出的党在社会主义初级阶段的基本路线及其意义。

【教学基本内容】

第一节 历史性的伟大转折和改革开放的起步

- 一、伟大的历史性转折
- 二、改革开放的起步
- 三、拨乱反正任务的胜利完成

第二节 改革开放和现代化建设新局面的展开

- 一、改革开放的全面展开
- 二、改革开放和现代化建设的深入推进
- 三、中国特色社会主义事业的继续推进

第三节 中国特色社会主义事业的跨世纪发展

- 一、改革开放新的历史性突破
- 二、进一步推进改革开放和现代化建设
- 三、改革开放和现代化建设的跨世纪发展

第四节 在新的历史起点上推进中国特色社会主义

- 一、全面建设小康社会战略目标的确定
- 二、不断推动经济社会的科学发展
- 三、奋力把中国特色社会主义推进到新的发展阶段

第五节 开拓中国特色社会主义更为广阔的发展前景

- 一、全面建设小康社会目标的确定和实现民族复兴中国梦的提出
- 二、协调推进“四个全面”战略布局
- 三、具有新的历史特点的重大实践

第六节 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进

- 一、改革开放以来的巨大成就

二、取得巨大成就的根本原因和主要经验

三、努力实现“两个一百年”的奋斗目标

【教学方式】

以课堂讲授为主，运用多媒体教学课件，观看教学录像，同时辅以讨论、查阅相关资料、写心得体会等多种教学方法。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习时数
综述（上）	6		
第一章	3		
第二章	3		
第三章	3		
综述（中）			3
第四章	3		
第五章	3		
第六章	3		
第七章	3		
综述（下）	3		
第八章	3		
第九章	3		
第十章	3		
总计	39		3

五、学习资源

【课程选用教材】

《中国近现代史纲要》，教材编写课题组，中国近现代史纲要 [M]，北京：高等教育出版社，2015 版。

【学生参考书目】

1. 陈旭麓：《近代中国社会的新陈代谢》，上海社会科学院出版社 2006 年版
2. 茅海建：《天朝的崩溃》，北京三联出版社 2005 年版
3. 祝勇：《隔岸的甲午》，东方出版社，2014 年版
4. 胡绳：《从鸦片战争到五四运动》（上、下），人民出版社 1981 年版
5. 李侃、龚书铎《中国近代史》，中华书局，2005 年版
6. 蒋廷黻：《中国近代史》，岳麓书社，1987 年版
7. 林华国：《近代历史纵横谈》，北京大学出版社，2005 年版
8. 蓝诗玲：《鸦片战争》，新星出版社，2015 年版。
9. 叶曙明：《重返五四现场：1919，一个国家的青春记忆》中国友谊出版公司，2009 年版。
10. 费正清等：《剑桥中华民国史》，北京中国社会科学出版社，1994 年版。
11. 李约瑟：《中国科学技术史》，北京科学出版社，1990 年版。

【校内学习平台和网络资源】

1. 马克思主义研究网 <http://myy.cass.cn/>
2. 中国社会科学网 <http://www.cssn.cn/>
3. 中国共产党思想理论资源数据库 <http://read.ccpph.com.cn/>
4. 中共党史数据库 <http://dangshi.dachengdata.com/tuijian/showTuijianList.action>

《卫生法学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.053.0.2

课程名称：卫生法学 Science of Health Law

开课学院：马克思主义学院

课程性质：专业必修课（含限选课）

学分：3分

学时：本课程共计 42 学时

前期课程：已选并通过《思想道德修养与法律基础》课程

授课对象：公共事业管理专业必修 其他专业限选

考核方式：考查（小组探讨、合作探究、课堂汇报、平时考查）

二、课程基本要求（或课程简介）

卫生法学是以研究与卫生法律相关的社会现象及其发展规律为对象学科，属于社会科学。

卫生法学是一门上个世纪五六十年代才开始在国际上出现的新兴的交叉学科。它是生物学、医学、卫生学、药理学等自然科学与法学的相互结合，并且随着生物—心理—社会医学模式的产生和卫生法律规范的大量涌现和发展而不断发展的边缘学科。

卫生法学主要内容包括卫生法学基础理论知识、卫生法的制定与实施、卫生法律责任与法律救济、传染病防治法律制度、突发公共卫生事件应急法律制度、献血法律制度、公共卫生法律制度、国境卫生检疫法律制度、职业病防治法律制度、精神卫生法律制度、食品安全法律制度、药品管理法律制度、化妆品与医疗美容法律制度、医疗器械管理法律制度、医疗机构管理法律制度、卫生技术人员管理法律制度、医疗纠纷处理法律制度、妇幼卫生与计划生育保健法律制度、传统医药法律制度、人体医学研究法律制度以及与医学新技术相关的法律制度等。

作为一门较年轻的学科，卫生法学随着我国的社会政治、经济、文化和科学技术的发展，公民法律意识的不断提高，也会越来越受到社会的关注和重视，卫生法学的学科体系也会不断成熟和发展。

肩负着维护人体健康的重要使命，医学生应学习《卫生法学》，对于拓宽他们的知识结构，增强法律意识；培养思辨能力，提高综合素质；在今后的工作岗位上切实履行医疗岗位职责，更好地维护公民的生命健康权，以及维护他们在从业活动中的合法权益，都有着极为重要的意义。

Health law is one of social subject which is based on the research of social phenomenon and its development law. Health law is a new interdisciplinary subject that began to appear in the world in the last century in 50s and 60s. It is a combination of biology, medicine, hygiene, Pharmacology and other natural science and science of law. Health Law is also a marginal discipline developed with the generation of bio- psycho -social medical model and emergence of a large number of health laws and regulations.

Health law mainly consists of health law basic theory knowledge, the formulation and implementation of health law, the legal responsibility and relief of health law, the legal system of prevention and treatment of infectious diseases, the legal system of public health emergency, the legal system of blood donation, Public health legal system, frontier health quarantine legal system, the Legal system of occupational disease prevention, mental health legal system, food safety legal system, drug administration legal system, cosmetic and medical cosmetology legal system, medical equipment management legal system, Medical institutions management legal system, health technical personnel management legal system, medical disputes legal system, maternal and

child health and family planning health legal system, traditional medicine legal system , legal system of human medical research and the legal system related to the new medical technology.

As a relatively young discipline, health law with the development of China's social politics, economy, culture and science and technology, and constantly improvement of the legal awareness of citizens, is attracting more and more attention. The discipline system of health law will be mature and developed.

it is of great importance for medical students shouldering the important mission of safeguarding human health, learn Health law to broaden their knowledge structure, enhance the legal consciousness, cultivate speculative abilities, improve the comprehensive quality, earnestly fulfill their responsibilities, better safeguard the citizen's right to life and health, and protect the legitimate rights and interests of their own in the future medical work.

三、教学大纲内容

(一) 课程总体目标：

《卫生法学》是一门以维护公民生命健康权为宗旨的专门法学，是医学、药学、生物学、卫生学等与法学相互结合的交叉学科，也是近年来发展迅速、内容繁多、体系复杂、学术观点众说纷纭的一门新兴学科。

卫生法学主要研究卫生法的概念和调整对象、卫生法的特征和基本原则、卫生法的渊源和效力等级、研究卫生法学与医学伦理学等相关学科的关系；研究卫生立法的概念及基本原则、卫生立法的程序；研究卫生法实施的基本形式、卫生相关行政行为、卫生行政法律监督；研究卫生行政诉讼、卫生民事诉讼、卫生刑事诉讼的概念、基本原则、受案范围、案件种类、管辖、证据规则、审判及执行程序；研究卫生行政赔偿的概念、特征、构成要件、行政赔偿的范围与程序、方式与标准；其不仅要研究当下的医疗卫生领域中出现的各种法律问题以及各种基本卫生法律制度，还要研究医学高科技发展中产生的新的法律问题。

因此，《卫生法学》是一门实践性很强的应用学科，也是一门与德育紧密相连的法律学科。为了让学生在有限课时数内学有所得，学有所获，教学者认为：与其照本宣科传授卫生法律规范，不如教会学生法律思维方法，即授人以鱼不如授人以渔，故本课程的教学方式是指导学生自主学习、合作探讨，改革考试方式，以小组课堂交流为考核主要内容，结合平时考查，教学着重以培养学生分析卫生法律问题的能力为首要任务。

(二) 教学策略设计

卫生法学分卫生法理论教学与卫生法实践教学两大部分。

卫生法理论为卫生立法与实践提供科学的导向作用，卫生法的实践对卫生法理论的进一步发展起着积极的推动作用。

本课程共计 42 学时。教师在教学设计时将教学方式分四大模块，其包含理论学习、实践分享、合作探究、课堂探讨和教学反思。2010 年，本课程获上海市教委的重点课程建设立项。因此，本课程教学策略也在教学实践中不断完善。

卫生法理论教学大约占总教学课时的三分之一，主要内容有以下几个部分：卫生法的概念和调整对象、卫生法的特征和基本原则、卫生法的渊源和效力等级、研究卫生法学与医学伦理学等相关学科的关系；研究卫生立法的概念及基本原则、卫生立法的程序；研究卫生法实施的基本形式、卫生相关行政行为、卫生行政法律监督；研究卫生行政诉讼、卫生民事诉讼、卫生刑事诉讼的概念、基本原则、受案范围、案件种类、管辖、证据规则、审判及执行程序；研究卫生行政赔偿的概念、特征、构成要件、行政赔偿的范围与程序、方式与标准；以及当今医疗卫生领域中出现的各种法律问题的原因及各种基本卫生法律制度的建设。卫生法学基础理论主要由教师在课堂上通过例证式教学方式启发引导学生学习卫生法学相关理论，并且以案说法，将理论与实践相结合，用真实的案例引发学生对理论的学习与思考。

卫生法学实践教学是在学生理论学习的基础上进行的，先由教师通过理论教学指导学生运用卫生法理论分析卫生法实践。近年来，本课程的教学设计经过教师多年的探索、对比、反思，探索出一条以案

例教学为主,综合运用例证式教学、小组探讨、合作探究、课程中心平台网络互动、本科生、硕士生互动、课堂汇报等多种教学方法,提高医学生学习卫生法学的积极性和主动性。

本课程的教学改革,是在教师的教学设计、教学思考及教学反思后,不断地有序改进,每一次的教学改革都离不开学生的配合和支持。

在各种教学改革的对比中,教师教学感受是本科生硕士生互动是提高医学生学习卫生法学积极性的最好方式。因为卫生法学是医学、药学及公共卫生学科与法学的结合,研究生的多种学历背景,有助于更快地更好地理解把握卫生法学理论学习,双方一起共同探讨,既可以提高本科生学习卫生法学知识和向研究生学习医疗卫生理论与实践知识的积极性,又提高了研究生组织本科生学习卫生法学的专业知识的能力,双方各取所长,各有所得,是一种很好的教学尝试。但由于学校课程设置及教师考核管理的要求,这种最好的教学方式在实施三年后受到一些限制,因此,在现有条件下,由本科生、硕士生各自学习,各自课堂探讨,已形成卫生法学课程教学中一种比较固定的教学方式,并且也同样受到本科生研究生的喜爱。在一系列的教学改革中,也有因为配套措施的不足,学生反映需要改进的方式,比如课程中心平台网络互动,由于选课人数众多,我校课程中心网络平台的建设虽然也在不断完善,但教师发现经过三、四年的教学实践对比,这种方式对于学生和教师来说是最为辛苦的,虽有一定长处,但并不太受学生欢迎。为了取得更好的教学效果,教师采用三分之一课时理论教学,三分之一课时理论与实践相结合的教学,三分之一课时探究学习,主要由学生自主学习,分组探讨、课堂交流、教师点评、学生自评的方式为主要教学模式和考核模式。

探究教学是一种以学生为中心的教学模式,它以学科领域内或现实生活情境中选取某个问题为突破点,通过让学生在以学习中以质疑的方式发现问题,采用调查研究、分析研讨、表达交流等探究学习活动,激发情趣,获得知识,从而掌握解决问题的方法与程序。

探究学习是目前世界各国课程改革实践共同关注的核心问题之一,也是中国教育改革的重点和难点。《卫生法学》课程中的应用探究性教学,让学生在初步了解我国卫生法学基本理论后,通过相关案例,学习我国卫生法律规范,探究医药卫生领域出现的各类法律问题,最终学会运用法律解决现实中的实际问题的方法。让学生在有限的课时数内了解我国卫生法学基本理论,学会运用法律思维方法进行分析、判断。

本课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法。在随堂测试中,以考查的方式,计入平时成绩。平时考查成绩根据实际情况占总分的20%-40%,课程考核形式为课堂小组两晚或三个晚上的课堂汇报,课堂汇报成绩占80%-60%。形成性评价与终结性评价的比例之所以有所不同是因为根据班级人数和学生状况具体设置。既具有原则性又有一定的灵活性。

(三) 教学内容和方法

第一章 绪论

【目的要求】

介绍卫生法学的基础理论及卫生法学发展简史。

【教学内容】

卫生法学的概述

卫生法学与相关学科的关系

卫生法的历史与发展

学习卫生法学的意义与方法

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第二章 卫生法基础

【目的要求】

介绍卫生法的概念和基本原则以及卫生法的渊源、卫生法律关系的概念、构成要素及其产生、变更、消灭的原因。

【教学内容】

卫生法的概念、调整对象、卫生法的特征、基本原则、卫生法的渊源与效力等级、卫生法律关系。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第三章 卫生法的制定与实施

【目的要求】

介绍卫生法制定概念、基本原则、依据、制定机关的权限、程序。卫生法的实施的涵义与形式、卫生法的效力范围、卫生法律解释。

【教学内容】

卫生法的制定与实施的及基本原则、制定机关的权限、卫生立法程序、卫生法的效力范围、卫生法律解释。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第四章 卫生法律责任与法律救济

【目的要求】

介绍卫生法律责任概述、卫生法律责任构成、卫生法律责任的种类、卫生行政复议概念及特征、卫生行政复议原则、卫生行政复议的受案范围、卫生行政复议的管辖与复议参加人、卫生行政复议程序，介绍卫生民事、刑事、行政诉讼概念、原则、受案范围、程序。

【教学内容】

卫生法律责任概念及特征、卫生法律责任构成、卫生法律责任的种类、卫生行政复议概念及特征、卫生行政复议原则、卫生行政复议的受案范围、卫生行政复议的管辖与复议参加人、卫生行政复议程序，介绍卫生民事、刑事、行政诉讼概念、原则、受案范围、程序。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第五章 传染病防治法律制度

【目的要求】

介绍我国关于传染病防治方面的法律规定，以及违反该法的法律责任。

【教学内容】

传染病防治法的概念、适用范围、法定的传染病的分类及其管理、传染病预防和控制的法律规定、疫情报告、通报公布制度。传染病控制措施。 传染病医疗救治的法律规定。违反传染病防治法的法律责任。几种传染病防治的法律规定。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第六章 突发公共卫生事件应急处理法律规定

【目的要求】

介绍我国突发公共卫生事件应急处理法律规定。突发公共卫生事件的概念、分级、应急机构的职责和处理原则以及突发公共卫生应急预案的制定和主要内容。

【教学内容】

突发公共卫生事件的概念、分级、应急机构的职责和处理原则以及突发公共卫生应急预案的制定和主要内容。突发公共卫生事件预防控制体系和检测、预警机制的建立和法律责任。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第七章 献血法律制度

【目的要求】

介绍献血法律制度概述，无偿献血、血站管理、临床用血、血液制品管理的法律规定，及其法律责任。

【教学内容】

献血法的概念，无偿献血的涵义、主体，临床用血的概念、技术规范，血站的概念、设置和审批，采供血管理，血站的监督管理，血液制品的概念，血液制品生产经营单位的管理及法律责任。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授 / 例证式

第八章 公共卫生法律制度

【目的要求】

介绍我国与公共卫生有关的五大法律制度。

【教学内容】

学校卫生的法律规定、公共场所卫生的法律规定、放射卫生的法律规定、生活饮用水卫生的法律规定、控制吸烟的法律规定

【教学方式】

自主学习

第九章 国境卫生检疫法律制度

【目的要求】 介绍国境卫生检疫法律制度概况、国境卫生检疫机关的职责和权限、以及违反国境卫生检疫法的法律责任。

【教学内容】

国境卫生检疫法的概念、检疫对象、传染病种类。出入境检疫管理规定，检疫传染病人的管理概念、内容、病种的确定、监测方法。卫生监督 and 卫生处理。国境卫生检疫机关及其人员。

【教学方式】

自主学习

第十章 职业病防治法的法律制度

【目的要求】

介绍职业病防治法的概念和适用范围、职业病前期预防的法律规定、劳动过程中的防护与管理，职业病诊断与职业病人的法律保障、职业病防治监督检查的法律规定，及其法律责任。

【教学内容】

职业病防治法的概念和适用范围，职业病前期预防的法律规定，劳动过程中的防护与管理，职业病诊断与职业病人的法律保障、职业病防治监督检查机构及其职责，执法人员的法定职责，职业病防治法的法律责任。

【教学方式】

自主学习

第十一章 精神卫生法律制度

【目的要求】

介绍精神卫生法律制度及精神病的司法鉴定程序。

【教学内容】

精神疾病和精神卫生概念、精神卫生立法；精神疾患的预防及有关知识的普及，精神病患者的保护、责任能力和康复治疗、权利。精神疾病司法鉴定的概念、鉴定机构、任务、对象、实施程序。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授

第十二章 食品安全法律制度

【目的要求】

研究食品安全法的有关规定。对食品的安全制度、生产经营、安全管理、安全事故处置、安全监督管理、及其相关法律责任。

【教学内容】

食品安全法律制度概述、食品的安全制度、生产经营、安全管理、安全事故处置、安全监督管理、及其相关法律责任。

【教学方式】

自主学习

第十三章 药品管理法律制度

【目的要求】

研究药品生产、经营、监督管理方面的法律规定

【教学内容】

药品的概念、药品管理法制的历程和药品管理法适用范围。

药品生产和经营的法律规定、生产企业管理和开办条件、质量管理药品包装管理、药品经营企业的管理和开办条件、药品流通的管理、执业药师管理、医疗单位制剂的管理、包装与广告的管理。从业人员健康管理。

药品管理的法律规定：药品标准、新药审批、药品评审、进出口品管理、生物制品及特殊药品管理、处方药和非处方药分类管理。

假药劣药的概念。药品价格和广告的管理、药品监督管理制度。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授

第十四章 化妆品与医疗美容法律制度

【目的要求】

研究化妆品卫生法律规定，以及化妆品卫生标准、生产经营、卫生监督的法律规定，明确违反化妆品卫生监督法规的法律责任。研究医疗美容的法律规定。

【教学内容】

化妆品的特点、卫生标准。

生产经营化妆品的许可证、条件、从业人员要求，产品质量及其标签要求、化妆品经营的卫生监督、

化妆品广告管理。

化妆品卫生监督机构、卫生行政部门的职责、违反化妆品卫生监督法规的法律责任。

医疗美容的概述、监督管理、机构设置、医疗美容从业人员的资格、医疗美容服务的执业规则。

【教学方式】

自主学习

第十五章 医疗器械管理法律制度

【目的要求】

研究及介绍医疗器械管理方面有关法律规定。

【教学内容】

医疗器械的概念和现状，医疗器械的注册和储备，医疗器械监督管理机构，医疗器械广告管理及其法律责任，大型医用设备的管理，生物材料和医疗器材监督管理的法律规定。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授

第十六章 医疗机构管理法律规定

【目的要求】

绍医疗事机构管理法律制度的概述，医院管理、医疗急救机构管理、预防保健机构管理、康复医疗机构管理、中外合资、合作医疗机构管理、社会民办医疗机构管理的法律规定。

【教学内容】

医疗事机构的概念，规划布局和设置审批、医疗机构的登记和执业、医疗广告管理、医疗机构的监督管理和法律责任。医院的概念和分类、组织机构和编制、分级管理和评审。医疗急救机构的概念、设置和组织管理。预防保健机构的概念、设置和管理。康复医疗机构的概念、人员配置和管理。中外合资、合作医疗机构的概念、设置审批与登记、执业和监督管理。民办医疗机构的性质和任务，个体行医的法律规定，开业条件和监督管理。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 课堂讲授

第十七章 卫生技术人员管理法律制度

【目的要求】

介绍卫生技术人员的概念、种类、执业医师法的概念和立法宗旨，医师的执业规则，医师的权利与义务和法律责任。介绍执业药师的法律规定、护士执业管理与执业规则，乡村医生从业管理的相关规定。

【教学内容】

卫生技术人员的概念、种类、执业医师法的概念和立法宗旨和主要内容，医师的执业规则，医师的权利与义务，医师的考试与注册，医师的考核与培训及法律责任。介绍执业药师的法律规定、护士执业管理与执业规则，乡村医生从业管理的相关规定。

【教学方式】

CAI 辅助教学 / 讲授 / 探讨

第十八章 医疗纠纷处理法律制度

【目的要求】

介绍医疗纠纷处理方面有关法律规定。

【教学内容】

医疗纠纷的概念和特征、医疗纠纷处理的主要内容、医疗纠纷处理的法制建设、医疗事故的概念及特征，医疗事故的构成要件和分级，不属于医疗事故的几种情况。

医疗事故的预防与处置，病历资料的管理，医疗事故的认定，医疗事故的鉴定，医疗事故的赔偿。造成医疗事故后应承担的法律责任：行政责任、民事责任、刑事责任。

医疗损害责任的举证制度、医疗损害赔偿制度、医疗纠纷解决途径。

【教学方式】

课堂探讨

第十九章 妇幼卫生与计划生育保健法律制度

【目的要求】

介绍我国妇幼卫生法律制度及其法制建设、妇幼卫生保健服务内容，母婴保健机构的法律规定、婚前保健和孕产期保健的法律规定。

【教学内容】

我国妇幼卫生法律制度及其法制建设、妇幼卫生保健服务内容，母婴保健法的概念、我国母婴保健法的历史发展，生殖权利和生殖健康的概念，婚前医学检查、遗传病诊断和产前诊断的技术鉴定。母婴保健医疗机构和从业人员的执业资格。违反母婴保健法的法律责任。

【教学方式】

自学

第二十章 传统医药法律制度

【目的要求】

介绍我国传统医药学教科研方面的法律制度及民族医药的法律规定。介绍中医药法的相关规定。

【教学内容】

传统医学的概念、法律规定，中医药法的概念、中医药法制建设。中医药法的基本原则、中医药服务、中药保护与发展、中医药人才培养、中医药科学研究、中医药传承与文化传播、相关保障措施与法律责任。

【教学方式】

课堂探讨

第二十一章 人体医学研究法律制度

【目的要求】

介绍人体医学研究概述、研究对人体医学研究的知情同意及伦理审查，药物临床试验管理，医疗器械临床试验管理，医疗技术临床试验管理，人体医学研究法律责任等。

【教学内容】

人体医学研究概述、研究对人体医学研究的知情同意及伦理审查，药物临床试验管理，医疗器械临床试验管理，医疗技术临床试验管理，人体医学研究法律责任。

【教学方式】

课堂探讨

第二十二章 与医学新技术相关的法律制度

【目的要求】

了解我国及世界因医学技术发展所引起的法律新问题。

【教学内容】

人工生殖技术概念，人工授精的概念及法律地位，体外受精、代孕母亲的概念。因人工生殖技术而产生的婴儿的法律地位，人工生殖技术的规范管理，变性手术、变性手术引发的法律问题、基因工程的概念、基因诊断和基因治疗中的法律问题，人类基因组计划和相关法律规定。无性生殖的概念和法律规定。器官移植的现状和有关法律规定。脑死亡的法律思考，安乐死的探索与法律思考。

【教学方式】

课堂探讨

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实验、实践课时数	自主学习课时数
第一章 绪论	3		
第二章 卫生法概述	3		
第三章 卫生法的制定与实施	2		
第四章 卫生法律责任与法律救济	2		
第五章 传染病防治法律制度	1		
第六章 突发公共卫生事件应急处理法律规定	1		
第七章 献血法律制度	2		
第八章 公共卫生监督法律制度			1
第九章 国境卫生检疫法律制度			1
第十章 职业病防治法的法律制度			1
第十一章 精神卫生法律制度	1		
第十二章 食品安全法律制度	1	1	
第十三章 药品管理法律制度	2	1	
第十四章 化妆品与医疗美容法律制度			1
第十五章 医疗器械管理法律制度	1	1	
第十六章 医疗机构管理法律规定	1	1	
第十七章 卫生技术人员管理法律制度	3	1	
第十八章 医疗纠纷处理法律制度	3	1	
第十九章 妇幼保健与计划生育法律制度			1
第二十章 传统医药法律制度	2	1	
第二十一章 人体医学研究法律制度		1	
第二十二章 与医学新技术的相关法律制度			1
总计 42	28	8	6

五、学习资源

- 1、《卫生法学》张静 赵敏 清华大学大学出版社 2014 年 10 月
- 2、《卫生法学》吴崇其 张静主编 法律出版社 2010 年 6 月
- 3、《中国卫生法学》吴崇其主编 协和医科大学出版社 2011 年 9 月第三版
- 4、《医事法与问题解析》樊立华主编 人民卫生出版社 2010 年版
- 5、《医疗法律学》[日]植木哲 / 著 冷罗生 陶芸 江涛等译 法律出版社 2006 年 8 月
- 6、<http://cc.shutcm.edu.cn/G2S/MySpace/MySpace.aspx?d=-8587113383442818308> 上海中医药大学课程中心
- 7、<http://www.nhfpc.gov.cn/zwgk/index.shtml> 中华人民共和国卫生与计生委政策法规
- 8、<http://www.satcm.gov.cn/> 中华人民共和国国家中医药管理局政策法规

《形势与政策（一）》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.057.0.1

课程名称：形势与政策（一）

开课学院：马克思主义学院

课程类型：通识必修课

学分：1.0

学时：16

前期课程：无

授课对象：本科一年级

二、课程简介

《形势与政策》是高校思想政治理论必修课，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治理论教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。该课程内容丰富，涉及范围广，涵盖哲学、政治、经济、历史、军事、外交等多个学科领域，政治性与时效性特别强，现实与历史问题兼有，宏观与微观问题并重，担负着党和国家政策决策和法律法规的宣传教育功能，能够适时帮助和引导大学生提高思想政治觉悟、培养爱国主义情操、开阔国际视野、提升观察分析能力，在培养和造就中医药创新人才方面发挥着十分重要的作用。

《形势与政策》课总学分为2学分，总学时为32学时，分为《形势与政策一》和《形势与政策二》。《形势与政策一》面向本科一年级学生开设，学分为1学分，学时为16学时。

"Situation and Policy" is a compulsory course of ideological and political theory education in colleges and universities. It is an important task which plays an important role in the education and ideological and political education of college students in the main channels and main positions of students' situation and policy education. The course is rich in content, covering a wide range of disciplines, including philosophy, politics, economy, history, military, diplomatic and other disciplines, political and timeliness particularly strong, both real and historical issues, both macro and micro issues, Party and national policy decision-making and laws and regulations of the propaganda and education functions, to timely help and guide students to improve ideological and political awareness, cultivate patriotic sentiments, broaden international horizons, enhance the ability of observation and analysis, in the cultivation and creation of innovative talents in Chinese medicine play a very Important role.

"Situation and Policy" course total credits are 2 credits, the total hours are 32hours, divided into "Situation and Policy One" and "Situation and Policy Two". "Situation and Policy One" is for undergraduate first-year students. Its credit is for 1 credit, its school hours are for 16 hours.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

本课程旨在通过对当前国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，帮助学生明了马克思主义的立场、观点和方法，知晓政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野；使得学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；引导学生正确认识经

济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，从而树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，践行社会主义核心价值观和“勤奋、仁爱、求实、创新”的校训，做一名“有理想、有道德、有文化、有纪律”的当代合格大学生。

（二）教学策略设计

近年来，根据中央精神，在校党委领导、社科部领导的大力支持和专职任课教师的不懈地努力下，我校的《形势与政策》课建设取得了长足的进步，在课程的规范化建设、教学方法改革、教学效果提升等方面都有了一定程度的突破。首先，我校是上海市三所最早实现《形势与政策》教育教学课程化和规范化建设的高校之一。《形势与政策》课于1999年归属社科部后，多次在市里交流，受到上级领导的肯定和兄弟院校同行的称赞，并有兄弟院校同行来我校进行《形势与政策》教育教学的经验交流与观摩学习。其次，构建了由校党委书记、校长、分管党委副书记进课堂的教学模式，并持续十几年，近年来至少三任党委书记亲临课堂开展《形势与政策》专题教学。再次，探索以教学话语创新为核心的教学方法改革，获得学生好评，本课程的专职教师分别在市校级的教学展示与教学竞赛中获奖。

本课程的教学设计思路主要从以下三个方面着手推进：首先，转变教学观念，改变以教师为主体的传统观念，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。其次，创新教学方法，探索灌输式教学与启发式教学、课堂教学与网络平台教学、传统讲授式教学与学生参与式教学等教学方法和模式的结合和综合运用。再次，以提高课程教学的针对性和有效性为评价标准，建立好课前、课中与课后评价相结合，自评、生评和专家他评相结合的课程教学改革成效评价机制。

本课程的教学内容设计上，根据中央文件精神 and 思想政治理论课教学的特征和规律以及《形势与政策》课教学内容时效性和动态性强的特点，将课程教学内容的稳定性和动态性相统一，形成教学模块与教学专题相结合的内容设计原则。在教学模块的设计上，基本保持长期的相对稳定性，但在每一学期教学专题的设计上则强调其与形势和政策变动的一致性及其实效性、动态性和新颖性。

具体的设计方案如下：

1、教学模块方面主要形成五大模块：

(1) 党和国家的基本理论、基本路线、重大方针政策教育；(2) 当前国内形势、热点焦点问题和港澳台形势教育；(3) 当前国际形势、地区热点、焦点问题和我国的外交政策教育；(4) 上海市情教育；(5) 医药行业教育。以形势与政策课为主阵地，打造“中国系列”专题或课程，主讲好社科部开设的专题讲座，同时主持好校级系列专题讲座。

2、教学专题方面：依据中央文件和教育部的教学内容要点，每学期突出重大专题教学的同时，有针对性的兼顾上述五个模块中的内容，使教学内容与当年形势与政策范围内的重大理论和现实问题都有涉及。根据教育部下发的《2016年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》的安排，本学期安排了四个教学专题，分别为：台湾政局变化与两岸关系发展、新常态下中国经济供给侧结构性改革、朝鲜问题与我国周边安全环境、南海问题与中国应对。

在教学方法改革上，在总结既有教学方法改革实践经验的基础上，借鉴现代教育教学理论和方法，在教学方法改革创新方面力争有新的突破，拟在以下三个方面有新的突破。

1、课堂教学方面：突破传统以教师为主体的单一的教师讲授教学为主的灌输式教学方法。通过无领导小组讨论、教学话语体系创新等方式引导学生参与课堂教学，变学生被动为主动，激发学生的积极性和创造性。

2、利用现代技术手段，创新教学载体和教学手段：继续依托学校网络课程中心这一平台，进一步完善网络平台建设；同时，利用“微信”、“微课”等新媒体载体，形成微话语教学平台，适时与学生进行互动交流，扩大课程教学的影响力。

3、引导学生积极投身各类社会实践，推进实践教学与理论教学相结合：配套选修课拨出3学时开展第二课堂教学，采取经典文本导读或实地社会考察等形式，由主讲教师依照教学大纲拟定第二课堂内

容、形式、地点和开展方式，由学生辅导员承担实践课的辅助教学工作，学时和学分纳入教学计划。

（三）教学内容

专题一：台湾政局变化与两岸关系发展

【目的要求】

引导学生从不同角度了解台湾政局变化的原因，理解其背后深刻的经济因素，认识“台独”分子的真面目，明白“台独”是不得人心的；让学生深刻认识两岸关系和平发展是促进两岸共同发展、造福两岸同胞的正确道路，也是通向和平统一的光明大道，更是实现中华民族伟大复兴的必然要求。

【教学内容 / 知识要点】

- 1、台湾政治生态的变化
- 2、台湾政局变化原因探析
- 3、台湾政局今后走向
- 4、两岸关系未来展望
- 5、课堂小结，布置思考题

思考题：

(1) 有人说，2016 台湾大选国民党惨败表明了台湾民众对马英九当局大陆政策的否定，间接也是对北京的“一中原则”说“不”。你认为这个观点正确吗？为什么？

(2) 如何认识当前两岸关系面临的主要问题？你认为我们在两岸关系发展问题上应该注意什么？

【重点难点】

重点：党和国家对台湾问题的基本方针、立场和主张；

难点：“台湾意识”是台湾民众在长期的历史脉络中自然形成的一种认同台湾的人与土地的情感，不能与“台独”划等号；两岸关系的主导权牢牢掌握在大陆手中，但两岸之间要消除敌意、建构认同，这种关系的整合需要战略大格局。

【教学方式】

以多媒体课件为主，选取教学内容相关的视频、图片资料，丰富教学内容，吸引学生注意力，课堂讲授与学生讨论相结合，启发学生思考，激发学生的学习兴趣。

专题二：新常态下中国经济供给侧结构性改革

【目的要求】

引导学生知晓我国当前关于培育新的经济结构，强化新的发展动力，以推进供给侧结构性改革为主线，有力、有度、有效落实好“三去一降一补”等重点任务的决策部署，明白我国虽面临一系列深层次矛盾和问题，经济压力有增无减，但长期向好的基本面没有变。

【教学内容 / 知识要点】

- 1、供给侧改革的前世与今生
- 2、供给侧改革的逻辑与路径
- 3、供给侧改革的影响与未来
- 4、课堂小结，布置思考题

思考题：“十二五”期间，针对需求不足居面，很多政策重点在需求侧发力，政府采用了“西医”治疗，确实发挥了效果。但随着经济发展进入新常态，市场需求结构的变化，亟需供给体系跟进调整，这时候就轮到“供给侧改革”这一剂中医良药发挥功效。可见，未来我国推进新一轮经济改革，要防止对“西医”的依赖，只采用“中医”的供给疗法即可。你觉得以上这段论述对吗？请谈谈你的理解。

【重点难点】

重点:落实供给侧改革要重点做好五方面供给:发挥政府的调控作用,用人口质量红利替代数量红利,做好资本和资源的有效供给,做好新技术的供给以及做好制度供给。

难点:我国供给侧结构性改革不等于西方供给经济学。

【教学方式】

以多媒体课件为主,选取教学内容相关的视频、图片资料,丰富教学内容,吸引学生注意力,课堂讲授与学生讨论相结合,启发学生思考,激发学生的学习兴趣。

专题三:朝鲜核问题与我国周边安全环境

【目的要求】

让学生知道朝鲜核问题的历史由来及其现状,分析朝核问题症结之所在。在此基础上增强朝核危机对当前我国周边安全环境带来的负面影响,加深对我国对朝政策以及核不扩散立场的认识。

【教学内容/知识要点】

- 1、朝鲜宣布首枚氢弹成功实验令全世界震惊
- 2、朝核问题大事记
- 3、战略冲突与利益博弈:朝核问题的症结
- 4、朝核问题对我国周边安全环境的影响
- 5、小结
- 6、思考题:

2016年1月6日朝鲜宣布成功进行氢弹试验,让国际社会颇有挫折感。这时候美国及西方的一些舆论把火气往中国头上撒,抛出朝核问题的“中国责任论”。结合课堂内容,谈谈你对上述论调的看法。

【教学方式】以多媒体课件为主,选取教学内容相关的视频、图片资料,丰富教学内容;教师讲授与学生课堂讨论相结合,启发学生思考。

专题四:南海争端与中国的应对

【目的要求】

让学生知晓南海的地理位置和岛礁占领现状、南海争端的成因,在此基础上深入了解中国南海政策的演变以及新一轮南海争端升温的表现和原因,最后阐释中国在南海问题上的立场以及应对措施。增强学生的领土和主权意识,增进对国家外交政策的认识,激发爱国热情和民族情感。

【教学内容/知识要点】

- 1、南海现状
- 2、南海问题产生的原因
- 3、新中国南海政策的演变
- 4、新一轮南海争端的升温
- 5、如何解决
- 6、小结

7.思考题:网上有一种言论提到,“中国南海九段线简直太霸道了,看完有点脸红!”,查阅相关资料,谈谈你的看法?

【教学方式】

以多媒体课件为主,选取教学内容相关的视频、图片资料,丰富教学内容;教师讲授与学生课堂讨论相结合,启发学生思考。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	讨论时数	总时数
根据当年的国内外形势与政策安排，共分4个专题分别讲授	4		4
	2	2	4
	4		4
	4		4
合计	14	2	16

五、学习资源

【课程选用教材】

《时事报告》（大学生版），中宣部编辑出版。

【学生参考书目】

专题一：

- 1、《在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话》，习近平，新华网，2016年7月1日；
- 2、《重要节点的重要宣示——解读习近平两岸关系最新讲话》，张勇等，新华网，2016年3月21日；
- 3、《“习马会”开历史先河、谋两岸福祉》，王尧，《人民日报》，2015年11月5日；
- 4、《习马会与两岸关系的未来》，郑永年，联合早报网，2015年11月10日；
- 5、《台湾四百年》，许倬云，浙江人民出版社，2013年版；
- 6、《台湾史》，戚嘉林，华艺出版社，2014年版；
- 7、《台湾通史》，连横，商务印书馆，2010年版；
- 8、《我们台湾这些年》，廖信忠，重庆出版社，2009年版。

专题二：

- 1、《坚定不移推进供给侧结构性改革》，习近平2016年7月8日在北京经济形势专家座谈会上的讲话；
- 2、《人民要论：正确理解供给侧结构性改革》，王一鸣 陈昌盛 李承健《人民日报》2016年3月29日；
- 3、《澄清供给侧结构性改革的几个认识误区》，卫兴华，《人民日报》2016年4月25日；
- 4、《准确把握供给侧结构性改革的科学内涵》，胡雪峰，《学习时报》2016年8月15日；
- 5、《供给侧结构性改革改什么怎么改？》，沈坤荣，《求是》2016年第7期；
- 6、《推进供给侧结构性改革，确保经济持续健康发展》，潘盛洲，《党委中心组学习》2016年第2期；
- 7、《发力供给侧结构性改革》，贾康、李佐军、张晓晶，《时事报告》2016年第1期。

专题三：朝鲜核问题与我国周边环境

1. 刘长敏：《论朝鲜核问题解决中的国际斡旋与调停》，中国政法大学出版社，2007年版；
2. 詹欣：《冷战与美国核战略》，九州出版社，2013年版。

专题四：南海争端与中国的应对

1. 吴士存：《南沙争端的起源与发展》，中国经济出版社，2011年版；
2. 吴士存：《南海问题面面观》（修订版），时事出版社，2014年版；
3. 郑泽民：《南海问题中的大国因素》，世界知识出版社，2010年版。

【校内学习平台和网络资源】

上海中医药大学形势与政策网络课程网址：<http://cc.shutcm.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=106>

《形势与政策（二）》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：08.057.0.2

课程名称：形势与政策（二）

开课学院：马克思主义学院

课程类型：通识必修课

学分：1.0

学时：16

前期课程：无

授课对象：本科二年级

二、课程简介

《形势与政策》是高校思想政治理论必修课，是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地，在大学生思想政治理论教育中担负着重要使命，具有不可替代的重要作用。该课程内容丰富，涉及范围广，涵盖哲学、政治、经济、历史、军事、外交等多个学科领域，政治性与时效性特别强，现实与历史问题兼有，宏观与微观问题并重，担负着党和国家政策决策和法律法规的宣传教育功能，能够适时帮助和引导大学生提高思想政治觉悟、培养爱国主义情操、开阔国际视野、提升观察分析能力，在培养和造就中医药创新人才方面发挥着十分重要的作用。

《形势与政策》课总学分为2学分，总学时为32学时，分为《形势与政策一》和《形势与政策二》。《形势与政策二》面向本科二年级学生开设，学分为1学分，学时为16学时。

"Situation and Policy" is a compulsory course of ideological and political theory education in colleges and universities. It is an important task which plays an important role in the education and ideological and political education of college students in the main channels and main positions of students' situation and policy education. The course is rich in content, covering a wide range of disciplines, including philosophy, politics, economy, history, military, diplomatic and other disciplines, political and timeliness particularly strong, both real and historical issues, both macro and micro issues, Party and national policy decision-making and laws and regulations of the propaganda and education functions, to timely help and guide students to improve ideological and political awareness, cultivate patriotic sentiments, broaden international horizons, enhance the ability of observation and analysis, in the cultivation and creation of innovative talents in Chinese medicine play a very Important role.

"Situation and Policy" course total credits are 2 credits, the total hours are 32hours, divided into "Situation and Policy One" and "Situation and Policy Two". "Situation and Policy Two" is for undergraduate sophomore students. Its credit is for 1 credit, its school hours are for 16 hours.

三、教学大纲内容

（一）课程总体目标

本课程旨在通过对当前国内外形势和国家大政方针的学习和研讨，帮助学生明了马克思主义的立场、观点和方法，知晓政治、经济、文化、历史以及社会等多领域的知识和信息，开拓视野；使得学生能够厘清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神，培养学生逐步形成敏锐的洞察力和深刻的理解力，以及对职业角色和社会角色的把握能力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力；引导学生正确认识经

济全球化形势下实现中国特色社会主义现代化的艰巨性和重要性，从而树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，增强学生振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，践行社会主义核心价值观和“勤奋、仁爱、求实、创新”的校训，做一名“有理想、有道德、有文化、有纪律”的当代合格大学生。

（二）教学策略设计

近年来，根据中央精神，在校党委领导、社科部领导的大力支持和专职任课教师的不懈地努力下，我校的《形势与政策》课建设取得了长足的进步，在课程的规范化建设、教学方法改革、教学效果提升等方面都有了一定程度的突破。首先，我校是上海市三所最早实现《形势与政策》教育教学课程化和规范化建设的高校之一。《形势与政策》课于1999年归属社科部后，多次在市里交流，受到上级领导的肯定和兄弟院校同行的称赞，并有兄弟院校同行来我校进行《形势与政策》教育教学的经验交流与观摩学习。其次，构建了由校党委书记、校长、分管党委副书记进课堂的教学模式，并持续十几年，近年来至少三任党委书记亲临课堂开展《形势与政策》专题教学。再次，探索以教学话语创新为核心的教学方法改革，获得学生好评，本课程的专职教师分别在校级的教学展示与教学竞赛中获奖。

本课程的教学设计思路主要从以下三个方面着手推进：首先，转变教学观念，改变以教师为主体的传统观念，重视学生在教学活动中的主体地位，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性。其次，创新教学方法，探索灌输式教学与启发式教学、课堂教学与网络平台教学、传统讲授式教学与学生参与式教学等教学方法和模式的结合和综合运用。再次，以提高课程教学的针对性和有效性为评价标准，建立好课前、课中与课后评价相结合，自评、生评和专家他评相结合的课程教学改革成效评价机制。

本课程的教学内容设计上，根据中央文件精神 and 思想政治理论课教学的特征和规律以及《形势与政策》课教学内容时效性和动态性强的特点，将课程教学内容的稳定性和动态性相统一，形成教学模块与教学专题相结合的内容设计原则。在教学模块的设计上，基本保持长期的相对稳定性，但在每一学期教学专题的设计上则强调其与形势和政策变动的一致性及其时效性、动态性和新颖性。

具体的设计方案如下：

1、教学模块方面主要形成五大模块：

(1) 党和国家的基本理论、基本路线、重大方针政策教育；(2) 当前国内形势、热点焦点问题和港澳台形势教育；(3) 当前国际形势、地区热点、焦点问题和我国的外交政策教育；(4) 上海市情教育；(5) 医药行业教育。以形势与政策课为主阵地，打造“中国系列”专题或课程，主讲好社科部开设的专题讲座，同时主持好校级系列专题讲座。

2、教学专题方面：依据中央文件和教育部的教学内容要点，每学期突出重大专题教学的同时，有针对性的兼顾上述五个模块中的内容，使教学内容与当年形势与政策范围内的重大理论和现实问题都有涉及。本学期的教学专题需根据教育部将于2017年9月份下发的《2017年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》的要求来进行安排。

在教学方法改革上，在总结既有教学方法改革实践经验的基础上，借鉴现代教育教学理论和方法，在教学方法改革创新方面力争有新的突破，拟在以下三个方面有新的突破。

1、课堂教学方面：突破传统以教师为主体的单一的教师讲授教学为主的灌输式教学方法。通过无领导小组讨论、教学话语体系创新等方式引导学生参与课堂教学，变学生被动为主动，激发学生的积极性和创造性。

2、利用现代技术手段，创新教学载体和教学手段：继续依托学校网络课程中心这一平台，进一步完善网络平台建设；同时，利用“微信”、“微课”等新社交载体，形成微话语教学平台，适时与学生进行互动交流，扩大课程教学的影响力。

3、引导学生积极投身各类社会实践，推进实践教学与理论教学相结合：配套选修课拨出3学时开展第二课堂教学，采取经典文本导读或实地社会考察等形式，由主讲教师依照教学大纲拟定第二课堂内容、形式、地点和开展方式，由学生辅导员承担实践课的辅助教学工作，学时和学分纳入教学计划。

(三) 教学内容 (略)

说明：本课程时效性强，内容变化大，需根据教育部下发的《2017年下半年高校“形势与政策”教育教学要点》的安排来确定教学专题，目前还无法确定。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	讨论时数	总时数
根据当年的国内外形势与政策安排，共分4个专题分别讲授	4		4
	2	2	4
	4		4
	4		4
合计	14	2	16

五、学习资源

【课程选用教材】

《时事报告》(大学生版)，中宣部编辑出版。

【学生参考书目】

(略)

【校内学习平台和网络资源】

上海中医药大学形势与政策网络课程网址：<http://cc.shutcm.edu.cn/G2S/Template/View.aspx?action=view&courseType=0&courseId=106>

《西方经济学》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：20.140.0.1

课程名称：西方经济学 Modern Economics

开课学院：公共健康学院

课程类型：专业基础课

学分：5

学时：65

前期课程：微积分

授课对象：公共事业管理专业、其他专业选修学生

二、课程简介

西方经济学是对西方发达资本主义国家市场经济发展规律的一般抽象和概括。它所涉及的原理、定律和理论，是对现代市场经济运行机制的系统反映和描述，是其它相关专业经济理论精华的浓缩，它集实证理论分析和规范理论分析为一体。所以，学习西方经济学，不仅是规范学生学习和运用现代经济学理论的标准用语的基础课，也不仅是服务于以后专业经济学理论学习的工具课，而是致力于培养学生具有现代经济思维的一门专业基础课。

随着我国社会主义市场经济的发展，辨析和初步认识现代经济的一般规律和规范，就成为每一个经济及管理专业学生所必须学习的专业基础理论课。培养提高学生的现代经济思维，服务于“实用性”的理论知识的普及性介绍，是我们开设西方经济学这门课程的任务。

本课程作为一门专业基础理论课，侧重于有关基本概念、基本定律、基本理论的教学，使学生对市场经济运行机制的一般原理和规范行为等方面的内容有详尽的了解，并能运用一些基本的经济分析方法和工具，对有关理论和模型进行一些实证性的描述和分析，并最终明确西方经济学的核心内容是社会资源如何得以优化配置和充分利用这一问题。

二、Introduction

Modern economics is a general abstraction and generalization of the law of market economy development in western developed capitalist countries. The principle, laws and theories involved, is the operating mechanism of the system of the modern market economy is the reflection and description, concentrated essence of other related economic theory, which combines theoretical analysis and empirical analysis for the development of normative theory. Therefore, the learning of western economics, is not only the standard of students' learning and basic courses using standard terminology of modern economics theory, it is not only to serve after the professional economics theory learning tool class, but is committed to a professional basic course for students with modern economic thinking.

With the development of the socialist market economy in our country, it is necessary for us to learn the basic rules and norms of modern economy. It is the task for us to set up the course of western economics to cultivate and improve the modern economic thinking of students and to serve the universality of "practical" theory.

This course is a professional basic course, focusing on the basic concepts, the basic law, the basic theory of teaching, so that students of the operating mechanism of market economy the general principle and the standard behavior includes detailed knowledge, and be able to use some basic economic analysis methods and tools,

some practical the description and analysis of relevant theories and models, and finally clear the core content of western economics is to optimize the allocation and make full use of social resources to this problem.

三、教学大纲内容

(一) 课程总体目标

本课程作为一门专业基础理论课，侧重于有关基本概念、基本定律、基本理论的教学，使学生对市场经济运行机制的一般原理和规范行为等方面的内容有详尽的认知，并能运用一些基本的经济分析方法和工具，对有关理论和模型进行一些实证性的描述和分析，并最终明确西方经济学的核心内容是社会资源如何得以优化配置和充分利用这一问题。

通过对资源的相对稀缺性，对稀缺资源的不同配置方式，消费者行为理论，生产者行为理论，成本理论，市场结构，市场失灵，国民收入的决定，IS-LM 模型及宏观经济政策等。帮助学生形成对经济现象进行观察的能力，提炼其中的关键要素并形成一定的分析能力。

通过对西方经济学的学习，使学生对现代西方经济学的基本内容及其不足有初步认识。激发学生专业学习的热情，调动学生学习主观能动性和积极性，增强学生对中国特色社会主义市场经济道路的制度自信，增强学生的理性思考能力。

(二) 教学策略设计

本课程授课对象为卫管专业二年级学生，前期完成课程为高等数学中的《微积分》。对本课程涉及的相关知识学生在日常阅读或中学阶段已经有零散认知，在生活中对相关经济现象大都有感性认识，这些为顺利完成本节课的教学任务打下了基础。但学生并未形成系统的经济分析习惯、不掌握准确的经济学分析工具，在理性分析能力方面仍有待提高。

本课程的教学设计根据本科院校管理专业人才培养目标要求，联系卫管专业特点，“以学生为主体”、“以能力为重”的教学与引导、合作、探究有机结合。在教学内容上采用多元化教学方法，注重培养学生初步认识基本经济学概念，经济模型分析方法，理性分析习惯；同时通过教师对微观与宏观部门的系统讲解，引导学生提升课堂学习能力及自主学习能力。

课程的部分章节使用案例式、启发式的教学方法，教师只是引导者、组织者、合作者，强调学生的主观参与，以主动学习促进学生自主探究的能力改变传统“注入式教学法”，采取“启发式教学法”以问题为导向，激发学生对问题的思考及探究答案的欲望，从而最大限度的集中学生的注意力，并通过师生恰当互动，达到良好的教学效果。通过对案例的全面剖析，使学生认识到经济现象背后隐藏的经济要素作用机制。

师生间的交流方式也不局限于课堂上的面对面交流，通过网上课堂、网上交流平台，教师坐班答疑等方式，开辟师生多途径、全方位交流模式。及时解答学生在学习过程中的提问。

本课程注重培养知识、能力、素质协调发展的思辨型、创新型、学习型人才。在新的教育人才观的指导下，新的人才培养目标要求学生初步认识三个方面的内容：一是基本知识和基本技能；二是运用知识分析和解决实际问题的能力；三是探究与创新能力。

课程采用形成性评价与终结性评价相结合的考核方法改革。在平时教学中以发言表现、小组讨论、课程作业的方式，计入平时成绩。课程考核形式为闭卷笔试。其中平时成绩占 30%，考试成绩占 70%。

(三) 教学内容和方法

第一章 引论

【目的要求】

通过本章的学习，学生初步认识经济学的定义，经济学的研究内容和研究方法，对西方经济学的产生和发展，从整体上把握经济学理论的基本定位，西方经济学理论对社会主义市场经济的借鉴意义有框

架性认知。

【教学内容】

- 第一节 什么是西方经济学
- 第二节 现代西方经济学的由来和演变
- 第三节 西方经济学企图解决的两个问题
- 第四节 对西方经济学应持有的态度
- 第五节 为什么学习西方经济学

【教学方式】

课堂讲授 案例分析。

第二章 需求、供给和均衡价格

【目的要求】

通过本章的教学，旨在使学生初步认识需求、供给、均衡价格、需求弹性和供给弹性等基本概念和与之相关的基本原理。

【教学内容】

- 第一节 微观经济学的特点
- 第二节 需求曲线
- 第三节 供给曲线
- 第四节 供求曲线的共同作用
- 第五节 需求弹性和供给弹性
- 第六节 运用供求曲线的事例

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第三章 效用论

【目的要求】

通过本章的学习，围绕着如何实现消费者均衡——效用最大化实现的中心理论，要求学生初步认识效用、总效用、边际效用、边际效用递减规律的含义；以及消费均衡的模型及其消费均衡的条件。并要求学生能用图形说明和分析消费行为均衡的原理和条件。并了解边际效用递减规律以及收入效应和替代效应等内容

【教学内容】

- 第一节 无差异曲线
- 第二节 预算线
- 第三节 消费者均衡
- 第四节 消费者的需求曲线

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第四章 生产论

【目的要求】

通过本章的学习，围绕着在资源既定的情况下如何实现产量最大化这一中心理论，要求学生初步认识和认知厂商生产函数的概念，并说明一种可变要素投入的合理区域、两种生产要素的最优组合、规模经济等有关问题，从而理解厂商生产行为的一般内容含义和有关生产规律。

【教学内容】

第一节 短期生产：一种可变生产要素的生产函数

第二节 长期生产：最优生产要素组合的选择

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第五章 成本论

【目的要求】

通过本章的教学，旨在使学生初步认识厂商的生产成本与产量之间的关系。重点关注以下几个重要分析工具：机会成本；短期成本的分类、变动规律及相互关系；长期总成本、长期平均成本、长期边际成本曲线的推导及其相互关系；内在经济与内在不经济、外在经济与外在不经济

【教学内容】

第一节 成本的概念

第二节 短期成本曲线

第三节 长期成本曲线【目的要求】

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第六章 完全竞争市场

【目的要求】

初步认识厂商和市场的类型及各类市场和厂商的特点、完全竞争市场的假设条件、完全竞争市场的假设条件、完全竞争市场的需求曲线和完全竞争厂商的需求曲线、完全竞争厂商的收益曲线。

【教学内容】

第一节 完全竞争厂商的需求曲线和收益曲线

第二节 利润最大化的均衡条件

第三节 完全竞争厂商的短期均衡和短期供给曲线

第四节 完全竞争厂商和行业的长期均衡【目的要求】

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第七章 不完全竞争的市场

【目的要求】

在西方经济学中，不完全竞争市场分为三个类型：垄断市场、寡头市场和垄断竞争市场。其中，垄断市场的垄断程度最高，寡头市场居中，垄断竞争市场最低。本章主要说明这三种不完全竞争市场的价格和产量的决定，并比较不同市场的经济效率。

【教学内容】

第一节 垄断

第二节 垄断竞争

第三节 寡头

第四节 不同市场的比较

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第八章 生产要素价格的决定

【目的要求】

通过本章的教学，要求学生理解西方社会的关于分配的一般原理。侧重关注工资的决定、关于利息合理性的解释、超额利润的来源；以及洛伦斯曲线和基尼系数的含义，在此基础上，从社会的角度来分析分配问题以及收入平等化等有关问题。

【教学内容】

- 第一节 完全竞争厂商使用生产要素的原则
- 第二节 完全竞争厂商对生产要素的需求曲线
- 第三节 从厂商的需求曲线到市场的需求曲线
- 第四节 对供给方面的概述
- 第五节 劳动供给曲线和工资率的决定
- 第六节 土地的供给曲线和地租的决定
- 第七节 资本的供给曲线和利息的决定
- 第八节 洛伦兹曲线和基尼系数

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第九章 一般均衡论和福利经济学

【目的要求】

通过本章的学习，学生应该意识到，在一般均衡理论中，每一商品的需求和供给不仅取决于该商品本身的价格，而且也取决于所有其它相关商品的价格。当整个经济的价格体系恰好使所有的商品都供求相等时，市场就达到了一般均衡。与一般均衡理论类似，福利经济学是从经济体系总体的角度分析经济现实。它分析社会经济福利最大化的标准，达到社会经济福利最大化所需要的条件。简言之，研究资源的最优配置。本章应重点认识：帕累托最优与帕累托改进；帕累托最优条件；完全竞争与帕累托最优状态。

【教学内容】

- 第一节 一般均衡
- 第二节 经济效率
- 第三节 交换的帕累托最优条件
- 第四节 生产的帕累托最优条件
- 第五节 交换和生产的帕累托最优条件
- 第六节 完全竞争和帕累托最优状态
- 第七节 社会福利函数

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十章 市场失灵和微观经济政策

【目的要求】

通过本章学习，让学生能够辨析市场失灵的概念，弄清市场失灵的原因，加深对矫正市场失灵的各种西方经济政策的理解。

【教学内容】

- 第一节 垄断
- 第二节 外部影响
- 第三节 公共物品

第四节 信息的不完全和不对称

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十一章 国民收入核算

【目的要求】

通过本章的教学，旨在学生初步认识宏观经济学的研究对象、研究方法以及国民收入核算理论的基本概念、基本内容。

【教学内容】

第一节 宏观经济学的特点

第二节 国内生产总值

第三节 核算国民收入的两种方法

第四节 从国内生产总值到个人可支配收入

第五节 国民收入的基本公式

第六节 名义 GDP 和实际 GDP

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十二章 简单国民收入决定理论

【目的要求】

通过本章的教学，旨在学生初步认识凯恩斯的消费理论和消费函数及其他消费理论；均衡国民收入的决定及变动；乘数理论等基本理论。

【教学内容】

第一节 均衡产出

第二节 凯恩斯的消费理论

第三节 关于消费函数的其他理论

第四节 两部门经济中国民收入的决定及变动

第五节 乘数论

第六节 三部门经济的收入决定

第七节 三部门经济中各种乘数

第八节 四部门经济中国民收入的决定

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十三章 产品市场和货币市场的一般均衡

【目的要求】

通过本章的教学，旨在使学生初步认识 IS 曲线与产品市场的均衡、LM 曲线与货币市场的均衡、产品市场和货币市场的一般均衡、产品市场与货币市场的非均衡及其调整。

【教学内容】

第一节 投资的决定

第二节 IS 曲线

第三节 利率的决定

第四节 LM 曲线

第五节 IS—LM 分析

第六节 凯恩斯的基本理论框架

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十四章 宏观经济政策

【目的要求】

通过本章学习，要求学生能运用 IS—LM 模型分析财政政策和货币政策效果，初步认识两种政策的配合使用。

【教学内容】

第一节 宏观经济政策目标以及经济政策影响

第二节 财政政策及其效果

第三节 货币政策及其效果

第四节 两种政策的混合使用

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十五章 总需求—总供给模型

【目的要求】

通过本章的学习，初步认识：总需求和总供给的概念和基本原理；短期供给曲线和长期供给曲线的基本原理熟悉；总需求与总供给如何决定国内生产总值和物价水平；总需求曲线的移动。

【教学内容】

第一节 总需求曲线

第二节 古典总供给曲线

第三节 凯恩斯总供给曲线

第四节 常规总供给曲线

第五节 总需求和总供给模型对现实的解释

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十六章 失业与通货膨胀

【目的要求】

通过本章的教学，旨在学生初步认识失业和通货膨胀的基本理论，并能联系实际，分析我国的失业和通货膨胀问题。

【教学内容】

第一节 失业的描述

第二节 失业的经济学解释

第三节 失业的影响与奥肯定律

第四节 通货膨胀的描述

第五节 通货膨胀的原因

第六节 通货膨胀的经济效应

第七节 失业与通货膨胀的关系——菲利普斯曲线

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十七章 国际经济的基本知识

【目的要求】

通过本章的学习，使学生对国际贸易、汇率和政府在国际经济调节中的作用有一个简单的辨析。

【教学内容】

- 第一节 国际贸易理论的发展概述
- 第二节 贸易保护的影响和理由
- 第三节 有关倾销的基本知识
- 第四节 汇率和汇率制度
- 第五节 国际金融体系的演变
- 第六节 政府调节国际经济往来的措施

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

第十八章 经济增长和经济周期

【目的要求】

初步认识：经济增长、经济增长模型；促进经济增长的政策，熟悉：经济周期的含义及特征；研究经济增长问题的方法，辨析：市场经济生产和再生产过程中周期性出现的经济繁荣与萧条交替出现的原因进行分析。

【教学内容】

- 第一节 国民收入长期增长趋势和波动
- 第二节 世界各国的经济增长
- 第三节 经济增长的四个轮子
- 第四节 新古典增长模型
- 第五节 促进经济增长的政策
- 第六节 经济周期的含义与特征
- 第七节 经济周期理论简述

【教学方式】

以讲授为主，结合经济实践。

四、课时分配

教学内容	理论课时数	实践课时数	自主学习时数
1 导论	3		
2 需求、供给和均衡价格	5		
3 效用论	4		
4 生产论	4		
5 成本论	4		
6 完全竞争市场	4		
7 不完全竞争市场	6		
8 生产要素价格的决定			3
9 一般均衡论和福利经济学	2		
10 市场失灵和微观经济政策	4		
11 国民收入核算	4		
12 简单国民收入决定	5		
13 产品市场和货币市场的一般均衡	5		
14 宏观经济政策	4		
15 总需求 - 总供给模型	4		
16 失业与通货膨胀	4		
17 国际经济的基本知识			4
18 经济增长和经济周期	3		
19 课程总结	3		
总计	58		7

五、学习资源

【课程选用教材】

《经济学基础》，高鸿业主编，中国人民大学出版社。

【学生参考书目】

- 1、《经济学》（上、下册），斯蒂格利茨著，北京，中国人民大学出版社。
- 2、《经济学小品和案例》，斯蒂格利茨著，北京，中国人民大学出版社。
- 3、《经济学原理》，格里高利·曼昆著，北京，中国人民大学出版社。
- 4、《国民财富的性质和原因的研究》，（英）亚当·斯密著，商务印书馆。
- 5、《就业、利息和货币通论》，（英）凯恩斯著，北京出版社。
- 6.《经济学》，萨缪尔森、诺德豪斯著，人民邮电出版社，2004年。

【校内学习平台和网络资源】

- 1、<http://lib.shutcm.edu.cn/> 整合的文献检索平台，供学生查阅方剂学相关研究进展；
- 2、教研室藏书：经济、历史、哲学等人文社会科学学科书籍资料，学生可借阅，并与教师深入探讨相关问题；
- 3、校课程中心（建设中）

六、成绩考核

形成性考核 + 闭卷考试

成绩组成：平时成绩占 30%，期末试卷成绩所占 70%。

《生物伦理和学术道德》教学大纲

一、课程一般信息

课程编号：26.001.0.1

课程名称：生物伦理和学术道德 Biological ethics and academic morality

开课学院：马克思主义学院

课程类型：通识必修课

学分：1.5 分

学时：21 学时

前期课程：生物医学工程导论、中医工程技术与应用、科研思路与方法

授课对象：生物医学工程专业（本科）

二、课程基本要求（或课程简介）：

《生物伦理和学术道德》课程包括生物伦理学部分和学术道德部分，生物伦理学是一门以生物学、医学、伦理学、哲学、心理学、社会学和法学相互交叉的学科，研究内容包括：生物医学和行为的研究、卫生事业提出的伦理学问题、医学面临的广泛社会问题、医学新技术中的伦理难题、提高改善生命质量等，以及在科学研究过程中，所要遵循的道德原则和学术规范。希望通过《生物伦理和学术道德》课程的教育，让学生以崭新的伦理道德观念面对由生命科学高新技术发展所带来的难题，从伦理道德、科学技术和立法三个方面做出正确的判断，并能够恪守伦理规范和学术道德。

The course of “Bioethics and academic morality” includes two parts: bioethics and academic ethics. Bioethics is an interdisciplinary course related with biology, medicine, ethics, philosophy, psychology, sociology and law. Its research content includes biomedical and behavioral research, health care, medical ethics problems, the ethical dilemma of widespread social problems, new medical technology, the quality of life improving and following the moral principles and academic norms in the process of scientific research. We hope that students can make right judgments from ethical and moral, science and technology and legislation angels and can abide by the ethical norms and academic ethics facing with life science problem brought by the new and high technology development through the curriculum education of bioethics and academic morality.

三、教学大纲内容：

（一）课程总体目标

本课程旨在帮助学生了解生物伦理学的研究范围与对象；了解生物伦理学发展的历史概况、理论框架；认识在科学技术的高速发展中带来的一些新的伦理难题，东西方文化背景和不同的价值观指导下的伦理争论；运用传统文化的知识，构建价值观教育的“五步法”模式，运用于教育教学过程中；希望学生能对已有知识结构进行梳理，结合本课程的教学，引导学生对所面临的难题自己的价值判断；并通过学术道德教育，提高学生恪守伦理和学术规范的自觉性。

通过教学，引导学生广积知识、多想多问、周密思考、知识嵌入、知行合一；培养学生自主学习、仔细探究、独立思考、理性判断、学以致用能力。

（二）教学策略设计

《生物伦理和学术道德》课程授课的重点内容是对生物技术发展所带来的社会、伦理、法律问题的思考和对学术科研方面要遵守的严谨求实道德问题的强调，帮助学生正确理解和掌握各章基本的概念和思想内涵，引导学生运用所学知识分析实践中的伦理道德问题，提高学生的思想认识及分析问题解决问题

题的能力。这门课是生物医学工程专业的通识必修课，授课学生只是这个专业的学生。根据该专业学生的学习特点，合理制定学习计划，自学与面授辅导相结合，面授时，运用问题导入、案例导入的方法，激发学生学习的兴趣，并结合当前生物医学发展趋势以及实践给学生以感性认识，促进学生对教学内容的深入理解。

本课程不是简单的知识传授，更是医学人文素质、医学人文观念和价值观引导的教育。本着“立德树人”的根本任务，希望通过“五步法”模式（博学、审问、慎思、明辨、笃行），把价值观教育融入到教育、教学过程中，提高教学的有效性。

1、在“学”的阶段，教授知识和培养学生获取知识的能力，尤其是培养学生自主学习的能力。形式是课堂讲授和学生自学为主。课堂讲授着力于培养学生的知识体系，课外阅读弥补课时较少的缺憾。涉及的内容有：①理论伦理：原则 vs. 后果、原则 vs. 经验、绝对主义 vs. 相对主义（文化的影响）、关怀伦理学（女性主义、儒家）、有没有普遍的（universal）全球的（global）生命伦理学；②临床和预防伦理：临床和预防干预（单个人和人群）、安乐死、辅助生殖、艾滋病、器官移植、遗传咨询、“优生”；③研究伦理：人体实验、动物实验；政策伦理：④对高新技术的管理、政策、立法；文化伦理：不同文化对生命伦理学的影响等。

第一课提供学生课外学习的资源，包括参考书目、网上资源链接、相关视频等，使学生广积知识、培养自主学习的能力。

2、在“问”的阶段，培养学生的质疑能力和刨根究底的精神，鼓励学生向他人、向书籍、向互联网请教。精心设计教案，将授课中知识性和思考性的内容有机融合，引导学生提出问题，在提出问题、讨论分析问题的过程中对学生进行价值观教育。课程涉及的问题包括“由于利益冲突引起的伦理问题：人工流产；由于义务冲突引起的伦理问题：有利 v. 尊重；由于概念不一致引起的伦理问题：什么是人；由于价值/伦理理论不一致引起的伦理问题：生命神圣 v. 生命质量”等等，让学生再找问题。课堂讲授运用问题导入或案例导入的方法，如第一讲围绕“什么是生物伦理？生物伦理是研究什么的？”进行展开，可以通过“无锡冷冻胚胎案”、“救星同胞”等案例进行导入（案例会有调整），让学生针对案例提出问题。使学生多想多问，培养仔细探究的能力。

3、在“思”的阶段，要培养学生缜密的思维能力和独立思考的精神。可以针对一些价值观方面的热点话题，如2015年末备受关注的“儿科医生荒问题”，是什么原因造成儿科医生的短缺，可以从医生职业价值如何体现这个角度展开一些思考与讨论，培养学生分析问题的能力、更理性地认识医生的职业。新闻“施普林格出版集团2017年4月20日的发表声明，撤销发表在《肿瘤生物学》上的只涉及中国作者的107篇论文”，这一事件涉及的是学术道德的话题，让学生进行思考，如何规范学术、如何诚信做人。在讲死亡伦理的时候，提出问题“面对生命，你觉得最痛苦的道德抉择是什么？当我们提供的医疗保健服务对病人没有价值时，我们该怎么做？当我们挽救生命只是增加他的痛苦时，我们该怎么做？”引发学生对生命和死亡问题的思考。使学生周密思考、培养独立思考的能力。

4、在“辨”的阶段，要培养学生的判断力和自信心，可以通过引导，让学生对于“能不能、该不该、如何选择”的问题做出合理的价值判断，是一个知识结构的内化过程。如案例：某医院住有两位患者需要进行肝移植，一位是Z，男，45岁，因多年饮酒导致严重肝硬化；另一位是L，男，25岁，待业青年，在一次购物时因抓歹徒而致肝脏破裂，生命危在旦夕。现在有一个肝脏可供移植，两位患者组织配型都符合，但Z能交出手术费，而L不能。肝脏应该移植给谁才是公正的？让学生作选择，并说明理由，你选择的伦理依据是什么。对于是否支持“安乐死”等问题，可以通过课堂辩论的方式进行。使学生知识嵌入、培养理性判断的能力。

5、在“行”的阶段，知识运用于实践才能真正发挥其作用，要帮助学生在实践中促进知识的转化、能力的提升，这是一个外化的过程。行的过程也有利于医学生职业人格的形成，又可以促进内化。使学生知行合一、培养学以致用能力。实践是检验真理的唯一标准。然而，在实践的过程中，又会出现新事物、产生新问题，需要新知识的补充，所以学习就是学-问-思-辨-行-学…不断进步、不断循环的

过程。

在整个授课过程中，继续探索一些新的适合本课程的教学方法，加强教学的反馈环节，及时调整、增加内容以满足学生的需求，借助邮件、微信、课程中心等媒体工具，加强师生互动、交流、讨论及答疑等教学活动。

教学评价，采用形成性评价与总结性评价相结合的考核方法。平时形成性评价占 50%，包括考勤占 10%、课堂表现和讨论参与度占 20%、观后感或读书笔记占 20%；总结性评价，以论文的形式考查学生对授课内容的理解和运用，占 50%。

（三）教学要求和内容、方法

第一讲 绪论

【目的要求】

运用问题导入的方式，让学生知道本学科研究的主要内容；生物伦理学的基本概念、学科发展史；区别道德、伦理与法律的关键点；深刻理解当代生物伦理学的发展动因；明确当代生物伦理学的研究范畴和学习的意义；以及学习本学科的方法。

【教学内容】

重点：

- 1、生命科学与生物伦理学
- 2、生物伦理学的诞生和使命
- 3、生物伦理的理论与实践

难点：

- 1、现代生物技术为什么是伦理学的对象
- 2、科学和道德相冲突吗？

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论

第一讲 伦理原则

【目的要求】

对国际公认的几个理论原则“尊重自主、不伤害、有利、公正”进行解析；结合学生的专业提出问题：科技时代需要什么伦理？引出责任伦理的话题；对责任伦理的内涵进行分析；学生可以结合案例进行伦理分析和判断。

【教学内容】

重点：

- 1、责任伦理和良知伦理；
- 2、科技伦理的内涵；
- 3、责任伦理的分析；

难点：

- 1、责任之间的冲突；
- 2、对责任伦理的异议。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、课堂讨论

第二讲 科学研究和学术道德

【目的要求】

让学生说说学术道德的现状；讨论科学研究所需要的理性、科学家的道德责任以及学术道德品质的构成要素和具体内容；让学生自觉地以遵守学术道德规范为荣。

【教学内容】

重点：

- 1、科学研究所需要的理性；
- 2、科学家的道德责任；
- 3、学术道德品质的构成要素和具体内容；
- 4、学术道德规范。

难点：

- 1、科学研究所需要的理性分析；
- 2、科学和责任；
- 3、法律对伦理道德的协调作用。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、讨论

第二讲 新技术与伦理

【目的要求】

科学技术发展日新月异，也带来不少伦理问题，尤其是在生物技术领域，让学生了解干细胞技术、转基因技术的同时，培养学生正确认识新技术 - 利益 - 伦理关系的能力；在互联网时代、人工智能时代，作为工程类学生涉及的数据、信息等方面的所要遵循的伦理要求。

【教学内容】

重点：

- 1、人类生物工程发展中的新技术；
- 2、干细胞技术和伦理；
- 3、转基因技术与伦理；
- 4、互联网、人工智能时代的伦理要求。

难点：

- 1、新技术带来的伦理问题；
- 2、正确理解新技术 - 利益 - 伦理关系。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂讨论

第三讲 研究伦理

【目的要求】生命科学研究尤其是人体试验所要面对的伦理问题有哪些；研究过程中，数据保管、处理中的道德规范；对进行生命科学研究中存在的问题和人体试验所必须遵守的伦理准则进行分析；培养工程专业学生能够正确认识和处理医学科研道德矛盾的伦理素质。

【教学内容】

重点：

- 1、生命科学研究的伦理准则；
- 2、人体试验伦理选择所面临的主要问题；
- 3、人体实验知情同意准则及其特殊伦理问题的处理；

4、动物实验伦理规则

难点：

- 1、人工智能时代的人体试验；
- 2、关于个人利益和公共利益的冲突。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂讨论

第三讲 器官移植伦理

【目的要求】

以英国哲学家洛克的问题引出本讲的话题，引发学生兴趣；接着讲解器官移植的含义；器官移植的主要伦理问题及其有关的伦理道德要求，使学生对相关案例能够进行合理的伦理分析。

【教学内容】

重点：

- 1、器官移植的种类和新技术在器官移植中的应用；
- 2、器官移植伦理原则。

难点：

- 1、针对工程类学生，器官移植中新材料的研究和选择，可能引发的伦理问题的讨论和分析；
- 2、获得和分配移植器官的争论和伦理分析；
- 3、器官分配与共享系统如何体现其公平性的问题。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂讨论

第四讲 生殖伦理

【目的要求】

以医学的目的导入，医学不仅是为了维护和延长人的生命，而且还要努力提高生命质量；控制生育的方法主要有三种，但都有伦理的争论，学生可以说说看；辅助生育为解决不孕不育家庭带来了福音，但伦理、社会问题的争论也不少；就代孕母亲、名人精子库、人的无性生殖等问题展开讨论，进行伦理判断。

【教学内容】

重点：

- 1、生命的定义和标准；
- 2、辅助生育的现状
- 3、辅助生殖技术运用的伦理原则。

难点：

- 1、关于人的生命起始的争论；
- 2、关于多胎分娩、冷冻胚胎、代孕母亲的伦理争论；
- 3、新的人工辅助生殖技术及其伦理争论。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂辩论

第五讲 基因伦理

【目的要求】

先让学生知道优生学的历史渊源；讨论遗传干预、优生学、基因研究面临的困难，试提出基因测试、

基因疗法的伦理道德要求，使学生对相关情境能够进行合理的判断和伦理分析。

【教学内容】

重点：

- 1、优生学
- 2、基因检测和遗传病筛查、基因研究及其伦理；
- 3、克隆和克隆人的伦理争论。

难点：

- 1、从优生学到基因技术的发展；
- 2、关于克隆人的伦理争论

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂讨论

第六讲 死亡伦理

【目的要求】

以问题“面对生命，你觉得最痛苦的道德抉择是什么？当我们提供的医疗保健服务对病人没有价值时，我们该怎么做？当我们挽救生命只是增加他的痛苦时，我们该怎么做？”进行导入，引起学生对生命、死亡、生命质量、生命价值的思考；进一步解释死亡的本质、安乐死的含义延缓死亡的技术；生存权和死亡权的内容；讨论安乐死的主要伦理问题及其有关的伦理道德要求，使学生对相关案例能够进行合理的伦理分析。

【教学内容】

重点：

- 1、生命、生命质量、生命价值的解析；
- 2、死亡本质和死亡的权利；
- 3、安乐死的定义、争论和伦理分析。

难点：

- 1、关于生存权和死亡权
- 2、安乐死的争论和伦理分析。

【教学方式】

课堂讲授法、案例分析法、影像资料的分析、课堂辩论

四、课时分配

教学内容	讲课时数	实验内容	实验时数
第一讲 绪论	2		
第一讲 伦理原则	1		
第二讲 科学研究和学术道德	1		
第二讲 新技术与伦理	2		
第三讲 研究伦理	2		
第三讲 器官移植伦理	1		
第四讲 生殖伦理	3		
第五讲 基因伦理	3		
第六讲 死亡伦理	3		
第七讲 对感兴趣话题的讨论	3		
合计	21		

五、学习资源

- 1、樊民胜，张金钟《医学伦理学》中国中医药出版社
- 2、汉斯·约纳斯（德）《技术、医学与伦理学》上海译文出版社
- 3、罗纳德·蒙森（美）《干预与反思：医学伦理学基本问题》首都师范大学出版社
- 4、高崇明，张爱琴《生物伦理学十五讲》北京大学出版社
- 5、黄钢，何伦，施卫星《生物医学伦理学》浙江教育出版社
- 6、徐宗良、刘学礼、瞿晓梅《生命伦理学》——理论与实践探索 上海人民出版社
- 7、雅各·蒂落：《伦理学与生活》
- 8、韦伯：《新教伦理与资本主义精神》
- 9、唐凯麟：《西方伦理学名著提要》
- 10、卡尔·白舍克（静也等译）：《基督宗教伦理学》
- 11、拉辛格（静也译）：《基督教导论》
- 12、施韦泽：《敬畏生命》
- 13、罗尔斯：《正义论》
- 14、邱仁宗：《生命伦理学》
- 15、舒炜光：《当代西方科学哲学述评》
- 16、冯建妹：《病人的权利》
- 17、徐宗良：《道德问题的思与辨》
- 18、徐宗良：《面对死亡——死亡伦理》
- 19、托马斯·刘易斯：《细胞生命的礼赞》
- 20、托马斯·刘易斯：《最年轻的科学》
- 21、孙慕义：《后现代生命伦理学》
- 22、阿拉斯戴尔·麦金太尔（美）：《追寻美德道德理论研究》
- 23、托马斯·曼：《魔山》（诺贝尔文学奖获奖作品）
- 24、索尔仁尼琴：《癌症楼》（或译《癌病房》诺贝尔文学奖获奖作品）
- 25、帕斯杰尔纳克：《日瓦格医生》（诺贝尔文学奖获奖作品）
- 26、加缪：《鼠疫》（诺贝尔文学奖获奖作品）
- 27、苏珊·桑塔格：《疾病的隐喻》
- 28、《医学与哲学》杂志 <http://www.yizhe.org/magazine/maga.asp>
- 29、《中国医学伦理学》杂志 <http://yxllx.xjtu.edu.cn/>
- 30、《医学与社会》杂志 <http://www.yxysh.org.cn/>
- 31《新发现》杂志
- 32、蛇与杖 <http://www.she-zhang.com/Web/default.aspx>
- 33、丁香园 <http://www.dxy.cn/>
- 34、北京生命科学研究院 <http://www.nibs.ac.cn/>
- 35、国立台湾大学生命科学系 <http://www.lifescience.ntu.edu.tw>